

***WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM
DORADZTWA ZAWODOWEGO
w Szkole Podstawowej nr 8
z Oddziałami Integracyjnymi w Mielcu***

**Program realizacji doradztwa zawodowego
w roku szkolnym 2024/2025**

opracowała mgr Renata Dziewit

*„Gdy widzę dziecko, ogarniają mnie dwa uczucia:
czułość do tego, kim ono jest, oraz szacunek do tego kim
może zostać w przyszłości”*

L. Pasteur

PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 18 czerwca 2020r. poz. 1327).
 - Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r . - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2003 r., Nr 118, poz. 1112, Nr 137, poz.1304, Nr203, poz. 1966, Nr 228, poz.2258 oraz z 2004 r., Nr 96, poz. 959 i Nr 179, poz. 1845; Dz. U. z 2019 r. poz.2215 oraz z 2021 r. poz. 4).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001r. Nr 61, poz. 624, z 2002r. Nr 10, poz. 96, z 2003 r. Nr 146, poz. 1416) .
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno -pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2017.1591z dnia 25 sierpnia 2017r. ogłoszono dnia 28 lipca 2020 r. Dz. U. z 2020 poz. 1309).
 - Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) – art. 47 ust. 1, pkt 3 lit. C i pkt 4, art. 109 ust. 1 pkt 7
- Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia.
- WSDZ opiera się na założeniu, że wybór ścieżki rozwoju zawodowego jest procesem, na który składają się wiedza na temat samego siebie, zawodów, szkół oraz rynku pracy.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2018 r. poz. 1675)
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz.325)

Realizatorami doradztwa zawodowego w szkole podstawowej są:

- dyrektor szkoły – dopuszcza program do użytku po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej;
- szkolny koordynator doradztwa zawodowego – czuwa nad sprawnym przebiegiem realizacji programu nauczania;
- pedagog/psycholog – wspierają wychowawców w realizacji programu nauczania, udzielają wsparcia indywidualnego w sytuacjach tego wymagających, prowadzą zajęcia grupowe z uczniami;
- wychowawcy – wspierają uczniów w poszerzaniu wiedzy na temat oferty edukacyjnej oraz rozwijają zainteresowania i talenty uczniów pomocne przy wyborze kierunku drogi zawodowej;
- nauczyciel bibliotekarz – gromadzi aktualne publikacje związane z ofertą edukacyjną;

- pozostali nauczyciele – dbają o poszerzanie wiedzy dotyczącej zawodów oraz predyspozycji uczniów zgodnie z uczonym przedmiotem.

Adresatami podejmowanych działań są: uczniowie, wychowawcy i Specjaliści, czyli pedagog, psycholog, doradca zawodowy, oraz rodzice.

Zadania podejmowane w ramach WSDZ mają charakter działań planowych i są one koordynowane przez szkolnego doradcę zawodowego.

Przewidywanym rezultatem działań WSDZ jest nabycie przez uczniów umiejętności podejmowania ważnych decyzji w sprawie wyboru miejsca pracy, sposobu podnoszenia swoich kwalifikacji do ewentualnej decyzji o zmianie zawodu przy odpowiednim wsparciu rodziców i nauczycieli.

PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO

I. Cel ogólny

Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych, wyboru szkoły ponadpodstawowej zgodnej z zainteresowaniami i uzdolnieniami oraz do roli pracownika na współczesnym rynku pracy.

II. Cele szczegółowe

Uczniowie :

- doskonalenie umiejętności pracy zespołowej oraz kształtowania właściwych relacji społecznych;
- pomoc w poznawaniu samych siebie;
- uświadomienie czynników pomagających i przeszkadzających w procesie uczenia się;
- umożliwienie prezentacji swoich zainteresowań, pasji i talentów;
- zapoznanie uczniów ze specyfiką wybranych zawodów.

Wychowawcy i specjaliści:

- informowanie o potrzebach, zasobach uczniów i ich predyspozycjach oraz konieczności ich rozwoju;
- uświadamianie o konieczności wspierania rodziców w procesie doradczym, udzielania informacji lub kierowania do specjalistów;
- uświadomienie o konieczności podejmowania tematu preorientacji zawodowej w różnych sytuacjach dydaktycznych.

