



PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

V Liceum Ogólnokształcącego w Mielcu

na rok szkolny 2023/2024

Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 1 w Mielcu

- **Wstęp**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowany został na podstawie:

- przeprowadzonej analizy i oceny sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole
- obserwacji zachowań uczniów na zajęciach dydaktycznych, praktycznych, pozalekcyjnych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, w bibliotece szkolnej, na korytarzach w czasie przerw, na boiskach i halach sportowych, w drodze do i ze szkoły
- analizy wybranych dokumentów szkolnych- protokołów zespołów przedmiotowych, zapisów w dziennikach lekcyjnych, zeszytach wychowawczych
- analizy frekwencji w dziennikach lekcyjnych
- analiza dokumentacji szkolnej i wychowawczej
- konsultacji pedagogów szkolnych i psychologa szkolnego
- rozmów z nauczycielami, wychowawcami klas, rodzicami

- **Założenia ogólne**

W roku szkolnym 2023/2024 działalność edukacyjna szkoły określona będzie przez:

- szkolny zestaw programów nauczania,
- program wychowawczo-profilaktyczny szkoły..

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły mają tworzyć spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniami zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Oprócz realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele mają obowiązek podejmowania działań opiekuńczych odpowiednio do istniejących potrzeb.

Realizacja zadań zawartych w programie spoczywa na wszystkich wychowawcach, nauczycielach, pielęgniarce szkolnej, pracownikach administracji i obsługi szkoły przy współpracy z rodzicami i lokalnymi instytucjami pomocowymi.

Dyrektor i wicedyrektorzy:

- monitorują pracę nauczycieli, wychowawców klas, pedagoga, psychologa w zakresie wychowania i profilaktyki
- diagnozują oczekiwania uczniów i rodziców dotyczące wychowania i profilaktyki
- utrzymują współpracę z instytucjami wspomagającymi i inicjującymi działania profilaktyczne
- wspierają wychowawców i nauczycieli w pracy wychowawczej
- analizują wyniki nauczania, klasyfikacji oraz frekwencji w celu ustalenia przyczyn niepowodzeń szkolnych
- organizują przedsięwzięcia w zakresie edukacji zdrowotnej, zagrożeń i uzależnień.

Nauczyciele:

- stanowią model do naśladowania
- w kontaktach z uczniami kierują się zasadami skutecznej komunikacji
- w ramach swoich przedmiotów starają się realizować treści z poszczególnych obszarów oddziaływań profilaktycznych
- podnoszą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą i edukacyjną uczniów
- integrują zespół klasowy
- realizują podczas godzin wychowawczych tematykę o charakterze wychowawczo-profilaktycznym
- wykonują zadania w zakresie wychowania i profilaktyki we współpracy z rodzicami
- znają i wspierają wychowanka w sytuacjach problemowych
- prowadzą działania z zakresu pedagogizacji rodziców

- poszerzają swoją wiedzę w oparciu o dostępną literaturę w dziedzinie wychowania i profilaktyki

- realizują znane programy edukacyjno-profilaktyczne
- udzielają pomocy i wsparcia rodzicom

Pedagog i psycholog szkolny:

- diagnozują i udzielają wsparcia uczniom z trudnościami w nauce i zachowaniu
- udzielają wsparcia uczniom w eliminowaniu napięć emocjonalnych związanych z niepowodzeniami szkolnymi, rodzinnymi i osobistymi
 - uczestniczą w godzinach wychowawczych realizując tematykę o charakterze profilaktycznym i psychoedukacyjnym
 - organizują spotkania młodzieży ze specjalistami takimi jak policjant i profilaktyk
 - wspierają wychowawców i nauczycieli w działaniach profilaktyczno-wychowawczych
 - koordynują działania profilaktyczne na terenie szkoły
 - współpracują z instytucjami pomocowymi
 - udzielają pomocy i wsparcia rodzicom

Rodzice:

- współpracują z wychowawcami, nauczycielami i pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym w zakresie podejmowania działań profilaktyczno-wychowawczych
 - korzystają z pomocy i wsparcia dyrekcji, pedagogów, psychologa, wychowawcy, nauczycieli oraz pielęgniarek szkolnych w zakresie profilaktyki
 - opiniują działania w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa ich dzieciom przez szkołę

Pielęgniarka szkolna:

- udziela pomocy przedmedycznej
- uczestniczy we wszystkich strategiach profilaktyki
- współpracuje z dyrekcją, nauczycielami, wychowawcami, pedagogami i psychologiem oraz rodzicami

Pracownicy administracji i obsługi szkoły:

- dbają o bezpieczeństwo uczniów
- znają i stosują w sytuacjach problemowych sposoby interwencji według przyjętych strategii zawartych w programie

- uczestniczą w działalności informacyjnej.
- **Pojęcie wychowania i profilaktyki**

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości; szkoła pełni funkcję wspomagającą.

Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także talentów.

Dbłość szkoły o rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny, duchowy i zdrowotny ucznia powinna przygotować go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie. Wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadaniem naszej szkoły jest wyposażenie młodego człowieka w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki. Nasza szkoła w swoich działaniach realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą oraz opiekuńczą, a tworząc bogatą ofertę edukacyjną zaspokaja potrzeby uczniów oraz ich rodziców.

Profilaktyka to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych. Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka:

Profilaktyka uniwersalna skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych

z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli, pedagogów i

psychologów szkolnych.

