Gimnazjum Nr 3 w Mielcu

**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ**

**EDUKACYJNYCH DO INDYWIDUALNYCH**

**POTRZEB I MOŻLIWOŚCI**

**PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIÓW**

**Akty prawne:**

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. *w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym* (Dz. U. poz. 1113)**:

1) obowiązek dostosowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla dzieci i uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym do wymogów określonych w nowym rozporządzeniu, w szczególności uwzględnienie w tych programach, w ramach zajęć rewalidacyjnych, określonych zajęć dla uczniów niewidomych, niesłyszących, z afazją lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera;

2) obowiązek dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia co najmniej dwa razy w roku szkolnym;

3) wprowadzono obowiązek informowania rodziców o każdym spotkaniu zespołu nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów, opracowujących indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny;

4) wprowadzono zmiany dotyczące terminu, w jakim opracowuje się indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny;

5) wprowadzono obowiązek dodatkowego zatrudniania nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, specjalistów, asystenta, o którym mowa w art. 7 ust. 1e ustawy o systemie oświaty (w przypadku klas I-III szkoły podstawowej), lub pomocy nauczyciela, w przedszkolach, innych formach wychowania przedszkolnego i szkołach ogólnodostępnych, w których kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone **(obowiązek od 1 stycznia 2016 r.);**

6) umożliwiono, za zgodą organu prowadzącego, zmniejszenie liczby dzieci w oddziale integracyjnym przedszkola lub liczby uczniów w oddziale integracyjnym szkoły w stosunku do liczby określonej obecnie w przepisach wydanych na podstawie art. 60 ust. 2 ustawy o systemie oświaty.

**ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych** (Dz. U. Nr 83, poz. 562 i Nr 130, poz. 906, z 2008 r. Nr 3, poz. 9 i Nr 178, poz. 1097, z 2009 r. Nr 58, poz. 475, Nr 83, poz. 694 i Nr 141, poz. 1150, z 2010 r. Nr 156, poz. 1046 i Nr 228, poz. 1491 oraz z 2011 r. Nr 35, poz. 178)

Opinia w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych § 6. 1.

Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa w § 4 ust. 1 pkt 1, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych, o których mowa w § 4 ust. 1 pkt 1, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej, o której mowa w art. 71b ust. 3b ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zwanej dalej "ustawą".

3. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych, o których mowa w § 4 ust. 1 pkt 1, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

**Wstęp**

Bardzo ważne jest przestrzeganie etycznych zasad oceniania, z których pierwszorzędnymi są: jednakowa życzliwość wobec wszystkich uczniów oraz ocenianie sukcesów, a nie porażek ucznia. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć ucznia powinno pomóc mu poznać siebie, określić swoje ideały, podjąć adekwatne działania dla własnego rozwoju. Jeśli dostosujemy wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, pod względem formy (tam, gdzie to wystarcza) lub formy i treści (tam, gdzie jest to konieczne) uwzględniając także wkład pracy dziecka to zawsze ocenimy ucznia pozytywnie.

Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno –

pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej lub na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej jak również na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo nauczania indywidualnego, dostosować wymagania edukacyjne, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

**Zaburzenia rozwojowe** to klasa zaburzeń dziecięcych, charakteryzujących się poważnym

zniekształceniem funkcjonowania społecznego, poznawczego, ruchowego i językowego. Obejmuje przypadki głębszego stopnia odchyleń od norm rozwojowych (M. Bogdanowicz).

Do zaburzeń rozwojowych należą: niesłyszenie, niedosłyszenie, niewidzenie,

niedowidzenie, niepełnosprawność ruchowa, upośledzenie umysłowe, autyzm, niepełnosprawności sprzężone, choroby przewlekłe, zaburzenia psychiczne, niedostosowanie społeczne, zaburzenia zachowania.

Uczniowie z w/w zaburzeniami wymagają stosowania specjalnej organizacji nauki – treści,

metod i warunków pracy, dlatego otrzymują **orzeczenia do kształcenia specjalnego**.

W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie do kształcenia specjalnego, dostosowanie

wymagań może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

**Odchylenia rozwojowe** są to indywidualne opóźnienia rozwoju w stosunku do ustalonych

norm, nie będące jednak zaburzeniami z uwagi na niewielkie nasilenie objawów, ograniczony

zakres i czas trwania. Do odchyleń rozwojowych należy m.in. inteligencja niższa niż przeciętna.

**Specyficzne trudności w uczeniu się** to z kolei specyficzne rozwojowe zaburzenia

umiejętności szkolnych i zaburzenia w uczeniu się, które nie są spowodowane niskimi

możliwościami intelektualnymi, słabym poziomem dydaktycznym szkoły lub czynnikami

kulturowymi.

Uczniowie z tych trzech grup należą do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Do tej grupy można byłoby również zaliczyć uczniów zdolnych.

Uczniowie z odchyleniami rozwojowymi i specyficznymi trudnościami w uczeniu się

otrzymują z poradni **opinię w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych**.

Podstawowym celem dostosowania wymagań jest wyrównanie szans edukacyjnych uczniów

oraz zapobieganie wtórnym zaburzeniom sfery emocjonalno – motywacyjnej. **Dostosowanie polega na modyfikacji procesu edukacyjnego, umożliwiającej uczniom sprostanie wymaganiom szkolnym.**

**Dostosowanie wymagań:**

powinno dotyczyć głównie form i metod pracy z uczniem, zdecydowanie rzadziej treści

nauczania,

nie może polegać na takiej zmianie treści nauczania, która powoduje obniżanie

wymagań wobec uczniów z normą intelektualną,

nie oznacza pomijania haseł programowych, tylko ewentualne realizowanie ich na

poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych,

nie może prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej, a zakres wiedzy

i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego

etapu edukacyjnego.

**Obszary dostosowania obejmują:**

warunki procesu edukacyjnego tj zasady, metody, formy, środki dydaktyczne,

zewnętrzną organizację nauczania (np. posadzenie ucznia słabosłyszącego w pierwszej

ławce),

warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności (metody i formy sprawdzania

i kryteria oceniania).