Nauczyciele przedmiotu:

- określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- współpraca z wychowawcami klas w zakresie realizacji zajęć doradztwa zawodowego dla uczniów;
- przygotowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach, np.: przedmiotowych, interdyscyplinarnych, zawodoznawczych;
- prowadzenie kół zainteresowań i zajęć dodatkowych;
- współpraca z doradcą zawodowym oraz z innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele przedmiotu przybliżają uczniom zawody i specjalności, które wiążą się z prowadzonym przedmiotem, omawiają treści programowe przedmiotu nawiązując do wybranych zawodów i ich zadań.

Język polski

Przykłady zawodów: dziennikarz, reportażysta, krytyk, scenarzysta, spiker, tłumacz, mediator, prawnik, pedagog, psycholog, trener, coach, sędzia, specjalista systemów rozpoznawania mowy, poeta, copywriter, aktor, reżyser, socjolog, piosenkarz, literat, filolog, nauczyciel, prezenter, językoznawca.

Języki obce

Przykłady zawodów: tłumacz, pilot wycieczek, stewardesa, filolog, przewodnik, dyplomata, nauczyciel, polityk, specjalista ds. pozyskiwania środków, pilot statków powietrznych, lektor.

Historia

Przykłady zawodów: historyk, nauczyciel, muzealnik, archeolog, geolog, prawnik, polityk, prokurator, sędzia, archiwista, etnograf, antropolog, religioznawca, historyk sztuki, konserwator dzieł sztuki, żołnierz, renowator zabytków, urbanista.

Wiedza o Społeczeństwie

Przykłady zawodów: historyk, nauczyciel, polityk, prawnik, ekonomista, bankowiec, dziennikarz, sędzia, radca prawny, adwokat, sędzia, pracownik biurowy, sekretarka, urzędnik państwowy, socjolog, medioznawca, specjaliści finansowi i ubezpieczeniowi.

Geografia

Przykłady zawodów: geolog, kartograf, geodeta, hydrolog, meteorolog, technik geofizyk, technik agrobiznesu, nauczyciel, geograf, ekolog, marynarz, rysownik kartograficzny, nawigator.

Biologia

Przykłady zawodów: biolog, diagnosta laboratoryjny, mikrobiologiczny, biochemiczny, technik rolnik, leśnik, technolog żywności, dietetyk, lekarz, położna, pielęgniarka, farmaceuta, ratownik medyczny, higienistka, fizjoterapeuta, masażysta, weterynarz, botanik, mikrobiolog.

Chemia

Przykłady zawodów: chemik, laborant, biochemik, farmaceuta, lekarz, ratownik medyczny, strażak, inżynier technologii żywności, technologii chemicznej, technik papiernictwa, agrochemik, perfumiarz, monter urządzeń chemicznych, kontroler reaktorów chemicznych.

Fizyka

Przykłady zawodów: fizyk, astrofizyk, astronom, fizyk medyczny, inżynier budownictwa, mechanik, geofizyk, automatyk, akustyk, elektryk, elektronik, mechatronik, optyk, kosmolog, architekt, lotnik, mechanik pojazdów samochodowych.

Matematyka

Przykłady zawodów: nauczyciel matematyki, inżynier logistyk, architekt, księgowy, bankowiec, geodeta, informatyk, programista, grafik komputerowy, aktuariusz, statystyk, analityk rynku finansowego

Informatyka

Przykładowe zawody: analityk danych, programista, architekt stron internetowych, grafik komputerowy, tester gier komputerowych, teleinformatyk, serwisant sprzętu komputerowego, analityk sieci komputerowych, administrator stron internetowych.

Wychowanie fizyczne

Przykładowe zawody: trener sportu, dietetyk, sędzia sportowy, instruktor fitness, jazdy konnej, sportów ekstremalnych, komentator sportowy, dziennikarz sportowy, fizjoterapeuta, tancerz.

Edukacja dla bezpieczeństwa

Przykładowe zawody: ratownik medyczny, strażak, ratownik górski, wodny, inspektor obrony cywilnej, oficer, żołnierz, policjant, strażnik miejski, lekarz, pielęgniarka, funkcjonariusz służby penitencjarnej.