Profilaktyka selektywna skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych. Działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są przez psychologów

i pedagogów szkolnych, specjalistów w poradniach psychologiczno- pedagogicznych, a także wykwalifikowanych realizatorów programów profilaktycznych.

Profilaktyka wskazująca skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja).

Według założeń programu, w szkole będzie prowadzona przede wszystkim profilaktyka uniwersalna wobec uczniów wymagających bardziej zaawansowanej aktywności –szkoła przewiduje działania z zakresu profilaktyki selektywnej.

- **Podstawa prawna**

1. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.
2. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r.
3. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
4. Konwencji o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989r. (art. 3, 19, 33).
5. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
6. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.

- Rozporządzenie MEN z dnia 4 kwietnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i przedszkoli.

8. Ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, ze zmianami z dnia 10 czerwca 2010 r.

- Rozporządzenie MEN z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury Niebieskiej Karty.

- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

- Ustawa z dnia 14 marca 1985 r. o Państwowej Inspekcji Sanitarnej, znowelizowana ustawą z dnia 8 października 2020 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej.

13. Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej.

14. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 28 grudnia 2010 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego.

15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

16. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

- **Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich – art. 4 ust. 4**

- **Wizja szkoły**

Zadaniem współczesnej szkoły winno być zapewnienie każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju, umożliwienie mu rozwinięcia jego zdolności i umiejętności, oraz przygotowanie go do pełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich. Szkoła powinna dostrzec, jakie talenty posiada dany uczeń i pracować nad ich rozwojem i przygotować człowieka do życia w społeczeństwie, oraz nauczyć go pokonywania i rozwiązywania konfliktów. Należy w procesie dydaktyczno-wychowawczym uwzględnić zmiany zachodzące w funkcjonowaniu rodziny, modelu zachowania się młodzieży i zakresie jej zainteresowań. Winno się także uwzględnić sugestie młodzieży pragnącej przejrzystego uregulowania wzajemnych relacji między domem, nauczycielami i uczniami, oraz sprecyzowania ich praw i obowiązków. Wprowadzenie wypracowanych wspólnie zasad

przyczyni się do stworzenia w naszej szkole atmosfery wzajemnej życzliwości i przyjaźni połączonej jednocześnie z konsekwencją wymagań. Szkoła powinna stać się centrum kultury promować zdrowego stylu życia, dbać o bezpieczeństwo swoich uczniów i wychowywać do samodzielności i odpowiedzialności.

- **Model absolwenta**

Absolwent V Liceum Ogólnokształcącego jest:

- **aktywny:** posiada zainteresowania i pasje, jest twórczy, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- **odpowiedzialny:** samodzielnie rozwiązuje problemy, potrafi przewidzieć konsekwencje podejmowanych działań;
- **otwarty:** potrafi uważnie słuchać, efektywnie współpracuje w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- **tolerancyjny:** szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- **świadomy swoich praw i praw innych ludzi:** zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

Absolwent V Liceum Ogólnokształcącego posiada umiejętności:

- **Poznawcze** – wykształcił w sobie argumentację do dalszego kształcenia się, do podwyższania kwalifikacji w zawodzie i nowych specjalizacjach.
- **Komunikacyjne** – uważnie słucha i prowadzi dyskusje, sprawnie wyraża się w mowie i piśmie, posługuje się sprawnie językiem obcym, posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi, posiada umiejętność wyszukiwania, selekcionowania i krytycznej analizy informacji, jest przygotowany do pracy zespołowej.
- **Uczenia się** – umie korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji, potrafi samodzielnie się uczyć, przygotowywać się do różnego rodzaju sprawdzianów i egzaminów, rozpoznaje własne potrzeby edukacyjne.
- **Praktyczne** – potrafi wykorzystać posiadane wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów, potrafi wykonywać swój wybrany i wyuczony zawód, zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii i organizacji pracy, jest przygotowany do

uprawiania sportu w wybranych dziedzinach, do działań rekreacyjnych, do czynnego wypoczynku w obiektach sportowych i na wolnym powietrzu.

- **Spoleczne** - organizuje pracę własną, umie pracować w zespole i w grupie, potrafi organizować imprezę sportową, społeczną i kulturalną, umie korzystać z ofert kulturalnych, potrafi włączyć się do akcji społecznych i akcji na rzecz pomocy innym, zna ogólne zasady prawa zawarte w Konstytucji RP oraz zasady demokracji, potrafi dostrzec i diagnozować problemy społeczne, potrafi poruszać się na rynku pracy, komunikować się z pracodawcą i tworzyć podstawy nowych przedsiębiorstw, potrafi sprawnie i odpowiedzialnie funkcjonować we współczesnym świecie.

- **Cele ogólne**

- wspomaganie ucznia w rozwoju poznawczym, emocjonalnym, duchowym, społecznym i fizycznym

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;

- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;

- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.