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych**

**Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej**

Uczniowie z inteligencją niższą niż przeciętna (70 – 84 w skalach Wechslera) uzyskują słabe wyniki w nauce, pomimo dużego własnego nakładu pracy, a niekiedy nawet, mimo intensywnej stymulacji rozwoju.

Największe trudności mają w rozumowaniu i logicznym myśleniu we wszystkich jego

formach i przejawach. Poziom ich rozwoju słowno – pojęciowego odpowiada wcześniejszej fazie rozwojowej.

W szczególności uczniowie ci mają problemy z:

wewnętrzną organizacją nowo nabytej wiedzy i integrowaniem jej z już posiadaną (stąd

wolne tempo uczenia się),

generalizowaniem wiedzy oraz wykorzystywaniem jej w różnych dziedzinach,

opanowaniem materiału o charakterze abstrakcyjnym (ze względu na bardzo słabą

pamięć krótkotrwałą dzieci te zdecydowanie łatwiej pracują i uczą się na materiale

konkretnym),

umiejętnością myślenia przyczynowo – skutkowego,

dokonywaniem porównań między zbiorami (różnicowanie i szukanie podobieństw),

umiejętnością odróżniania cech istotnych od nieistotnych,

dokonywaniem uogólnień, szczególnie o charakterze werbalnym.

Myślenie tych dzieci charakteryzuje: konkretyzm i mała samodzielność. Często uczą się „na

pamięć” bez zrozumienia treści. Ich trudności nasilają się wraz z pokonywaniem kolejnych

poziomów edukacji.

**W przypadku tych dzieci konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań. Nie kwalifikują się do szkoły specjalnej dla upośledzonych umysłowo, a program szkoły ogólnodostępnej jest dla nich trudny, a przede wszystkim zbyt szybko realizowany. W zasadzie tylko w tej grupie uczniów możemy mówić o dostosowaniu wymagań**

**pamiętając jednak, że obniżenie kryteriów jakościowych nie może zejść poniżej podstawy programowej.**

**Ogólne wymagania co do formy:**

omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,

pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie,

podawanie poleceń w prostszej formie,

unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,

częste odwoływanie się do konkretu, przykładu,

unikanie pytań problemowych, przekrojowych,

wolniejsze tempo pracy,

szerokie stosowanie zasady poglądowości,

odrębne instruowanie dzieci,

zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie.

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych**

**Uczeń ze dysleksją**

Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się często również na problemy ze

zrozumieniem treści.

Dostosowanie wymagań w zakresie formy może nastąpić w klasach, gdzie programowo jest

sprawdzanie opanowania tej umiejętności. Widząc trudności dziecka nauczyciel może odpytać go z czytanki na osobności, a nie przy całej klasie, nie ponaglać, nie krytykować, nie zawstydzać, nie mobilizować stwierdzeniami „jak się postarasz to będzie lepiej”, nie zadawać do domu obszernych czytanek do opanowania. W klasach starszych problem jest bardziej złożony, gdyż opanowanie wiedzy opiera się na założeniu, że uczeń umie już sprawnie czytać i ta umiejętność rzeczywiście jest niezbędna. Uczeń ma, zatem niewielkie pole manewru. W zasadzie jedyne, co może zrobić, to więcej czasu poświęcać na naukę, korzystać z lektur wypożyczanych z biblioteki audiobooków.

**Nauczyciel w zasadzie nie ma wyboru, dysleksja nie daje możliwości obniżenia**

**wymagań jakościowych. Są to, bowiem uczniowie, z co najmniej przeciętną sprawnością intelektualną, którzy zechcą w przyszłości zdawać maturę, a ta, aby zachować swoją rangę, musi mieć odpowiedni, co najmniej przeciętny, poziom wymagań.**

Polem do pracy dla nauczyciela będzie dbałość o rozwój sfery emocjonalnej takiego ucznia.

Dydaktyka jest, bowiem bardzo ważna, ale jeszcze ważniejsze jest przygotowanie dziecka do

radzenia sobie w życiu, a do tego dziecko potrzebuje wrażliwości, fantazji, ufności we własne siły i zdolności, niezależnie od tego, kim będzie.

**Ogólne zasady postępowania z uczniem z dysleksją rozwojową:**

**1. Unikać głośnego odpytywania z czytania przy całej klasie**; wskazówka ta dotyczy przede wszystkim dzieci młodszych. Jeśli nauczycielowi dla oceny umiejętności ucznia niezbędne jest głośne czytanie, należy przeprowadzić je na przerwie, po zakończeniu

lekcji.

**2. Ograniczać czytanie obszernych lektur do rozdziałów istotnych** ze względu na

omawianą tematykę, akceptować korzystanie z nagrań fonicznych, w wyjątkowych

przypadkach z ekranizacji, jako uzupełnienia samodzielnie przeczytanych rozdziałów.

**3. Kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia**

**poleceń**, szczególnie podczas sprawdzianów (wolne tempo czytania, słabe rozumienie

jednorazowo przeczytanego tekstu może uniemożliwić wykazanie się wiedzą z danego

materiału).

**4.** Ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisania **zmniejszyć ilość zadań (poleceń) do wykonania** w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużyć czas pracy dziecka.

Formy te należy stosować zamiennie – uczeń pozostawiony w klasie dłużej niż rówieśnicy, narażony na komentarze z ich strony sam zacznie rezygnować z dodatkowego czasu.

**5. Ograniczać teksty do czytania i pisania na lekcji do niezbędnych notatek**, których nie ma w podręczniku; jeśli to możliwe dać dziecku gotową notatkę do wklejenia.

Zalecenie to jest szczególnie istotne w przypadku uczniów, u których

stwierdzono dysgrafię.

**6. Pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości**,

wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów

z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na

poprawności pisania.

**7. Wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych**. Sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne.

