

Przedmiotowe zasady oceniania z języka polskiego w V Liceum Ogólnokształcącym

I. Podstawa prawna:

- Statut Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 1 w Mielcu – wewnętrzne zasady oceniania.

II. Formułowanie i sprawdzanie wymagań edukacyjnych:

1. Nauczyciele języka polskiego na początku roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, o sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów, a także o zasadach oceniania (PZO).
2. Obowiązkiem rodziców jest zapoznanie się ze szczegółowymi zasadami oceniania (przedmiotowymi zasadami oceniania), dostępnymi na stronie internetowej szkoły.
3. Nauczyciel przedstawia uczniom:
 - a) warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych,
 - b) wymagane wiadomości i umiejętności wynikające z przyjętego programu nauczania,
 - c) podział form sprawdzania wiedzy i umiejętności.
4. W celu uzyskania obiektywnej oceny ucznia nauczyciele stosują następujące formy sprawdzania wiadomości i umiejętności:
 - a) odpowiedzi ustne ucznia
 - b) prace pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki, wypracowania),
 - c) zadania domowe (w formie pisemnej lub ustnej).
 - d) prezentacje
 - e) dłuższe wypowiedzi monologiczne
 - f) sprawdziany powtórzeniowe (dotyczy klas czwartych)
5. Uczeń może również uzyskać ocenę z następujących form sprawdzania wiedzy i umiejętności:
 - a) recytacja,
 - b) referat,
 - c) praca w grupie,

- d) praca dodatkowa,
- e) aktywność.

6. Obowiązkiem ucznia jest systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego i posiadanie podręcznika.
7. W trakcie jednych zajęć edukacyjnych uczeń nie może być oceniany więcej niż dwa razy z bieżącego materiału (wyjątek stanowią zajęcia, w czasie których nauczyciel oddaje ocenione prace długoterminowe, np. sprawdziany, wypracowania itp.).
8. Pisemne sprawdziany wiadomości, obejmujące większą partię zrealizowanego materiału, zapowiadane są z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
9. Pisemne formy sprawdzania wiedzy zostaną poprawione, ocenione i wpisane do dziennika przez nauczyciela w terminie do czterech tygodni.
10. Jeśli uczeń opuścił co najmniej 25% zajęć języka polskiego, nauczyciel tego przedmiotu może zobligować go do napisania sprawdzianu frekwencyjnego, obejmującego materiał omówiony w czasie nieobecności ucznia.
11. Uczeń może w każdym półroczu dwukrotnie zgłosić nieprzygotowanie do zajęć edukacyjnych.

III. Kryteria oceniania:

1. Do oceny kartkówek, wypracowań (również wypracowań klasowych) oraz odpowiedzi ustnych stosuje się następujące kryteria:

niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- nieznajomość treści programowych - odpowiedzi nie na temat lub brak odpowiedzi - brak argumentacji - brak ujęcia problemowego - odpowiedzi poniżej wymogów na ocenę dopuszczającą - rażące błędy rzeczowe lub błędy kardynalne - ubóstwo językowe	- zrozumienie tematu, ogólna orientacja w zakresie materiału programowego - ujęcie problemowe - próba formułowania argumentów - spłycone, niepełne wypowiedzi sformułowane nieporadnie - próba stosowania koniecznych kontekstów - dopuszczalne błędy rzeczowe - słownictwo ubogie - język w miarę komunikatywny	- znajomość podstawowych treści programowych - poprawne odtwórcze ujęcie tematu - ujęcie problemowe - poprawna argumentacja - dopuszczalne uproszczenia interpretacyjne i nieliczne błędy rzeczowe - poprawne stosowanie koniecznych kontekstów - styl ogólnie poprawny, dopuszczalne drobne błędy składniowe, gramatyczne	- dobra znajomość materiału programowego - poprawne ujęcie tematu - właściwy komentarz - ujęcie problemowe - zadowalająca argumentacja - próby formułowania samodzielnych wniosków - dopuszczalne uproszczenia - poprawne stosowności koniecznych kontekstów - próba stosownia kontekstów poszerzających temat - styl poprawny - sprawność językowa, poprawność gramatyczna	- pełna znajomość materiału programowego - ujęcie problemowe - pogłębione interpretacje tekstów - logiczne, poprawne ujęcie problemu - szczegółowe posługiwanie się treścią lektury - pogłębiona i dojrzała argumentacja, - stosowanie właściwych kontekstów poszerzających problematykę - wysoka sprawność językowa - swobodny styl wypowiedzi - bogate słownictwo - świadome, trafne stosowanie terminów	- kryteria jak na ocenę bdb, a ponadto: - ujęcie problemowe - funkcjonalne odwoływanie się do różnych kontekstów - krytycyzm, śmiałość argumentacji - dojrzałe, samodzielne wnioskowanie - wnikliwa znajomość treści lektur - wysoka sprawność językowa, styl swobodny o cechach indywidualnych - świadome, funkcjonalne stosowanie terminów

2. Ocena cząstkowa może również zostać ustalona na podstawie uzyskanej liczby punktów (np. w testach). Do niniejszych form sprawdzania wiedzy i umiejętności stosuje się następujące kryterium:

98 - 100% - celujący

90 - 97% - bardzo dobry

76 - 89% - dobry

60 - 75% - dostateczny

50 - 59% - dopuszczający

0 - 49% - niedostateczny

3. Kryteria oceny prac pisemnych (wypracowań) jeśli nie zastosowano kryteriów oceniania wypracowania maturalnego:

- zgodność treści z tematem
- ujęcie problemowe a nie formalne
- argumentacyjność
- właściwe stosowanie przykładów literackich
- samodzielność
- spójność i logiczność
- kontekstualność
- oryginalność
- właściwa forma i kompozycja dla wypracowania (wstęp, rozwinięcie, podsumowanie, argumentowanie)
- poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna

Uwaga: za pracę nie na temat, nie zawierającą argumentacji, wykazującą nieznajomość lektur, zawierającą błąd kardynalny lub nie będącą wypowiedzią problemową uczeń otrzyma ocenę niedostateczną

4. Kryteria oceny recytacji:

- stopień opanowania pamięciowego
- trafność interpretacji głosowej tekstu (tempo i siła głosu, modulacja głosu, właściwe przestankowanie),
- poprawność dykcji
- zrozumienie treści wyrażone w adekwatnej interpretacji

IV. Dostosowanie wymagań:

1. Nauczyciel języka polskiego - na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej - dostosowuje wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub zaburzenia i odchylenia rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym, wynikającym z programu nauczania.
2. Wymagania formułowane na podstawie opinii poradni uwzględniają w szczególności trudności w uczeniu się, rozumiane jako różnorodne rodzaje zaburzeń, manifestujące się istotnymi trudnościami w nabywaniu umiejętności i wykorzystywaniu ich (dotyczą one rozumienia lub używania mowy w formie wypowiedzi ustnej lub pisemnej, które mogą mieć związek z zaburzeniami funkcji słuchowych, myślenia, mówienia, czytania, techniki pisania, stosowania poprawnej pisowni).