- **Cele szczegółowe**

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,

- udziela pomocy rówieśnikom,

- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,

- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;

- jest odpowiedzialny,

- potrafi rozwiązywać konflikty,

- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),

- jest asertywny,

- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,

- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,

- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,

- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
 - odróżnia dobro od zła,
 - dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
 - może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.
- **Diagnoza środowiska wychowawczo-profilaktycznego szkoły**

Identyfikacja czynników ryzyka i chroniących w poszczególnych obszarach

Czynniki ryzyka:

- Środowisko szkolne:
- niepowodzenia w nauce
- wagary
- używki w szkole (zwłaszcza papierosy)
- naruszanie norm społecznych
- wulgaryzmy
- wandalizm
- agresja
- kryzys autorytetów
- zaburzenia psychiczno-fizyczne
- brak właściwych relacji między uczniami i nauczycielami
- destrukcyjne grupy młodzieżowe
- Środowisko rodzinne:
- brak autorytetów i wzorów do naśladowania
- trudna sytuacja materialna, bezrobocie
- brak umiejętności wychowawczych
- choroba w rodzinie
- uzależnienie i współuzależnienie od środków psychoaktywnych
- przemoc w rodzinie
- konflikt między pokoleniami
- emigracja ekonomiczna

- Środowisko rówieśnicze:
- brak akceptacji w grupie
- przemoc w grupie
- przestępczość
- niewłaściwe spędzanie czasu wolnego
- chęć dominacji w grupie
- używanie środków psychoaktywnych
- brak właściwych relacji międzyrówieśniczych
- destrukcyjny wpływ środków masowego przekazu

- Środowisko lokalne:
- brak zdrowych relacji międzyludzkich
- niewłaściwy styl życia
- łatwy dostęp do środków psychoaktywnych
- brak kontroli społecznej
- niewłaściwa współpraca między instytucjami wspierającymi rozwój dziecka
- brak skutecznych uregulowań prawnych
- bezrobocie

Czynniki chroniące:

- Środowisko szkolne:
- przyjazna atmosfera panująca w szkole
- dobre relacje uczniów w klasie i w szkole
- poczucie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią
- przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych na terenie szkoły
- zaangażowanie uczniów w działalność społeczną i kulturalną w szkole

- Środowisko rodzinne:
- dobre relacje uczniów z rodzicami
- częste i systematyczne rozmowy rodziców z dziećmi
- zaangażowanie rodziców w sprawy szkolne dziecka

- Środowisko rówieśnicze:
- dezaprobata dla zachowań odbiegających od norm społecznych

- świadomość społecznych zagrożeń
- posiadanie dobrych relacji rówieśniczych

- Środowisko lokalne:
- preferowanie zdrowego stylu życia w szczególności zdrowego odżywiania
- udział w praktykach i uroczystościach religijnych
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów
- przestrzeganie prawa

- **Działania wychowawczo-profilaktyczne**

- **Charakterystyka obszarów działań wychowawczo-profilaktycznych**

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań

z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy wpisują się w powyższe obszary wspomaganie ucznia w rozwoju.

• **Plan działań wychowawczo-profilaktycznych**

Tabela nr 1. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji podczas zajęć lekcyjnych z poszczególnych przedmiotów **w obszarze zdrowie – edukacja zdrowotna w liceum.**

Wszystkie przedmioty obowiązujące w toku kształcenia w VLO	Cele szczegółowe – spodziewane rezultaty działań w danym obszarze (umiejętności ucznia). Uczeń:	Działania szczegółowe nauczycieli w ramach poszczególnych przedmiotów
Język polski	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozpoznaje zachowania służące zdrowiu fizycznemu i psychicznemu • Uczeń wskazuje wartość wędrówek takich: ruch na świeżym powietrzu, relaksujący w piękna natury na psychikę człowieka • Uczeń zna korzyści płynące z równowagi między pracą a odpoczynkiem 	<p>Omówienie korzyści płynących z zachowania postawy stoickiej, ukazanej w pieśniach Horacego , Jana Kochanowskiego oraz poetów współczesnych</p> <p>Analiza modernistycznej poezji, przedstawiającej krajobrazy Tatr</p> <p>analiza sytuacji Joasi Podborskiej z powieści „Ludzie bezdomni”, która uległa przepracowaniu i doświadczyła obniżonego nastroju</p>
Historia	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie, że trudne warunki życia w starożytności i średniowieczu sprawiały, że długość życia człowieka była znacznie krótsza niż dzisiaj. • Uczeń rozumie wpływ wynalazków i odkryć w medycynie na postęp w ochronie zdrowia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel opisuje warunki życia w różnych czasach, • Zapoznanie uczniów z największymi odkryciami w historii medycyny.
Wiedza o kulturze	<ul style="list-style-type: none"> • Wpływ aktywnego spędzania czasu przez sztukę na rozwój osobowości 	Wykład na temat sposobów spędzania czasu w kontakcie ze sztuką.
Wiedza o społeczeństwie	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady bezpiecznego podróżowania po Europie i świecie • Zna zasady bezpiecznego zachowania w sytuacji zagrożenia 	<p>Zapoznanie z zasadami obowiązującymi w UE – przegląd najważniejszych procedur i przepisów (prezentacja multimedialna)</p> <p>Zapoznanie ze sposobami bezpiecznego zachowania w sytuacji zagrożenia – wykorzystanie filmu „Unikanie zagrożeń”</p>
Religia	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na poszanowanie ludzkiego życia i zdrowia od chwili poczęcia aż do naturalnej śmierci 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, dyskusje, rozmowy na temat wartości ludzkiego życia, troski o zdrowie i życie • Sporządzenie wystawy plastycznej „Jan Paweł II orędownik życia”
Matematyka	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi rozpoznać zachowania korzystne i niekorzystne dla swojego zdrowia • Kształtowanie postawy uczniów skierowanej na rozwiązania – charakteryzującej się świadomością, wyobraźnią, kreatywnością. • zna i przestrzega podstawowych zasad higieny ciała i ubioru 	<p>Przeprowadzenie pogadanki na temat zachowań podczas zajęć</p> <p>przeprowadzenie wykładu na temat zasad higieny osobistej</p>
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami higieny o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, 	Przeprowadzenie pogadanek i lekcji na dany temat