Rodzice:

- przygotowanie do pełnienia roli „doradców”;
- wskazanie czynników ważnych przy wyborze szkoły i zawodu;
- zapoznanie ze strukturą szkolnictwa;

III. Obszary do realizacji

- Poznanie siebie (zainteresowania, pasje, talenty)
- Rozwijanie kompetencji miękkich
- Poznawanie zawodów i stanowisk pracy
- Struktura szkolnictwa

IV. Formy i metody pracy

- Wycieczki
- Spotkania z przedstawicielami zawodów
- Udział w przedsięwzięciach lokalnych, np. targi szkół, wycieczki do firm
- Zajęcia lekcyjne
- Spotkania ze specjalistami
- Filmy
- Pogadanki
- Realizacja projektów

V. Przewidywane efekty

Uczniowie:

- umają pracować w grupie oraz kształtować relacje społeczne;
- znają swoje możliwości pomocne w wyborze ścieżki zawodowej
- wiedzą jak się uczyć i rozwijać swoje zainteresowania, pasje i talenty;
- posiadają informacje o zawodach z najbliższego otoczenia

Wychowawcy i specjaliści:

- znają potrzeby i zasoby uczniów;
- wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji, lub kierują do specjalistów;
- znają strukturę szkolnictwa
- w różnych sytuacjach dydaktycznych prezentują informacje dotyczące preorientacji zawodowej

Rodzice:

- są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców”;
- znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu;
- znają strukturę szkolnictwa;

VI. Ewaluacja

- obserwacje
- rozmowy z rodzicami
- rozmowy z uczniami
- analiza efektów pracy
- analiza dokumentacji

Program realizacji doradztwa zawodowego na rok szkolny 2024/2025

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-VI szkół podstawowych

A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-III szkół podstawowych

I. POZNANIE SIEBIE

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

B. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI szkół podstawowych

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

Uczeń:

- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VIII szkół podstawowych

I. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno - zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Klasa	Temat	Metody i formy	Termin	Odpowiedzialni nauczyciele
I-III	Bezpieczeństwo na drodze Halo! Usterka! Szukam pomocy. Jesień w sadzie i ogrodzie Nasz nauczyciel- nasz wychowawca	Rozmowa kierowana	Rok szkolny 2024/2025	Nauczyciele światłocy i wychowawcy 1-3
I-III	Teatr- i Ty możesz zostać aktorem Ziemia -trzecia planeta od Słońca Po co się uczyć?	Praca w grupie Dyskusja	Rok szkolny 2024/2025	Nauczyciele światłocy i wychowawcy 1-3
IV	Ja -to znaczy kto?	Kalambury, opis przypadku, rozmowa kierowana	Rok szkolny 2024/2025	Wychowawcy
IV	I ty możesz zostać MacGyverem	Dyskusja, praca w grupach	Rok szkolny 2024/2025	Wychowawcy
IV	Jednostki monetarne – złote i grosze	Dyskusja, praca w grupach	Rok szkolny 2024/2025	Nauczyciele matematyki
IV	Moja mała i duża ojczyzna	Rozmowa kierowana	Rok szkolny 2024/2025	Nauczyciele historii, wychowawcy
IV	Miłość za miłość- uczynki co do ciała Bóg stwarza świat	Rozmowa kierowana	Rok szkolny 2024/2025	Nauczyciele religii
IV	W podróży	Dyskusja, praca	Rok szkolny 2024/2025	Nauczyciele wychowania