**8. W przedmiotach ścisłych** podczas wykonywania ścisłych operacji wymagających

wielokrotnych przekształceń, należy umożliwić dziecku ustne skomentowanie

wykonywanych działań. **W ocenie pracy ucznia wskazanie jest uwzględnienie**

**poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego.**

W przypadku prac pisemnych z przedmiotów ścisłych i im pokrewnych, nauczyciel

powinien zwrócić uwagę na graficzne rozplanowanie sprawdzianów – pod treścią

zadania powinno być wolne miejsce na rozwiązanie. Pozwoli to uniknąć niepotrzebnych

pomyłek przy przepisywaniu zadań na inną stronę np. gubienia, mylenia znaków, cyfr,

symboli, tak charakterystycznych dla dzieci z dysleksją. Materiał programowy

wymagający znajomości wielu wzorów, symboli, przekształceń można podzielić na

mniejsze partie. Tam, gdzie jest taka możliwość, pozwolić na korzystanie z gotowych

wzorów, tablic itp.

**9. Unikać wyrywania do odpowiedzi.** Jeśli to możliwe uprzedzić ucznia , że będzie dzisiaj pytany. W ten sposób umożliwiamy dziecku przypomnienie wiadomości, skoncentrowaniu się, a także opanowanie zapięcia

emocjonalnego często blokującego wypowiedź.

**10. Dobrze jest posadzić dziecko blisko nauczyciela**, dzięki temu zwiększy się jego

koncentracja uwagi, ograniczeniu ulegnie ilość bodźców rozpraszających, wzrośnie

bezpośrednia kontrola nauczyciela, bliskość tablicy pozwoli zmniejszyć ilość błędów

przy przepisywaniu.

**11. Złagodzić kryteria wymagań z języków obcych**. Uczeń mający problemy

z opanowaniem ojczystego języka prawie zawsze ma trudności z mówieniem,

rozumieniem, czytaniem i pisaniem w języku obcym.

**12. Podczas oceny prac pisemnych nie uwzględniać poprawności ortograficznej lub oceniać ją opisowo.** Należałoby pozwolić uczniom na korzystanie ze słownikówortograficznych podczas pisania wypracowań, prac klasowych. Postępy w zakresieortografii sprawdzać za pomocą dyktand z komentarzem, okienkiem ortograficznym,

pisania z pamięci. Zakres sprawdzianu powinien obejmować jeden rodzaj trudność

ortograficznych - umożliwi to skoncentrowanie się na zagadnieniu, tym samym

zmniejszając ilość błędów i dając poczucie sukcesu.

**13. W przypadku ucznia z dysgrafią wskazane jest akceptowanie pisma drukowanego**, na komputerze, zwłaszcza prac obszernych (wypracowań, referatów).

Nie należy również oceniać estetyki pisma, np. w zeszytach. Jeśli pismo dziecka jest

trudne do odczytania, można zamienić pracę pisemną na wypowiedź ustną.

Nauczyciel powinien znać dobrze specyfikę problemu dysleksji, dysortografii i dysgrafii,

ponieważ umożliwi mu to rozumienie problemów dziecka i sprzeczności, np. między dobrą

znajomością faktów historycznych a trudnościami z ich chronologicznym uporządkowaniem,

wiedzą z zakresu geografii a niemożnością zorientowania się na mapie, wielokrotnego

przepisywania tego samego tekstu w ramach poprawy pracy klasowej a popełniania podczas

przepisywania coraz to nowych błędów, czytania wielu książek a popełniania błędów

ortograficznych w często powtarzających się wyrazach, ładnego przepisywania kilkunastu linijek a bazgrania w dalszej części kartki zeszytu, dobrego słuchu muzycznego a niemożnością nauczenia się czytania nut, itp.

**Załącznik Nr 1**

**Symptomy trudności i sposoby dostosowania wymagań u uczniów o inteligencji niższej niż przeciętna w zakresie przedmiotu nauczania:**

**JĘZYK POLSKI**

**Symptomy trudności:**

słabe oceny pomimo starań i wysiłków ucznia,

trudności w czytaniu i pisaniu (trudności z kojarzeniem określonych dźwięków (głosek)

z odpowiadającymi im symbolami (literami),

trudności w rozumieniu czytanych treści,

trudności w samodzielnym wypowiadaniu się, formułowaniu wniosków i sądów,

w uogólnianiu, myśleniu symbolicznym (abstrakcyjnym),

niski poziom rozwoju słowno – pojęciowego (odpowiada wcześniejszej fazie rozwoju),

ubogie słownictwo, wadliwa struktura gramatyczna wypowiedzi ustnych i pisemnych,

słabsza sprawność manualna (rysunki, pismo mają niski poziom graficzny – odpowiadają wcześniejszej fazie rozwoju),

słaba umiejętność stosowania konwencjonalnych sposobów zapamiętywania,

duże problemy z przywoływaniem z pamięci odległych partii materiału (słaba pamięć

długotrwała, operacyjna),

trudności z selekcją i wychwyceniem myśli przewodniej w długich tekstach,

wolne tempo procesów umysłowych i działania.

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych**

**i edukacyjnych uczniów:**

zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań,

dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie,

wydłużanie czasu na odpowiedź, przeczytanie lektury,

wprowadzanie dodatkowych środków dydaktycznych np. ilustracje,

odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego,

formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące

przykłady,

częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,

zajęcia w ramach zespołu dydaktyczno – wyrównawczego, należy oprócz wyjaśniania bieżących zagadnień programowych usprawniać funkcje poznawcze (procesy intelektualne i percepcyjne), (zajęcia dodatkowe są niezbędne, bowiem dziecko z inteligencją niższą niż przeciętna w stanie opanować tych umiejętności tylko dzięki pracy na lekcji i samodzielnej nauce własnej w domu),

należy zezwolić na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach,

dyktanda przeprowadzać indywidualnie w wolniejszym tempie, gdyż dzieci te często nie

nadążają za klasą,

potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału

**Załącznik Nr 2**

**Symptomy trudności i sposoby dostosowania wymagań u uczniów o inteligencji niższej niż przeciętna w zakresie przedmiotów nauczania:**

**JĘZYKI OBCE**

**Symptomy trudności:**

trudności z prawidłową wymową,

trudności w zapamiętywaniu i/lub odtwarzaniu treści, słówek, zdań,

trudności w swobodnym wypowiadaniu się na określony temat,

trudności w poprawnym czytaniu i pisaniu,

problemy z gramatyką.

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych**

**i edukacyjnych uczniów:**

zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania,

pozostawianie większej ilości czasu na ich przyswojenie,

odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany,

wymagania w wypowiadaniu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich,

prostych zdań na dany temat.