	onalnego odżywiania się, higieny osobistej i wności fizycznej;	
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> • aśnia przyczyny głodu i niedożywienia na świecie • sjuje problemy wyżywienia ludności świata na podstawie różnych źródeł • ównuje i uzasadnia strukturę spożycia żywności w państwach wysoko i słabo rozwiniętych gospodarczo • lizuje rozmieszczenie obszarów niedoboru i nadwyżek żywności • aśnia przyczyny i skutki występowania chorób na świecie • rakteryzuje choroby cywilizacyjne, w tym cukrzycę • lizuje geograficzne uwarunkowania stanu demograficznego ludności świata • nienia główne przyczyny zgonów na świecie • wia czynniki różnicujące długość życia kobiet i mężczyzn w Polsce 	<p>wykonanie portfolio: <i>Sposoby ograniczania głodu na świecie</i></p> <p>dyskusja dydaktyczna: <i>Zielona rewolucja(Spojrzenie z bliska)</i></p> <p>multimedialne programy edukacyjne</p> <p>roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne</p> <p>dyskusja: <i>Wpływ niewłaściwego odżywiania się na jej zdrowie</i></p>
Chemia	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonali umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej klasyfikacji zagrożeń podczas doświadczeń laboratoryjnych. • Kształtuje postawę nastawioną na rozwiązywanie – charakteryzującą się kreatywnością i wyobraźnią. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zasady bhp na lekcjach chemii. • Inspirowanie uczniów do szukania własnych rozwiązań zadań problemowych.
Fizyka	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie potrzebę ruchu dla widłowego rozwoju i funkcjonowania organizmu 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonanie przez uczniów prezentacji „Aktywność ruchowa a zdrowie człowieka”
Język angielski	<ul style="list-style-type: none"> • fi nazwać części ciała, zna nazwy chorób i objawy oraz sposoby leczenia • fi rozmawiać o swoich dolegliwościach • fi wymienić zdrowe i niezdrowe potrawy i nawyki żywieniowe • podać przepis na daną potrawę 	<p>prezentacja słownictwa związanego z częściami ciała, chorobami, objawami i profilaktyką</p> <p>wprowadzanie elementów dramy podczas lekcji – dialogi u lekarza</p> <p>tworzenie prezentacji multimedialnych</p> <p>wykorzystywanie mediów do przedstawiania danej tematyki</p> <p>scenki maturalne z uwzględnieniem tematyki zdrowia</p> <p>tworzenie wypowiedzi pisemnych (listy, rozprawki, artykuły) związanych z tematyką zdrowia</p>

	<p>rozmawiać na temat diety i higienicznego trybu życia</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawiać na temat niepełnosprawności i wzywaniu pomocy • nie zagrożenia wynikające z uzależnień • rozmawiać o profilaktyce uzależnień • system ochrony zdrowia w UK 	
Język hiszpański	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i poprawnie zapisuje wyznaczniki dotyczące żywności, żywienia i stylu życia, środków leczniczych i leków, odczuć fizycznych, chorób i ich symptomów i aktywności fizycznej • posiada wiadomości na temat diety ziemnomorskiej i hiszpańskiej służby zdrowia • potrafi porównać różne diety i style życia 	Kształcenie u uczniów zdrowego trybu życia, czyli uświadamianie roli zdrowego żywienia oraz aktywności fizycznej;
Język niemiecki	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, na czym polega higieniczny tryb życia 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie niemieckojęzycznych materiałów oraz słuchowisk uczeń zapoznawany jest z nawykami oraz czynnościami składającymi się na zdrowy tryb życia oraz zostaje ostrzeżony przed szkodliwymi skutkami różnego rodzaju uzależnień
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie związek aktywności fizycznej ze zdrowiem • potrafi utrzymać wysoki poziom sprawności fizycznej oraz sprawności kondycyjnej i wydajności • posiada umiejętności osobiste i społeczne sprzyjające zdrowiu i bezpieczeństwu • wyjaśnia czym jest zdrowie; wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie, oraz wskazuje te na które może mieć wpływ 	nauczyciel omawia znaczenie prowadzenia zdrowego trybu życia i wprowadzenie zdrowotnych zachowań w aktywności fizycznej na lekcji i poza nią

Tabela nr 2. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji podczas zajęć lekcyjnych z poszczególnych przedmiotów w obszarze relacje – kształtowanie postaw społecznych w liceum.