	Wypadki na drogach Rowerem przez skrzyżowanie	w grupach		technicznego, j. angielskiego
V	Zawodowy idol	Rozmowa kierowana, Dyskusja grupowa	Rok szkolny 2024/2025	Wychowawcy
V	Zawodowy idol-czy Picasso też był dzieckiem?	Zabawa dydaktyczna, dyskusja grupowa	Rok szkolny 2024/2025	Nauczyciel plastyki
V	Procenty a ułamki	Zabawa dydaktyczna, dyskusja grupowa	Rok szkolny 2024/2025	Nauczyciel matematyki
V	Zawodowy idol-Czy płotki biegają przez płotki	Dyskusja grupowa, rozmowa kierowana	Rok szkolny 2024/2025	Nauczyciele wychowania fizycznego
V	Jak powstaje rysunek Cenny surowiec - drewno Od włókna do ubrania	Dyskusja grupowa, Rozmowa kierowana	Rok szkolny 2024/2025	Nauczyciele wychowania technicznego
V	Poznajemy rodzaje map – zawód kartograf	Ćwiczenia w parach, dyskusja grupowa	Rok szkolny 2024/2025	Nauczyciel geografii
VI	Nie tylko czas leczy rany -grupa zawodów medycznych	Ćwiczenia w parach, dyskusja grupowa	Rok szkolny 2024/2025	Nauczycieli biologii lub wychowawcy
VI	Kucharz, kelner dwa bratanki czyli o podobieństwie zawodów	Zabawa dydaktyczna, praca w parach	Rok szkolny 2024/2025	Wychowawcy, nauczyciel j. angielskiego
VI	Po co mi ta praca?	Mapa marzeń, praca w grupach	Rok szkolny 2024/2025	Wychowawcy
VI	Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych	Dyskusja, praca w grupach	Rok szkolny 2024/2025	Nauczyciel biologii, j. angielskiego
VI	Działki, domy, mieszkania - sporządzanie wyceny mieszkań, kosztorys remontu	Zabawa dydaktyczna, praca w parach	Rok szkolny 2024/2025	Nauczyciel matematyki

VI	Wybieram ten zawód bo....	Praca w grupach	Rok szkolny 2024/2025	Wychowawcy
VI	Rzuty prostokątne Dom bez tajemnic Instalacje w mieszkaniu	Rozmowa kierowana	Rok szkolny 2024/2025	Nauczyciele wychowania technicznego
VII	Poznaję siebie, czyli obraz własnej osoby	Dyskusja, praca w grupach	Rok szkolny 2024/2025	Wychowawcy
VII	Jakie wartości są dla mnie ważne?	Dyskusja, praca w grupach	Rok szkolny 2024/2025	Wychowawcy
VII	Zbieranie i opracowywanie danych statystycznych.	Rozmowa kierowana, praca z tekstem podręcznika, filmy	Rok szkolny 2024/2025	Nauczyciel Wiedzy o Społeczeństwie
VII	Tlenki metali i niemetalu – zawód farmaceuta	Praca w grupach	Rok szkolny 2024/2025	Nauczyciel fizyki
VII	1. Zawody w moim najbliższym otoczeniu. 2. Moja przyszłość edukacyjno – zawodowa. 3. Jak zaplanować przyszłość edukacyjno – zawodową? 4. Umiejętności a zawód. 5. Moje umiejętności. 6. Kompetencje na rynku pracy. 7. Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej. 8. Kwalifikacje jak	Rozmowa kierowana, praca z tekstem podręcznika, filmy	Rok szkolny 2024/2025	Nauczyciel Wiedzy o Społeczeństwie

	klocki LEGO. 9. Wszyscy jesteśmy zdolni. 10. Czym się interesuję?			
VIII	Zmiany o dany procent. Lokaty bankowe. VAT i inne podatki.	Rozmowa kierowana, praca z tekstem podręcznika,	Rok szkolny 2024/2025	Nauczyciel matematyki
VIII	1. Organizacja szkolnictwa w Polsce. 2. Dokumenty aplikacyjne – Curriculum Vitae. 3. Dokumenty aplikacyjne – list motywacyjny. 4. Autoprezentacja. Mowa werbalna i niewerbalna. 5. Rozmowa kwalifikacyjna. 6. Czy warto działać w wolontariacie? 7. Klasyfikacja zawodów. 8. Wybieram dla siebie idealny zawód. 9. Kryteria przyznawania punktów przy rekrutacji do szkół ponadpodstawowych. Terminy rekrutacji. 10. Mielecki rynek pracy.	Dyskusja, rozmowa kierowana, praca w grupach, ćwiczenia indywidualne, w miarę możliwości spotkanie z pracownikiem PUP w Mielcu.	Rok szkolny 2024/2025	Doradca zawodowy