**Załącznik Nr 3**

**Symptomy trudności i sposoby dostosowania wymagań u uczniów o inteligencji niższej niż przeciętna w zakresie przedmiotów nauczania:**

**MATEMATYKA, FIZYKA, CHEMIA**

**Symptomy trudności:**

trudności z wykonywaniem bardziej złożonych działań,

trudność z pamięciowym przyswajaniem i/lub odtwarzaniem z pamięci wyuczonych

treści (np. tabliczka mnożenia, skomplikowane wzory, układy równań),

problem z rozumieniem treści zadań,

potrzeba większej ilości czasu na zrozumienie i wykonanie zadania.

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych**

**i edukacyjnych uczniów:**

częste odwoływanie się do konkretu (np. graficzne przedstawianie treści zadań), szerokie

stosowanie zasady poglądowości,

omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopni trudności (pamiętając, że

obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej),

podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej

zrozumiałe części),

wydłużanie czasu na wykonanie zadania,

podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielenie

pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,

zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać,

potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału.

**Załącznik Nr 4**

**Symptomy trudności i sposoby dostosowania wymagań u uczniów o inteligencji niższej niż przeciętna w zakresie przedmiotów nauczania:**

**GEOGRAFIA, BIOLOGIA, HISTORIA, WOS**

**Symptomy trudności:**

trudność w selekcji i wybraniu najważniejszych treści (tendencja do pamięciowego

uczenia się wszystkiego po kolei),

problem z zapamiętywaniem dat, nazwisk, nazw, miejscowości,

nieumiejętność przekrojowego wiązania faktów i informacji.

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych**

**i edukacyjnych uczniów:**

w związku z dużym problemem w selekcji i wyborze najważniejszych informacji

z danego tematu można wypisać kilka podstawowych pytań, na które uczeń powinien

znaleźć odpowiedź czytając dany materiał (przy odpytywaniu prosić o udzielenie na nie

odpowiedzi),

podobnie postępować przy powtórkach,

pozostawianie większej ilości czasu na przygotowanie się z danego materiału (dzielenie

go na małe części, wyznaczanie czasu na jego zapamiętanie i odpytywanie).

**Załącznik Nr 5**

**Symptomy trudności i sposoby dostosowania wymagań u uczniów o inteligencji niższej niż przeciętna w zakresie przedmiotów nauczania: MUZYKA, PLASTYKA, ZAJĘCIA ARTYSTYCZNE, ZAJĘCIA TECHNICZNE, INFORMATYKA, WYCHOWANIE FIZYCZNE,**

**Symptomy trudności:**

niezborność ruchowa i trudności w wykonywaniu niektórych ćwiczeń (potrzeba

dłuższego treningu, aby opanować dane ćwiczenie, rzucanie do celu itp.),

trudności w zrozumieniu zasad i reguł różnych gier,

obniżony poziom prac plastycznych i technicznych (słabsza własna inwencja twórcza,

wyobraźnia),

trudność w zapisywaniu i odczytywaniu nut.

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych**

**i edukacyjnych uczniów:**

zapewnienie większej ilości ćwiczeń, aby uczeń opanował daną sprawność (w razie

potrzeby zwolnienie z wykonania ćwiczeń przerastających możliwości ruchowe ucznia),

wielokrotne tłumaczenie i wyjaśnianie zasad i reguł gier sportowych,

podpowiadanie tematu pracy plastycznej czy technicznej, częste podchodzenie do

ucznia, ukierunkowywanie w działaniu,

pozwalanie na korzystanie ze śpiewników, wzorów, zapisów nutowych,

liberalne ocenianie wytworów artystycznych ucznia,

w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż

ostateczny efekt pracy.

**Załącznik Nr 6**

**Symptomy zaburzeń i formy, metody, sposoby dostosowania wymagań u uczniów z dysleksją w zakresie przedmiotu nauczania:**

**JĘZYK POLSKI**

**Objawy zaburzeń:**

trudności w opanowaniu techniki czytania tj.: głoskowanie, sylabizowanie, przekręcanie

wyrazów, domyślanie się, wolne lub nierówne tempo, pauzy, nie zwracanie uwagi na

interpunkcję,

niepełne rozumienie treści tekstów i poleceń, uboższe słownictwo,

trudności w pisaniu, szczególnie ze słuchu, liczne błędy np.: mylenie z – s, d – t, k –g,

błędy w zapisywaniu zmiękczeń, głosek i – j,

błędy w zapisywaniu głosek nosowych ą – om, ę – em,

opuszczanie, dodawanie, przestawianie, podwajanie liter i sylab,

błędy gramatyczne w wypowiedziach ustnych i pisemnych,

trudności w formułowaniu wypowiedzi pisemnych na określony temat,

trudności w uczeniu się ze słuchu na lekcji, korzystaniu z wykładów, zapamiętywaniu,

rozumieniu poleceń złożonych, instrukcji,

trudności z zapamiętaniem liter alfabetu, mylenie liter podobnych kształtem l – t – ł,

mylenie liter zbliżonych kształtem, lecz inaczej ułożonych w przestrzeni b – d – g – p,

w – m,

opuszczanie drobnych elementów graficznych liter (kropki, kreski),

błędy w przepisywaniu i pisaniu z pamięci,

nieprawidłowe trzymanie przyborów do pisania,

wolne tempo pisania, męczliwość ręki,

niekształtne litery, nieprawidłowe łączenia – obniżona czytelność pisma,

nieumiejętność zagospodarowania przestrzeni kartki.

**Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

nie wymagać, by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst, wskazywać wybrane

fragmenty dłuższych tekstów do opracowania w domu i na nich sprawdzać technikę

czytania,

dawać więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas

samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu,

starać się w miarę możliwości przygotowywać sprawdziany i kartkówki w formie

testów,

czytanie lektur szkolnych lub innych opracowań rozłożyć w czasie, pozwalać na

korzystanie z książek „mówionych”,

raczej nie angażować do konkursów czytania,

uwzględniać trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy

z tekstem, dawać więcej czasu, instruować lub zalecać przeczytanie tekstu wcześniej

w domu,

częściej sprawdzać zeszyty szkolne ucznia, ustalić sposób poprawy błędów, czuwać nad

wnikliwą ich poprawą, oceniać poprawność i sposób wykonania prac,

dać uczniowi czas na przygotowanie się do pisania dyktanda poprzez podanie mu

trudniejszych wyrazów, a nawet wybranych zdań, które wystąpią w dyktandzie; można

też dawać teksty z lukami lub pisanie z pamięci,

dyktanda sprawdzające można organizować indywidualnie,

błędów nie omawiać wobec całej klasy,

w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych uczyć tworzenia

schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie,

zakończenie),

pomagać w doborze argumentów, jak również odpowiednich wyrażeń i zwrotów,

nie obniżać ocen za błędy ortograficzne i graficzne w wypracowaniach,

podać uczniom jasne kryteria oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika

wywodu, treść, styl, kompozycja itd.),

dawać więcej czasu na prace pisemne, sprawdzać, czy uczeń skończył notatkę z lekcji,

w razie potrzeby skracać wielkość notatek,

przypadku trudności z odczytaniem pracy odpytać ucznia ustnie,

pozwalać na wykonywanie prac na komputerze,

usprawniać zaburzone funkcje – zajęcia korekcyjno – kompensacyjne.

**Załącznik Nr 7**

**Symptomy zaburzeń i formy, metody, sposoby dostosowania wymagań u uczniów z dysleksją w zakresie przedmiotów nauczania:**

**JĘZYKI OBCE**

**Objawy zaburzeń:**

trudności z zapamiętaniem słówek, struktur gramatycznych,

problemy z budowaniem wypowiedzi ustnych,

trudności z rozumieniem i zapamiętywaniem tekstu mówionego lub nagranego na taśmę,

problemy z odróżnianiem słów podobnie brzmiących,

błędy w pisaniu – trudności z odróżnianiem wyrazów podobnych – gubienie drobnych

elementów graficznych, opuszczanie i przestawianie liter,

trudności z poprawnym pisaniem, pomimo dobrych wypowiedzi ustnych,

kłopoty z zapisem wyrazów w poprawnej formie gramatycznej,

gubienie drobnych elementów graficznych, opuszczanie i przestawianie liter,

trudności z poprawnym pisaniem, pomimo dobrych wypowiedzi ustnych,

kłopoty z zapisem wyrazów w poprawnej formie gramatycznej.

**Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

dawać łatwiejsze zadania,

nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, dawać więcej czasu na zastanowienie się

i przypomnienie słówek, zwrotów,

dawać więcej czasu na opanowanie określonego zestawu słówek,

w fazie prezentacji leksyki zwolnić tempo wypowiadanych słów i zwrotów, a nawet

wypowiadać je przesadnie poprawnie,

można pozwolić na korzystanie z dyktafonu podczas lekcji,

nowe wyrazy objaśniać za pomocą polskiego odpowiednika, w formie opisowej, podania

synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem,

w zapamiętywaniu pisowni stosować wyobrażanie wyrazu, literowanie, pisanie palcem

na ławce, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter,

przy odczytywaniu tekstu przez nauczyciela pozwalać na korzystanie z podręcznika,

w nauczaniu gramatyki można stosować algorytmy w postaci graficznej wykresów,

tabeli, rysunków),

podczas prezentacji materiału zestawiać zjawiska gramatyczne języka polskiego ze

zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego,

prowadzić rozmówki na tematy dotyczące uczniów,

dawać więcej czasu na wypowiedzi ustne i prace pisemne,

liberalnie oceniać poprawność ortograficzną i graficzną pisma,

oceniać za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka, kłaść większy nacisk na

wypowiedzi ustne.

**Załącznik Nr 8**

**Symptomy zaburzeń i formy, metody, sposoby dostosowania wymagań u uczniów z dysleksją w zakresie przedmiotów nauczania:**

**MATEMATYKA, FIZYKA, CHEMIA**

**Objawy zaburzeń:**

nieprawidłowe odczytywanie treści zadań tekstowych,

niepełne rozumienie treści zadań, poleceń,

trudności z wykonywaniem działań w pamięci, bez pomocy kartki,

problemy z zapamiętywaniem reguł, definicji, tabliczki mnożenia,

problemy z opanowaniem terminologii (np. nazw, symboli pierwiastków i związków

chemicznych),

błędne zapisywanie i odczytywanie liczb wielocyfrowych (z wieloma zerami i miejscami

po przecinku),

przestawianie cyfr (np. 56 – 65),

nieprawidłowa organizacja przestrzenna zapisu działań matematycznych,

przekształcania wzorów,

mylenie znaków działań, odwrotne zapisywanie znaków nierówności,

nieprawidłowe wykonywanie wykresów funkcji,

trudności z zadaniami angażującymi wyobraźnię przestrzenną w geometrii,

niski poziom graficzny wykresów i rysunków, nieprawidłowe zapisywanie łańcuchów

reakcji chemicznych.

**Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

naukę tabliczki mnożenia, definicji, reguł wzorów, symboli chemicznych rozłożyć

w czasie, często przypominać i utrwalać,

nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że

uczeń będzie pytany,

w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść

zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych

wskazówek,

w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań,

można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania,

uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr,

zapisywaniem reakcji chemicznych itp.,

materiał sprawiający trudność dłużej utrwalać, dzielić na mniejsze porcje,

oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co

wynikać może z pomyłek rachunkowych,

oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego

była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do

rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji.

**Załącznik Nr 9**

**Symptomy zaburzeń i formy, metody, sposoby dostosowania wymagań u uczniów z dysleksją w zakresie przedmiotów nauczania:**

**GEOGRAFIA, BIOLOGIA, HISTORIA, WOS**

**Objawy zaburzeń:**

trudności z zapamiętywaniem nazw geograficznych, terminologii z biologii i chemii

(dłuższe nazwy, nazwy łacińskie), nazwisk z historii,

trudności z opanowaniem systematyki (hierarchiczny układ informacji),

zła orientacja w czasie (chronologia, daty),

trudności z czytaniem i rysowaniem map geograficznych i historycznych,

trudności z orientacją w czasie i w przestrzeni (wskazywanie kierunków na mapie

i w przestrzeni, obliczanie stref czasowych, położenia geograficznego, kąta padania

słońca itp.),

problemy z organizacją przestrzenną schematów i rysunków,

trudności z zapisem i zapamiętaniem łańcuchów reakcji biochemicznych.

**Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, dat,

w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na

przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać,

częściej powtarzać i utrwalać materiał,

podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie,

wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch,

dotyk, wzrok, słuch), używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces

nauczania,

zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie

na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia,

przeprowadzać sprawdziany ustne z ławki, niekiedy nawet odpytywać indywidualnie,

często oceniać prace domowe.

**Załącznik Nr 10**

**Symptomy zaburzeń i formy, metody, sposoby dostosowania wymagań u uczniów z dysleksją w zakresie przedmiotów nauczania:**

**MUZYKA PLASTYKA, ZAJĘCIA ARTYSTYCZNE, ZAJĘCIA**

**TECHNICZNE, INFORMATYKA, WYCHOWANIE FIZYCZNE**

**Objawy zaburzeń:**

trudności z czytaniem nut, odtwarzaniem rytmu, śpiewaniem, tańczeniem,

trudności z rysowaniem (rysunek schematyczny, uproszczony) i organizacją

przestrzenną prac plastycznych,

obniżony poziom wykonania prac plastycznych i technicznych (dobra własna inwencja

twórcza i wyobraźnia),

mylenie prawej i lewej strony,

trudności z opanowaniem układów gimnastycznych (sekwencje ruchowe zorganizowane

w czasie i przestrzeni),

trudności w bieganiu, ćwiczeniach równoważnych,

trudności w opanowaniu gier wymagających użycia piłki (siatkówka, koszykówka, tenis

ziemny i stołowy, itp.),

niechęć do uprawiania sportów wymagających dobrego poczucia równowagi

(deskorolka, narty, snowboard)

**Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

zawsze uwzględniać trudności ucznia,

w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać,

pokazywać na przykładzie,

dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania malutkimi krokami,

nie zmuszać na siłę do śpiewania, czy wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi

trudność,

dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu,

nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy,

podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu,

jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.,

włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szanse.

**Załącznik Nr 11**

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających opinię i orzeczenie z PPP**

**JĘZYK POLSKI**

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

nie wymagać, by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst, wskazywać wybrane

fragmenty dłuższych tekstów do opracowania w domu i na nich sprawdzać technikę

czytania,

dawać więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas

samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu,

starać się w miarę możliwości przygotowywać sprawdziany i kartkówki w formie

testów,

czytanie lektur szkolnych lub innych opracowań rozłożyć w czasie, pozwalać na

korzystanie z książek „mówionych”,

uwzględniać trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy

z tekstem, dawać więcej czasu, instruować lub zalecać przeczytanie tekstu wcześniej w

domu,

błędów nie omawiać wobec całej klasy,

w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych uczyć tworzenia

schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie,

zakończenie),

pomagać w doborze argumentów, jak również odpowiednich wyrażeń i zwrotów,

nie obniżać ocen za błędy ortograficzne i graficzne w pracach pisemnych,

podać uczniom jasne kryteria oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika

wywodu, treść, styl, kompozycja itd.),

dawać więcej czasu na prace pisemne, sprawdzać, czy uczeń skończył notatkę z lekcji,

w razie potrzeby skracać wielkość notatek,

przypadku trudności z odczytaniem pracy odpytać ucznia ustnie,

pozwalać na wykonywanie prac na komputerze.

**Załącznik Nr 12**

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających opinię i orzeczenia z PPP**

**JĘZYKI OBCE**

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, dawać więcej czasu na zastanowienie się

i przypomnienie słówek, zwrotów,

dawać więcej czasu na opanowanie określonego zestawu słówek,

w fazie prezentacji leksyki zwolnić tempo wypowiadanych słów i zwrotów, a nawet

wypowiadać je przesadnie poprawnie,

nowe wyrazy objaśniać za pomocą polskiego odpowiednika, w formie opisowej, podania

synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem,

w zapamiętywaniu pisowni stosować wyobrażanie wyrazu, literowanie, pisanie palcem

na ławce, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter,

przy odczytywaniu tekstu przez nauczyciela pozwalać na korzystanie z podręcznika,

w nauczaniu gramatyki można stosować algorytmy w postaci graficznej wykresów,

tabeli, rysunków,

podczas prezentacji materiału zestawiać zjawiska gramatyczne języka polskiego ze

zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego,

prowadzić rozmówki na tematy dotyczące uczniów,

dawać więcej czasu na wypowiedzi ustne i prace pisemne,

liberalnie oceniać poprawność ortograficzną i graficzną pisma,

oceniać za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka, kłaść większy nacisk na

wypowiedzi ustne.

**Załącznik Nr 13**

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających opinię i orzeczenia z PPP**

**MATEMATYKA, FIZYKA, CHEMIA**

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

naukę tabliczki mnożenia, definicji, reguł wzorów, symboli chemicznych rozłożyć

w czasie, często przypominać i utrwalać,

na poprawie sprawdzianu pozwalać uczniowi korzystać z pomocy dydaktycznych np.

tablice matematyczne czy kalkulator,

nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi,

w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść

zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych

wskazówek,

w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań,

można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania,

uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr,

zapisywaniem reakcji chemicznych itp.,

materiał sprawiający trudność dłużej utrwalać, dzielić na mniejsze porcje,

oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co

wynikać może z pomyłek rachunkowych,

oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego

była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do

rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji.

**Załącznik Nr 14**

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających opinię i orzeczenie z PPP**

**GEORGAFIA, BIOLOGIA, HISTORIA, WOS**

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, dat,

w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na

przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać,

częściej powtarzać i utrwalać materiał,

podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie,

wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch,

dotyk, wzrok, słuch), używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces

nauczania,

zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie

na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia,

przeprowadzać sprawdziany ustne z ławki, niekiedy nawet odpytywać indywidualnie,

często oceniać prace domowe.