Wszystkie przedmioty obowiązujące w toku kształcenia w VLO	Cele szczegółowe – spodziewane rezultaty działań w danym obszarze (umiejętności ucznia). Uczeń:	Działania szczegółowe nauczycieli w ramach poszczególnych przedmiotów
Język polski	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wskazuje wartość działań podejmowanych na celu niesienie pomocy ludziom 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterystyka Stanisława Kulskiego z powieści B. Prusa „Lalka”

	<p>nym, chorym, bezradnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wskazuje zasady, którymi inni kierować się politycy • Uczeń omawia wartość tradycji i czajów jako elementów tworzących wspólnotę 	<p>ecznika realizującego hasła pracy organicznej, y u podstaw, emancypacji kobiet, asymilacji ejszości narodowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza pieśni Jana Kochanowskiego y, którzy pospolitą rzeczą władacie” oraz akterystryka Szymona Gajowca z powieści S. omskiego „Przedwiośnie” • Omówienie znaczenia tradycji i czajów w eposie Adama Mickiewicza „Pan eusz” oraz w powieści Wł. St. Reymonta łości”
Historia	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi dokonać oceny władców ki i Europy, którzy wywarli wpływ na losy stwa polskiego, • Zna działalność słynnych Polaków IX i XX wieku walczących o wolność i okrację w Polsce 	<p>Zapoznanie z działalnością polityczną, kulturalną i gospodarczą osób zasłużonych dla Polski poprzez: pokaz filmów, prezentacji, wycieczki edukacyjne.</p>
Wiedza o kulturze	<ul style="list-style-type: none"> • Podnoszenie poczucia własnej wartości rzez określanie osobistego potencjału • Rozwijanie kompetencji w zakresie orzystania różnych form grupowej pracy 	<p>Podanie pozytywnych wzorców w dziedzinie kultury na poziomie liceum. Burza mózgów i dyskusja na lekcji o twórczej postawie w środowisku szkolnym.</p>
Wiedza o społeczeństwie	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wyjaśnia demokratyczne zasady procedury oraz stosuje je w codziennym życiu, Zna prawa człowieka i sposoby ich ochrony Odczuwa więź ze wspólnotą lokalną, narodową 	<p>Wykorzystanie materiałów źródłowych i multimedialnych. Wykorzystanie materiałów źródłowych i multimedialnych. Wycieczka po Mielcu i zwiedzania miejsc ważnych dla wspólnoty lokalnej i powiązanej z nią wspólnoty narodowej.</p>
Religia	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na poszanowanie ludzkiego a i zdrowia od chwili poczęcia aż do naturalnej erci 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, dyskusje, rozmowy na at wartości ludzkiego życia, troski o zdrowie i e • Sporządzenie wystawy plastycznej i. Jan Paweł II orędownik życia”
Matematyka	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwej unikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. • Kształtowanie otwartości na wiadczenia innych ludzi, ich sposobów wiązywania problemów, na nową wiedzę. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności poszukiwania ch rozwiązań, które stwarzają korzyści dla dwu stron. • Rozwijanie potrzeby ciągłego konalenia siebie jako jednostki, członka rodziny pleczeństwa.
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> • onuje działania mające na celu zmniejszenie proporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym ów oraz regionów, • tzuje i uzasadnia pozytywne i negatywne skutki alizacji • je problem uchodźstwa na wybranych kładach • nia skutki starzenia się społeczeństwa 	<p>wanie informacji dotyczących współczesnych zagranicznych a dydaktyczna: <i>Przyczyny i skutki globalizacji</i> wanie piramid wieku i płci różnych typów ństw zamieszczonych w podręczniku wanie diagramów dotyczących struktury aficznej Polski umieszczonych w podręczniku wanie infografiki <i>Polscy emigranci</i> wiumieszczonej w podręczniku</p>

	<p>widuje społeczno-gospodarcze skutki starzenia polskiego społeczeństwa</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia wielkość, przyczyny i skutki migracji etnicznych Polaków po wejściu do UE 	
Chemia	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwija zaangażowanie w różne formy aktywności np. koło zainteresowań chemicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do rozwijania ich pasji i zainteresowań.
Fizyka	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie takich zdolności jak współpraca z rówieśnikami, respektowanie ustalonych zasad przy wykonywaniu doświadczeń i zadań w grupach. 	<ul style="list-style-type: none"> • w trakcie pracy nauczyciel wzmacnia poczucie odpowiedzialności za wynik w grupie, reaguje na każde niewłaściwe zachowanie ucznia.
Język angielski	<ul style="list-style-type: none"> • może wymienić okresy życia, członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości • może mówić o różnych stylach życia wydając opinie na ich temat • może nazwać konflikty i problemy w rodzinie, w szkole, środowisku lokalnym i międzynarodowym • może opisać strukturę państwa, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, • może nazwać rodzaje przestępstw i przestępców, sposoby zapobiegania przestępczości • może wymienić organizacje polityczne w swoim państwie, zna przywódców państwa, zna podstawowe pojęcia związane z gospodarką); • może wymienić elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego i o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego i tematyki integracji europejskiej, w tym szczególności problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności. 	<p>prezentacja słownictwa związanego z relacjami i kształtowaniem postaw społecznych</p> <p>wprowadzanie elementów debaty i dyskusji podczas lekcji, uzasadnianie własnej opinii</p> <p>tworzenie prezentacji multimedialnych</p> <p>wykorzystywanie mediów do przedstawiania danej tematyki</p> <p>scenki maturalne z uwzględnieniem tematyki państwa i społeczeństwa</p> <p>tworzenie wypowiedzi pisemnych (listy, rozprawki, artykuły) związanych z tematyką państwa i społeczeństwa</p>
Język hiszpański	<ul style="list-style-type: none"> • może podać informacje dotyczące pochodzenia, relacji rodzinnych, charakteru, wyglądu i wyglądu zewnętrznego, • może podać informacje o sobie, zna zasady i zasady użycia form grzecznościowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel kształtuje u ucznia poczucie przynależności do klasy, szkoły, stawia na przykładzie ucznia, zachęca do wykonywania zadań i projektów
Język niemiecki	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi nazwać swoje stany emocjonalne, sympatię i antypatię; • Wyraża chęć zajęcia stanowiska oraz wyraża zdanie w ważnej dla niego sferze światopoglądowej 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza tekstów i dialogów w języku niemieckim umożliwia uczniom identyfikację z przeżywanymi przez siebie stanami emocjonalnymi oraz poinformowanie o nich • Analiza tekstu o działalności organizacji Greenpeace' ma na celu uwrażliwienie

