

Przedmiotowe zasady oceniania z chemii w V LO

Zespół przedmiotowy ustala co następuje:

I. INFORMACJE WSTĘPNE

- PZO jest skorelowany z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania WZO,
- Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości,
- Każdy uczeń może przekazywać swoją wiedzę i umiejętności w różny sposób, różnymi metodami i drogami mając prawo do wyboru własnej drogi, pod warunkiem, że jest ona zgodna z ogólnie przyjętymi założeniami i kryteriami oceniania,
- Prace klasowe są obowiązkowe,
- Uczeń nieobecny na pracy klasowej ma obowiązek napisania jej w terminie ustalonym przez nauczyciela (dla wszystkich uczniów nauczyciel ustala jedetermin – nie dłuższy niż dwa tygodnie),
- Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub kartkówce może być rozliczony ze znajomości materiału będącego przedmiotem w/w pracy pisemnej niezwłocznie po przybyciu do szkoły (w uzasadnionych przypadkach – np. dłuższa choroba, może to być termin późniejszy uzgodniony z nauczycielem - uczeń ma obowiązek poinformowania nauczyciela o swojej dłuższej nieobecności w szkole tuż przed lekcją),
- W przypadku nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych uczeń ma obowiązek uzupełnić z czasu jego nieobecności notatki z lekcji,
- Uczeń ma prawo być nie przygotowanym do zajęć raz w semestrze. Należy to jednak zgłosić niezwłocznie po rozpoczęciu lekcji (nie dotyczy to jednak sprawdzianów i kartkówek, z wyjątkiem uzasadnionych przyczyn),
- Nauczyciel może przyznać prawo do większej liczby zwolnień z powodu nieprzygotowania lub braku zadania. W pracy z uczniami posiadającymi opinie PPP o dostosowaniu lub indywidualizacji, indywidualizuje się wymagania szkolne stosownie do aktualnych możliwości ucznia uwzględniając występujące dysfunkcje i rodzaj zaburzeń, stosując między innymi zasady stopniowania trudności.

II. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU:

- Znajomość, rozumienie i stosowanie pojęć chemicznych.
- Znajomość i stosowanie poznanych definicji.
- Interpretowanie zależności wyrażonych za pomocą wzorów, wykresów, schematów, tabel.
- Matematyzowanie sytuacji (zapis treści zadania za pomocą symboliki matematycznej).
- Posługiwanie się symboliką i językiem chemicznym.
- Samodzielne myślenie, prowadzenie rozumowań chemicznych.
- Rozwiązywanie zadań:
 - z wykorzystaniem poznanych metod, weryfikowanie otrzymanych wyników,
 - stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów matematyczno-przyrodniczych (korelacja z innymi przedmiotami),
 - stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.
- Posiadanie wyobraźni przestrzennej.
- Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.

III. OCENIANIE

1. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności oraz częstotliwość oceniania

a. Formy pisemne

- Sprawdziany
 - przeprowadzone po zakończeniu każdego działu,
 - całogodzinny, obejmujący materiał po zrealizowaniu danego działu,
 - zapowiedziany i zapisany w dzienniku z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
 - poprzedzony co najmniej 1-godzinną powtórką.
- Kartkówki
 - jeden do trzech razy w ciągu semestru,
 - 10 – 20 minutowe,
 - obejmujące materiał z ostatniej lub trzech ostatnich lekcji (traktowane jak odpowiedź ustna),
 - bez zapowiedzi,
 - nauczyciel może zapowiedzieć kartkówkę z większej partii materiału zawierającą, wiadomości konieczne do wprowadzenia nowych treści.
- Prace domowe
 - co najmniej raz w semestrze,
 - samodzielność wykonania pracy może być kontrolowana w sposób pisemny w postaci 5-10 minutowej kartkówki,
- Prace dodatkowe (praca w grupach, referaty, prezentacje, prace długoterminowe itp.).

