

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z TECHNIKI W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR8 W MIELCU

Ocenianie służy do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktycznowychowawczej.

Kryteria oceniania Oceniając osiągnięcia uczniów, szczególną uwagę zwraca się na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań,
- samodzielność,
- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego,
- stosunek do wykonywania działań praktycznych,
- pomysłowość konstrukcyjna,
- estetyka wykonania
- podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

Uczeń otrzymuje ocenę śródroczną/roczną według poniższej skali:

100% celujący

99% - 91% bardzo dobry

90% - 76% dobry

75% - 51% dostateczny

50% - 35% dopuszczający

34% - 0% niedostateczny

- Stopień celujący otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
- Stopień bardzo dobry przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.
- Stopień dobry uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.
- Stopień dostateczny przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
- Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
- Stopień niedostateczny uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Metody sprawdzania osiągnięć

- test,
- sprawdzian,
- zadanie praktyczne,

- aktywność na lekcji,
- odpowiedź ustna,
- praca dodatkowa (wykonana przez ucznia w domu zgodnie z jego zainteresowaniami)
- praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt).

Zasady przedmiotowego systemu oceniania

- Na techniki ocenie podlegają: aktywność, praca na lekcji, zadania praktyczne, karty pracy, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, zadania dodatkowe,
- Każda ocena opatrzona jest komentarzem ustnym lub pisemnym.
- Sprawdziany i testy zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem.
- Sprawdziany wraz z testami przechowywane są w teczkach klasowych. ● Uczeń ma obowiązek systematycznie przygotowywać się na lekcje przynosząc podręcznik i niezbędne przybory i materiały do wykonania prac praktycznych.
- Uczeń ma prawo raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do zajęć.
- Mimo wykorzystanych szans w pierwszym dniu po nieobecności spowodowanej chorobą lub przypadkiem losowym uczeń nie ponosi żadnych sankcji z tytułu nieprzygotowania do zajęć.
- Uczeń, który nie wykonał ćwiczenia praktycznego z powodu swojego nieprzygotowania lub nieobecności w szkole jest obowiązany zaliczyć zadanie praktyczne w formie ustalonej z nauczycielem, w wyznaczonym terminie.
- Na śródroczną ocenę mają wpływ wszystkie oceny cząstkowe uzyskane przez ucznia w I półroczu. Natomiast na roczną ocenę klasyfikacyjną mają wpływ wszystkie oceny cząstkowe uzyskane przez ucznia w I i II półroczu.
- Ocena śródroczna nie podlega poprawie.
- Dopuszcza się możliwość uzyskania wyższej (tylko o jeden stopień), niż przewidywana, rocznej oceny klasyfikacyjnej z informatyki, na warunkach i w trybie określonym przez WZO.

Zasady poprawiania ocen cząstkowych

1. Uczeń może poprawić każdą ocenę, jeżeli w terminie nieprzekraczającym 2 tygodni i zgłosi chęć poprawy nauczycielowi. Po upływie dwóch tygodni możliwość taka wygasa.
2. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika, nawet jeśli jest niższa niż ocena poprawiana.

Zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia w przypadku jego dłuższej nieobecności

Uczeń, który z uzasadnionych powodów nie był obecny w szkole przez dłuższy czas, ustala z nauczycielem termin uzupełnienia zaległości, przedstawienia prac praktycznych i napisania sprawdzianów lub odpowiedzi ustną.

Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów

Wszystkie sprawdziany, testy znajdują się w teczce przedmiotowej klasy

Wymagania i zasady oceniania uczniów o szczególnych wymaganiach edukacyjnych

Wymagania i kryteria oceniania zawierają dostosowania przewidziane dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Uczniowie o szczególnych potrzebach edukacyjnych mogą korzystać z dostosowań wynikających ze specyfiki ich dysfunkcji:

- dzielenie materiału na sprawdzian na mniejsze partie,
- częstsze odpytywanie z małych partii materiału,
- zwiększenie ilości powtórzeń,
- zmniejszenie liczby przykładów do wykonania,
- wydłużenie czasu pracy na sprawdzianach,
- wydłużenie czasu koniecznego na wykonanie zadania wytwórcze.

Uczniowie, którzy wykazują szczególne uzdolnienia, będą dodatkowo oceniani za udział w konkursach wewnątrzszkolnych i zewnętrznych. Zostaną również ocenieni za wykonanie zadań dodatkowych. Szczegółowe dostosowania dla konkretnych uczniów są zawarte w Kartach Indywidualnych Potrzeb Ucznia oraz Indywidualnych Programach Edukacyjno - Terapeutycznych.