	wie	dego człowieka na problemy współczesnego świata oraz wzbudzenie chęci podjęcia działania i zaangażowania się w słusznej sprawie
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady kulturalnego kibicowania • potrafi motywować inne osoby do aktywności fizycznej, pomaga mniej sprawnym fizycznie rówieśnikom, chętnie uprawia dowolne formy aktywności fizycznej z osobami niepełnosprawnymi, zachęca do aktywności rekreacyjno- sportowej, np. swoich rodziców czy osoby starsze ze swojego otoczenia 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel podkreśla znaczenie aktywności fizycznej w życiu dorosłego człowieka- rola „sportów całego życia”

Tabela nr 3. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji podczas zajęć lekcyjnych z poszczególnych przedmiotów w obszarze kultura – wartości, normy, wzory zachowań w liceum.

Wszystkie przedmioty obowiązujące w toku kształcenia w VLO	Cele szczegółowe – spodziewane rezultaty działań w danym obszarze (umiejętności ucznia). Uczeń:	Działania szczegółowe nauczycieli w ramach poszczególnych przedmiotów
Język polski	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna zasady właściwej organizacji czasu, wskazuje ich pozytywny wpływ na jakość życia • Uczeń określa znaczenie patriotyzmu w przeszłości i współcześnie • Uczeń wie w czym wyraża się poczucie godności i godność ludzkiego życia 	<ul style="list-style-type: none"> • Omówienie epikurejskiej zasady „carpe diem” w pieśniach Horacego oraz Jana Kochanowskiego • Omówienie znaczenia etosu rycerskiego w średniowiecznej epice rycerskiej, w powieści romantycznym Adama Mickiewicza „Dziady” cz. III oraz w wierszu K. K. Zielińskiego „Modlitwa do Bogarodzicy” • Analiza postawy miłośnika renesansowej koncepcji godności człowieka w pieśniach Jana Kochanowskiego
Historia	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań i szacunku dla dokonań osób związanych z naszym regionem i krajem • Rozwój zainteresowania sztuką, architekturą i muzyką rozwijającą się na przestrzeni wieków. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki edukacyjne do miejsc związanych z przeszłością naszego regionu, • Zapoznanie ze zbiorami muzealnymi w Muzeum w Łowiczu i Podkarpacia – wyjścia na lekcje muzealne.
Wiedza o kulturze	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie szacunku dla kultury i sztuki regionu. 	Wycieczka do galerii sztuki lub muzeum regionalnego, spotkanie z artystą
Wiedza o społeczeństwie	<ul style="list-style-type: none"> • Zna rodzaje norm prawnych i budowę systemu prawnego; <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym różnią się normy prawne od norm religijnych, moralnych i obyczajowych, • Przeciwdziała dyskryminacji i przeciwdziała przestępstwu 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w konkursach wiedzy o prawie. • Spotkanie z przedstawicielem Policji lub przedstawicielem straży miejskiej
Religia	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na poszanowanie ludzkiego życia i zdrowia od chwili poczęcia aż do naturalnej śmierci 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, dyskusje, rozmowy na temat wartości ludzkiego życia, troski o zdrowie i

	erci	e <ul style="list-style-type: none"> • Sporządzenie wystawy plastycznej „Jan Paweł II orędownik życia”
Matematyka	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzega kultury życia codziennego • Jest zachęcany do rozwijania swoich zdolności przez udział w różnych formach przetrwania wiedzy, na przykład w konkursach i zawodach matematycznych, pracy w grupach • Jest zachęcany do pracy własnej, wzbudzenia umiejętności uczenia się 	<ul style="list-style-type: none"> • informowanie ucznia, jakie normy i zasady obowiązują podczas konkursów, pracy w grupach • w trakcie rywalizacji nauczyciel zwraca uwagę na interakcje zachodzące w grupie, drużynie. Wzbudzenia poczucie odpowiedzialności za wynik pracy • Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje wpływ religii na postawy społeczne i gospodarkę • przedstawia konsekwencje zróżnicowania religijnego i kulturowego ludności • charakteryzuje kręgi kulturowe (cywilizacyjne) na świecie • uzasadnia konieczność walki z rasizmem 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizowanie mapy <i>Religie świata</i> zamieszczonej w podręczniku • Analizowanie struktury wyznaniowej świata na podstawie danych statystycznych zamieszczonych w podręczniku • Analizowanie infografiki <i>Wpływ religii na życie człowieka i gospodarkę</i> zamieszczonej w podręczniku • Analizowanie informacji dotyczących apartheidu (pojrzenie z bliska)
Chemia	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwija takie cechy jak pracowitość, odpowiedzialność, rzetelność. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do rozwijania swoich pasji i zainteresowań. • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.
Fizyka	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie takich zdolności jak współpraca z rówieśnikami, respektowanie ustalonych zasad przy wykonywaniu doświadczeń i zadań w grupach. 	<ul style="list-style-type: none"> • w trakcie pracy nauczyciel wzmocnia poczucie odpowiedzialności za wynik w grupie, zwraca uwagę na każde niewłaściwe zachowanie ucznia.
Język angielski	<ul style="list-style-type: none"> • może wymienić dziedziny kultury, twórców i ich twórczość, • uczestniczy w kulturze poprzez czytanie tekstów literackich, zwiedzanie muzeów i galerii, spotkania z ciekawymi ludźmi • może wyrazić i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia związane z kulturą i sztuką • zna podstawowe normy społeczne • rozpoznaje symbole krajów anglojęzycznych i potrafi 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja słownictwa związanego z tematyką kultury • wprowadzanie elementów debaty i dyskusji podczas lekcji, uzasadnianie własnej opinii • tworzenie prezentacji multimedialnych • redagowanie zaproszeń, ulotek, gazetek okolicznościowych • wykorzystywanie mediów do przedstawiania danej tematyki • scenki maturalne z uwzględnieniem tematyki kultury • tworzenie wypowiedzi pisemnych (listy, rozprawki, artykuły) związanych z tematyką kultury