b. Formy ustne

- przynajmniej raz w semestrze,
- odpowiedzi bieżące z uwzględnieniem rzeczowości, stosowania języka przedmiotu, rozbudowanej formy wypowiedzi,
- aktywność przy rozwiązywaniu przykładów na lekcji oraz wypowiedzi, ciekawe (inne od typowych) sposoby rozwiązywania zadań lub problemów, inne niż prezentowane w czasie lekcji lub podane w obowiązującym podręczniku sposoby dowodzenia twierdzeń, przygotowanie ciekawostek chemicznych itp.,
- referowanie tematów dodatkowych.

UWAGA

- Wszystkie prace pisemne powinny być ocenione w ciągu 14 dni od ich napisania, czas ten przedłuża się w razie nieobecności nauczyciela/ np. choroby/ o okres nieobecności w przypadku oceny prac po terminie, uczeń może zrezygnować z wpisania oceny do dziennika, ale nie jest to równoznaczne z napisaniem tego sprawdzianu po raz drugi.

Brak przygotowania ucznia do zajęć:

- ilość nieprzygotowań do zajęć ustala nauczyciel,
- uczeń może być nieprzygotowany do zajęć z przyczyn losowych lub choroby,
- nieobecność ucznia na lekcji nie zwalnia go z obowiązku przygotowania się do niej; Nie dotyczy to uczniów nieobecnych co najmniej tydzień (7 dni)
- uczeń zgłasza swą wcześniejszą nieobecność nauczycielowi na początku lekcji i uzgadnia z nim termin uzupełnienia braków,
- nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia materiału w własnym zakresie,
- zgłoszenie nieprzygotowania w czasie wywołania do odpowiedzi nie będzie uwzględnione przez nauczyciela,
- nieprzygotowanie nie zwalnia z zapowiedzianych prac pisemnych.

2. Kryteria ustalania ocen cząstkowych poszczególnych form

Sprawdziany/Kartkówki	Zadania domowe/ Zadania dodatkowe	Odpowiedzi ustne
Wg przyjętej punktacji: 100% + zadania dodatkowe - celujący 99% - 100% - bardzo dobry 90% - 76% - dobry 75% - 51% - dostateczny 50% - 40% - dopuszczający 39% - 0% - niedostateczny Sprawdzian może zawierać zadanie (polecenie) dodatkowe, wykraczające poza podstawę programową. Uczeń, który prawidłowo wykona to zadanie (polecenie), otrzyma stopień celujący pod warunkiem rozwiązania zadań odpowiadających ocenie bardzo dobrej	Sposób oceny może być ustalany oddzielnie w zależności od ich budowy.	Przy kontroli ustnej, nauczyciel wystawia ocenę biorąc pod uwagę: stopień trudności rozwiązywanych zadań, trafność doboru metod rozwiązania, operowanie językiem chemicznym, tempo pracy, samodzielność, liczbę i rodzaj popełnionych błędów, umiejętność uogólniania, analizowania tematu lub zadania, formułowanie spostrzeżeń, wyrażanie sądów.

3. Sposób poprawiania ocen cząstkowych

- Uczeń może jednorazowo poprawić ocenę uzyskaną w wyniku sprawdzania wiadomości i umiejętności dotyczących większej partii zrealizowanego materiału, w terminie i na zasadach uzgodnionych przez nauczyciela (nie później niż w ciągu jednego tygodnia od wystawienia oceny). Dla wszystkich chętnych ustala się jeden termin poprawkowy.
- Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może poprawić oceny w tym terminie, nauczyciel, na prośbę ucznia, może ustalić nowy termin i miejsce poprawiania oceny.
- Ocena z poprawy zostaje wpisana obok oceny uzyskanej wcześniej pod warunkiem, że uczeń uzyskał z poprawy ocenę wyższą,
- Jeżeli uczeń podczas poprawy uzyskał stopień wyższy, poprzedni stopień wykorzystywany jest tylko do oceny systematyczności pracy ucznia.