**Załącznik Nr 15**

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających opinię i orzeczenie z PPP; MUZYKA, PLASTYKA,**

**ZAJĘCIA ARTYSTYCZNE, ZAJĘCIA TECHNICZNE, INFORMATYA,**

**WYCHOWANIE FIZYCZNE,**

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

zawsze uwzględniać trudności ucznia,

w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać,

pokazywać na przykładzie,

dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania małymi krokami,

nie zmuszać na siłę do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudność,

dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu,

nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy,

podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu,

jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.,

włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szanse.

**Załącznik Nr 16**

**Uczeń z ADHD**

**Zakres dostosowania:**

• Wyznaczanie konkretnego celu i dzielenie zadań na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy

• Pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności

• Wydawanie jasnych, precyzyjnych poleceń- na raz tylko jedno polecenie

• Skracanie zadań – dzielenie ich na części

• Zadawanie małych partii materiału

• Sprawdzanie stopnia zrozumienia wprowadzanego materiału

• Zmniejszanie materiału przepisywanego z tablicy do zeszytu

• Zezwolenie na uzgodnione formy aktywności fizycznej

• Dzielenie dłuższych sprawdzianów na części, wydłużanie czasu odpowiedzi,

• Chwalenie ucznia

• Zachęcanie do zadawania pytań

• Pobudzanie zainteresowań ucznia,

• Angażowanie ucznia w konkretne działania

• Akceptowanie ucznia bez względu na jego nieprawidłowe zachowania

• Przypominanie o regułach

• Szukanie i przekazywanie uczniowi informacji na temat sposobów rozładowywania napięcia, które są akceptowane w klasie

• Zapewnienie uczniowi miejsca w pierwszej ławce, w towarzystwie spokojnego ucznia

• Ograniczanie ilości bodźców

• Skupianie uwagi ucznia na tym co najważniejsze – kolor, podkreślenie

• Formułowanie informacji dotyczących pracy domowej w sposób jasny i przejrzysty.

**Załącznik Nr 17**

**Charakterystyka ucznia z niepełnosprawnością intelektualną.**

Jakie są uwarunkowania psychofizyczne funkcjonowania ucznia z niepełnosprawnością intelektualną ?

Niepełnosprawność intelektualna charakteryzuje się istotnie niższym niż przeciętne funkcjonowaniem intelektualnym z jednocześnie współwystępującym ograniczeniem w zakresie dwóch lub więcej spośród następujących umiejętności przystosowawczych: porozumiewania się, samoobsługi, trybu życia domowego, uspołecznienia, korzystania z dóbr społeczno-kulturalnych, samodzielności, troski o zdrowie i bezpieczeństwo, umiejętności szkolnych, organizowania czasu wolnego i pracy

**Osoby z niepełnosprawnością intelektualną** mają zróżnicowany potencjał rozwojowy. Jest to zaburzenie o charakterze globalnym (wszystkie funkcje i procesy psychiczne odbiegają od normy), dlatego ich trudności w uczeniu się wynikają z zaburzeń: spostrzegania, uwagi, pamięci, myślenia, mowy, sprawności motorycznych, ale także procesów emocjonalnych, motywacyjnych, adaptacji społecznej. Spostrzeganie uczniów z **niepełnosprawnością intelektualną** jest: niedokładne, wybiórcze, węższe zakresowo, występują zaburzenia analizy i syntezy spostrzeżeń. Najtrafniej poziom poznania zmysłowego u tych uczniów można określić cytując słowa H. Borzyszkowskiej (1997): **„*dziecko upośledzone umysłowo mało widzi – kiedy patrzy i mało słyszy – kiedy słucha”*.**

U uczniów z **niepełnosprawnością intelektualną** stwierdza się obniżoną zdolność koncentracji uwagi. Ich uwaga jest krótkotrwała, mało podzielna i łatwo ulega zakłóceniu (nadmiernie odwracalna). Bardzo trudno jest skoncentrować ich uwagę zwłaszcza, gdy podejmują rozwiązanie zadań sprawiających trudności. Wzmacnianie uwagi tych uczniów jest procesem ciągłym i nie można go pomijać w trakcie realizacji działań edukacyjno-terapeutycznych.

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych**

Dzieci z **niepełnosprawnością intelektualną** mają dobrą pamięć mechaniczną. Natomiast pamięć logiczna jest u nich w dużym stopniu zaburzona, co przejawia się w obserwowanych faktach:

• odtwarzanie zapamiętanych informacji odbywa się według zapamiętanej kolejności;

• mają trudności z odpytywaniem wyrywkowym, często po prostu nie rozumieją tego, czego wyuczyły się na pamięć;

• mają trudności w posługiwaniu się wyuczoną tabliczką mnożenia, bo wymaga to wybiórczego stosowania zapamiętanych wiadomości;

• potrzebują również większej liczby powtórzeń, aby utrwalić zapamiętane informacje.

Rozwój mowy u dzieci z **niepełnosprawnością intelektualną** często bywa opóźniony, jednakże z uwagi na stosunkowo dobrą pamięć mechaniczną są w stanie (przy dobrej stymulacji środowiskowej) opanować znaczny zasób słownictwa, chociaż: mają trudności w rozumieniu znaczenia wypowiedzi oraz w samodzielnym tworzeniu dłuższych wypowiedzi (twórcze stosowanie mowy);

• częściej też w porównaniu z dziećmi w normie intelektualnej występują u nich wady wymowy;

• mają stosunkowo dobrze rozwiniętą mowę odtwórczą, ale słabiej funkcjonuje u nich twórczy wymiar mowy.