	<p>zać szacunek</p> <ul style="list-style-type: none"> • tradycje krajów anglojęzycznych • umie przedstawić dziedzictwo kulturowe swojego kraju, regionu obcokrajowcom 	
Język hiszpański	<ul style="list-style-type: none"> • posiada wiedzę z zakresu kultury Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych: systemy edukacji w Hiszpanii, ocenianie, flagi, dzielnice i symbole specyficzne dla Hiszpanii 	<ul style="list-style-type: none"> • Zastosowanie pracy w grupach dzięki której uczniowie będą się uczyć poszanowania opinii, opinii i pomysłów. • Działania nauczyciela nastawione są na wyrywanie różnic i podobieństw pomiędzy kulturą polską i hiszpańską. Celem działania jest kształcenie poszanowania dla różnorodności kulturowej, kulturowej i etnicznej
Język niemiecki	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega podobieństwa i różnice kulturowe w obchodzeniu świąt i innych tradycjach przynależności pomiędzy Polską a krajami niemieckojęzycznym • Dostrzega rolę tradycji w życiu współczesnego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel zapoznaje za pomocą obrazów, obrazu, scenki z kulturą krajów niemieckojęzycznych dotyczącą sposobu obchodzenia świąt i innych rodzinnych tradycji przynależności
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania i zasady fair play - przestrzega kultury życia codziennego - potrafi motywować do aktywności fizycznej, pomaga mniej sprawnym, zachęca do aktywności rekreacyjno-sportowej osoby ze swojego otoczenia 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel podkreśla znaczenie przestrzegania norm, reperkusje ich omijania w życiu dorosłym

Tabela nr 4. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji podczas zajęć lekcyjnych z poszczególnych przedmiotów w **obszarze bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) w liceum.**

Wszystkie przedmioty obowiązujące w toku kształcenia w VLO	Cele szczegółowe – spodziewane rezultaty działań w danym obszarze (umiejętności ucznia). Uczeń:	Działania szczegółowe nauczycieli w ramach poszczególnych przedmiotów
Język polski	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna skutki uboczne spożywania alkoholu • Uczeń zna zasady bezpieczeństwa i zasady pracy oraz potrafi określić konsekwencje przestrzegania ich • Uczeń zna konsekwencje niedożywienia lub głodzenia organizmu 	<p>Wskazywanie przyczyn i skutków zachowania nałogowego pijaka – bohatera satyry Ignacego Krasickiego „Pijaństwo”</p> <p>Analiza wpływu uzależnienia alkoholowego bohatera „Zbrodni i kary” Fiodora Dostojewskiego - Marmieladowa na członków jego rodziny</p> <p>Analiza konsekwencji pracy ponad siły wykonywanej w niehigienicznych warunkach przez bohaterów powieści Stefana Żeromskiego „Ludzie bezdomni” – pracownicy fabryki cygar</p>