4. Tryb ustalania oceny śródrocznej i rocznej

- Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych,
- Ocenę śródroczną i roczną wystawia nauczyciel z co najmniej 3 ocen cząstkowych,
- Przy ocenie rocznej brana jest pod uwagę ocena śródroczna,
- Przyjmuje się następującą kolejność znaczenia ocen cząstkowych w kolejności od najwyższej do najniższej:
 - oceny ze sprawdzianów
 - oceny z odpowiedzi ustnych/ kartkówek
 - pozostałe oceny mają charakter wspomagający
- Przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych brana jest również pod uwagę wkład pracy ucznia w stosunku do zdolności oraz postępu ucznia.

5. Warunki i tryb uzyskania ocen klasyfikacyjnych wyższych niż przewidywane

Uczeń ma prawo ubiegać się o ocenę o stopień wyższą niż przewidywana i proponowana przez nauczyciela jeśli:

1. Uzasadni, że ocena została wystawiona niezgodnie z procedurą zawartą w PZO,
2. Spełnia następujące warunki:
 - z prac klasowych i sprawdzianów w danym semestrze ma co najmniej 50% ocen takich o jakie się ubiega, uzyskanych w pierwszym terminie (jedynie przy dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą dopuszcza się drugi termin),
 - wykorzystał wszystkie możliwości poprawy ocen z prac pisemnych na ocenę co najmniej taką o jaką się ubiega.

UWAGA

Uczeń, który świadomie unika pierwszych terminów prac pisemnych, traci możliwość ubiegania się o podwyższenie oceny.

IV. INFORMOWANIE UCZNIÓW I RODZICÓW O KRYTERIACH I OCENACH KLASYFIKACYJNYCH

Nauczyciel zapoznaje uczniów z PZO na początku roku szkolnego (najpóźniej do 15 września) zwracając szczególną uwagę na kryteria oceniania i wymagania na poszczególne stopnie szkolne. Na pierwszym zebraniu wychowawca klasy zapoznaje rodziców z PZO oraz jego dostępem.

V. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ

W pracy z uczniami posiadającymi opinię PPP o dostosowaniu wymagań lub indywidualizacji, indywidualizuje się wymagania szkolne stosownie do aktualnych możliwości ucznia uwzględniając występujące dysfunkcje i rodzaj zaburzeń, stosując między innymi zasady stopniowania trudności i pozytywnego wzmocnienia.

VI. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE

- Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

Posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,
Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach chemicznych znacznie wyższego niż szkolny.

- Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

Opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
Umie stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
Wykazuje dużą samodzielność i umie bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego, wykresów, tablic, zestawień.
Umie planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty chemiczne.
Umie biegle pisać i samodzielnie uzgadniać równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności.

- Dobrą ocenę uzyskuje uczeń, który:

Opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
Poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
Umie bezpiecznie wykonać doświadczenia chemiczne,
Umie korzystać ze źródeł wiedzy, układu okresowego, tablic chemicznych, wykresów,
Umie pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych,
Samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności.

- Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

Opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności,

Z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów,

Korzysta z pomocą nauczyciela ze źródeł wiedzy np.: układ okresowy, tablice chemiczne, wykresy,

Z pomocą nauczyciela wykonuje doświadczenia chemiczne,

Z pomocą nauczyciela umie pisać równania reakcji chemicznych, oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.

- Ocenę dopuszczającą uzyskuje uczeń, który:

Ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem,

Z pomocą nauczyciela wykonuje bardzo proste eksperymenty,

Zna symbolikę i pisze proste wzory chemiczne,

Z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

- Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem,

Nie zna symboliki chemicznej,

Nie umie napisać prostych wzorów chemicznych nawet z pomocą nauczyciela,

Nie umie bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnymi odczynnikami chemicznymi.