**Osoby z niepełnosprawnością intelektualną mają zaburzone myślenie abstrakcyjne, słowno-pojęciowe.** Ich myślenie rozwojowe zatrzymuje się na poziomie myślenia konkretno-obrazowego, co przejawia się w trudnościach z abstrahowaniem, uogólnianiem, tworzeniem pojęć, wnioskowaniem czy przewidywaniem (myśleniem przyczynowo- skutkowym). Zaburzenie wyższych form myślenia w znacznym stopniu utrudnia zdobywanie wiedzy i powoduje, że pewien jej zasób jest niedostępny osobom z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim. `

**Najczęściej występujące zaburzenia u dzieci z niepełnosprawnością intelektualną , które mają znaczenie dla ich osiągnięć szkolnych, to:**

• zaburzenie orientacji przestrzennej,

• niski poziom sprawności grafomotorycznej, słaba koncentracja uwagi,

• wolniejsze tempo pracy,

• zaburzenia rozumienia znaczenia wypowiedzi,

• zaburzenia analizy i syntezy (wzrokowej, słuchowej, wzrokowo-słuchowej),

• trudności w rozpoznawaniu liter oraz w czytaniu,

• trudności w rozumieniu przeczytanego tekstu,

• istotnie zaburzony poziom rozumienia wszelkich reguł, zasad, definicji,

• utrudnione tworzenie pojęcia liczby,

• ograniczenia procesów pamięciowych,

• brak zrozumienia treści zadań tekstowych i trudności w ich rozwiązywaniu,

• zaburzenia wyobraźni przestrzennej utrudniające rozumienie i wykonywanie zadań geometrycznych,

• trudności w orientowaniu się w stosunkach czasowych i posługiwaniu się nimi,

• kłopoty w powiązaniu nowych informacji z poprzednio zapamiętanymi,

• słaby poziom stosowania umiejętności w praktyce,

• mała samodzielność w wykonywaniu zadań,

• często występująca nadpobudliwość psychoruchowa lub zahamowanie,

• brak krytycyzmu,

• trudności w antycypacji zachowań,

• impulsywność,

• podatność na negatywne wpływy otoczenia,

• niski poziom motywacji,

• mała wrażliwość na potrzeby innych,

• częste przejawy agresji.

Wymienione powyżej trudności nie muszą przejawiać się w każdym przypadku. Każdy z uczniów jest inny, jego poziom funkcjonowania w szkole, zachowanie, możliwości i ograniczenia są indywidualnie zróżnicowane. **Uświadomienie sobie przez nauczyciela sytuacji, z jakimi może się spotkać w kontakcie z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną, pomoże mu bardziej wnikliwie obserwować i odpowiednio dostosowywać zadania do możliwości ucznia. Identyfikacja trudności ucznia i zadań edukacyjno-terapeutycznych pozwoli mu stworzyć plan działania pedagogicznego możliwie skuteczny i dostosowany indywidualnie do ucznia.**

**Podstawa programowa. Dostosowanie wymagań edukacyjnych**

Uczniowie z **niepełnosprawnością intelektualną** realizują tę samą podstawę programową, co ich sprawni rówieśnicy. **Nauczyciele mają obowiązek dostosować wymagania edukacyjne (niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania) do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. Stosowane przez nauczyciela metody, formy i środki dydaktyczne muszą być adekwatne do indywidualnych możliwości i potrzeb psychofizycznych uczniów.**

**Przedmioty matematyczno-przyrodnicze**

Nauczyciel będzie się starał stosować:

• takie strategie pomocy uczniowi, które umożliwią mu zrozumienie istoty zadnia lub zagadnienia. Służyć temu mogą odpowiednie metody pracy (problemowa, zadawania pytań, praktycznego działania czy oparta na przeżywaniu),środki dydaktyczne (modele, filmy, plansze, interaktywne wizualizacje itp.) oraz formy organizacyjne (zwłaszcza praca w grupach),

• eksperymenty i doświadczenia, które w edukacji uczniów z **niepełnosprawnością intelektualną** pełnią szczególną rolę.

**Przedmioty humanistyczne**

Realizacja podstawy programowej w obszarze humanistycznym skupia się na:

• dalszym rozwijaniu sprawności językowych, a w tym kształtowaniu złożonych struktur gramatycznych oraz budowaniu dłuższych wypowiedzi powiązanych w logiczną całość.

• pracy nad spójnością wypowiedzi uczniów i rozwojem ich słownika oraz kształtowaniem umiejętności argumentowania, prowadzenia rozmowy. **Analiza i interpretacja tekstów kultury jest dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim szczególnie trudna, ponieważ wymaga rozumienia perspektywy drugiej osoby**. W sensie rozwoju poznawczego jest to przekroczenie poziomu dziecięcego egocentryzmu oraz empatyczna umiejętność spojrzenia z zewnątrz. Te zdolności poznawcze z trudem rozwijają się u uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim.

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych**

Należy mieć na uwadze, że praca z tekstami źródłowymi musi odbywać się przy dużym wsparciu nauczyciela i z zastosowaniem pewnych ułatwień, np.: map myślowych, inscenizacji, filmów, zastępników wizualnych, schematów, porównań itp.

**Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną mogą mieć trudności z:**

• zapamiętaniem faktów historycznych i określaniu ich związków przyczynowo-skutkowych.

**W nauczaniu historii konieczne będzie:**

• systematyczne powtarzanie i utrwalanie wiedzy,

• prezentowanie i powtarzanie wiedzy w różnych kontekstach, formach oraz z wykorzystaniem różnych środków dydaktycznych,

• realizacja podstawy programowej - ograniczenia się do najważniejszych aspektów omawianego zagadnienia historycznego, bazowania na pamięci mechanicznej ucznia, dzielenia treści na małe kroki oraz podejmowania dodatkowych działań wizualizujących treści. Ważnym zadaniem nauczyciela w pracy z uczniem z  **niepełnosprawnością intelektualną** jest dostarczanie odpowiednich informacji o jego predyspozycjach zawodowych i o samych zawodach.

**Realizacja zadań edukacyjnych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną wymaga zapewnienia istotnych warunków, a w tym między innymi:**

• zminimalizowania nadmiaru rozpraszających bodźców;

• dbanie o wymianę informacji między nauczycielami i rodzicami na temat osiągnięć i trudności ucznia;

• dawanie uczniom odczuć, że to co robią jest ważne i ciekawe.

**Ocenianie uczniów**

Przy kompleksowej ocenie uczniów z **niepełnosprawnością intelektualną** będą brane pod uwagę:

• aktualne możliwości ucznia, jak i jego ograniczenia,

• wkład pracy,

• zaangażowanie,

• samodzielność w wykonywanych działaniach,

• poziom umiejętności,

• motywacja do pracy,

• systematyczność ,

• postępy w rozwoju na miarę indywidualnych możliwości.

Celem oceniania będzie:

• gromadzenie danych o zachowaniu i osiągnięciach uczniów,

• ocena poziomu jego funkcjonowania.