		Opis skutków głodu, którego doświadczyli mieszkańcy getta przedstawieni przez Hannę Krall w reportażu „Zdażyć przed Panem Bogiem”
Historia	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozumie, że większość wojen agresywnych i siłowych prowadziła do konfliktów zbrojnych. Propagowanie odwagi cywilnej i pomocy w przypadku bycia świadkiem przemocy, rasizmu i obrażania innego człowieka. 	<p>Przybliżenie genezy dwóch wojen światowych</p> <ul style="list-style-type: none"> Pokazanie przez nauczyciela konkretnych przykładów w historii np. pomoc Polakom podczas II wojny światowej
Wiedza o kulturze	<ul style="list-style-type: none"> Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (kultura, - nachalna reklama itp.) 	Wykład o subkulturach i negatywnych skutkach oddziaływania reklam.
Wiedza o społeczeństwie	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia główne prawa, jakie przysługują ofierze, sprawcy i świadkowi przestępstwa, Zna przepisy dotyczące sprzedaży napojów alkoholowych, używania tytoniu i wyrobów tytoniowych 	<p>Spotkanie z radcą prawnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza zapisów ustawowych i orzeczniowych w wybranych kładowych kazusów prawnych.
Religia	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje na poszanowanie ludzkiego życia i zdrowia od chwili poczęcia aż do naturalnej śmierci 	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki, dyskusje, rozmowy na temat wartości ludzkiego życia, troski o zdrowie i życie Sporządzenie wystawy plastycznej „Jan Paweł II orędownik życia”
Matematyka	<ul style="list-style-type: none"> znajomość skutków ubocznych i chorób związanych z paleniem wyrobów nikotynowych i e-papierosów znajomość skutków ubocznych złych relacji znajomość zagrożeń płynących z zażywania narkotyków i środków odurzających 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzenie rozmów dydaktycznych związanych z używaniem i nieużywaniem nikotyny, alkoholu, narkotyków i substancji psychoaktywnej Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia zagrożenia związane z terroryzmem, opisuje przyczyny i skutki wybranych zamachów terrorystycznych na świecie 	<ul style="list-style-type: none"> diskusja dydaktyczna: <i>Terroryzm i jego skutki</i> analizowanie przyczyn i skutków wybranych zamachów terrorystycznych na świecie na podstawie kalendarium zamieszczonych w podręczniku i filmów edukacyjnych
Chemia	<ul style="list-style-type: none"> Kształtuje swoją postawę w atmosferze szacunku i przyzwolenia na dyskusję opartą na szacunku obu stron. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie umiejętności osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w bezpieczne i zdrowe zachowania.
Fizyka	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy znajomość procedury postępowania w sytuacji zagrożenia 	<ul style="list-style-type: none"> praca w grupach-przygotowanie prezentacji lub prezentacji multimedialnej nt: <ul style="list-style-type: none"> „Bezpieczne używanie pojazdów mechanicznych, bezpieczna szybkość” „Uwaga napięcie elektryczne! Bezpieczne używanie odbiorników elektrycznych” „Hałas i jego wpływ na zdrowie człowieka” „Pioruny – niezwykle zjawiska

		fizyczne”
Język angielski	<ul style="list-style-type: none"> zna zagrożenia płynące z właściwego korzystania z mediów, w szczególności z Internetu i portali społecznościowych potrafi podać sposoby zapobiegania przestępstwom potrafi rozmawiać o skutkach negatywnych płynących z nadużywania alkoholu, narkotyki i narkotyków zna zasady bezpiecznego poruszania się w autobusie jako kierowca i pasażer 	<p>prezentacja słownictwa związanego z tematyką bezpieczeństwa</p> <p>wprowadzanie elementów rozmowy podczas lekcji, uzasadnianie własnej opinii</p> <p>tworzenie prezentacji multimedialnych</p> <p>redagowanie ulotek, gazetek okolicznościowych</p> <p>wykorzystywanie mediów do przedstawiania danej tematyki</p> <p>scenki maturalne z uwzględnieniem tematyki bezpieczeństwa i profilaktyki</p> <p>tworzenie wypowiedzi pisemnych (listy, rozprawki, artykuły) związanych z tematyką bezpieczeństwa i profilaktyki</p>
Język hiszpański	<ul style="list-style-type: none"> zna i rozumie zasady bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> Nauczyciel stara się poznać i zrozumieć cechy charakterystyczne dla gimnazjalistów czyli pobudliwość, niepewność, potrzebę akceptacji, rywalizację między chłopcami i dziewczętami i odpowiednio do tego prowadzić zajęcia aktywne. Nauczyciel w czasie lekcji służy pomocą, wspiera realizację zadań, aktywizuje i motywuje ucznia i obniża w miarę możliwości stres.
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> potrafi zachować się w sytuacji zagrożenia i urazów w czasie zajęć ruchowych zna zagrożenia wynikające ze stosowania używek zna zasady zdrowego odżywiania, potrafi zaplanować zdrowy jadłospis 	<p>informowanie ucznia o przepisach BHP</p> <p>zapoznaje z zasadami zdrowego odżywiania, przedstawia sposoby walki z anoreksją, bulimią i otyłością</p>

Wszystkie zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego realizowane będą zgodnie

z wytycznymi Ministerstwa Zdrowia i Głównego Inspektoratu Sanitarnego oraz zgodnie z

procedurami wewnątrzszkolnymi.

- **Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego**

- **Procedura ewaluacji**

1. Ewaluacja to systematyczne badanie wartości lub cech danego programu, działania czy też obiektu uwzględniając przyjęte kryteria w celu jego usprawnienia.

2. Cele ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły:

- określenie skuteczności działań wynikających z realizacji programu
- dostosowanie programu do pojawiających się problemów i potrzeb uczniów, rodziców

i nauczycieli

- określenie możliwości kontynuowania programu w kolejnym cyklu kształcenia.

3. Problematyka badawcza:

- sprawdzenie w jakim zakresie treści programu odpowiadają potrzebom środowiska szkolnego i realiom życia

- określenie zakresu zmian i modyfikacji treści

- analiza występowania czynników, rodzajów i przyczyn zachowań ryzykownych oraz czynników chroniących

- rozeznanie w jakim stopniu program wpływa na jakość pracy opiekuńczo-wychowawczej szkoły.

4. Kryteria ewaluacji:

- trafność wobec potrzeb uczniów i realiów szkoły
- otwartość treści programowych
- zgodność uwarunkowań programu do jego celów i treści
- efektywność
- spójność z działaniami opiekuńczo-wychowawczymi

5. Metody zbierania danych:

- obserwacja
- wywiad
- analiza dokumentów
- ankiety
- opinie uczniów, rodziców i nauczycieli.

Ewaluacja dokonywana będzie pod koniec każdego roku szkolnego.

Integralną częścią Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w V Liceum Ogólnokształcącym są planowane działania (projekty) realizowane w ramach Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii w roku 2023.