

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z PRZYRODY
1. FORMY I ZASADY BIEŻĄCEGO OCENIANIA

Prace pisemne w klasie			
Forma	Zakres treści nauczania	Częstotliwość	Zasady przeprowadzania
Prace klasowe (1 h lekcyjna)	jeden dział obszerny lub dwa mniejsze działy	przy 2 h tygodniowo dwie prace klasowe w półroczu	przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem • informacja o pracy klasowej zanotowana wcześniej w dzienniku lekcyjnym • pracę klasową poprzedza powtórzenie materiału nauczania
Kartkówka (do 20 min)	materiał nauczania z trzech ostatnich lekcji	przy 2 h tygodniowo nie mniej niż jedna kartkówka w półroczu	• bez konieczności zapowiadania uczniom
Prace pisemne w domu			
Zadania domowe	materiał nauczania z bieżącej lekcji lub przygotowanie materiału dotyczącego nowego tematu (nauczanie odwrócone) przynajmniej jeden raz w półroczu	przynajmniej jeden raz w półroczu	• zróżnicowane zadania zgodnie z realizowanym materiałem

Prowadzenie zeszytu ćwiczeń	zgodnie z tematami lekcji	jeden raz w półroczu	<ul style="list-style-type: none"> • zasady prowadzenia zeszytu ćwiczeń powinny zostać ustalone na pierwszej lekcji • ocenie podlega zarówno poprawność merytoryczna rozwiązywanych zadań, jak i estetyka oraz systematyczność
Prace nadobowiązkowe	<ul style="list-style-type: none"> • prace badawcze, obserwacje i hodowle wskazane w podstawie programowej • zadania związane z projektami edukacyjnymi – wykonywanie plakatów, prezentacji PowerPoint do bieżącego materiału 	Częstotliwość dowolna. W zależności od zainteresowania uczniów	• zadania kierowane do pracy w grupach lub dla uczniów szczególnie zainteresowanych biologią
Odpowiedzi ustne			
Odpowiedzi ustne	materiał nauczania z trzech ostatnich lekcji	minimum jedna w półroczu	bez zapowiedzi
Pytania aktywne	lekcja bieżąca lub lekcje powtórzeniowe	częstotliwość dowolna, w zależności od predyspozycji uczniów	uczniowie sami zgłaszają się do odpowiedzi lub są wyznaczani przez nauczyciela
Praca w grupie	lekcja bieżąca lub lekcje powtórzeniowe	w zależności od metod pracy	należy zwrócić uwagę na to, aby w kolejnym referowaniu wspólnych prac zmieniały się osoby referujące
Praca na lekcji	bieżący materiał nauczania	w zależności od metod pracy stosowanych na lekcji	<ul style="list-style-type: none"> • oceniana jest aktywność, zaangażowanie, umiejętność pracy w grupie lub w parach

			• w ocenianiu można uwzględnić ocenę koleżeńską lub samoocenę, uzasadniając ją w informacji zwrotnej
Sukcesy w konkursach i olimpiadach			
Konkursy i olimpiady	Materiał określony w wymaganiach konkursowych	Częstotliwość dowolna w zależności od predyspozycji uczniów	Poprzedzona informacją o wymaganiach konkursowych i zgłoszeniem przez ucznia chęci udziału w olimpiadzie lub konkursie

2. POZOSTAŁE PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

1. Sprawdziany:

- Sprawdziany są obowiązkowe.
- W przypadku nieobecności usprawiedliwionej uczeń musi napisać sprawdzian w ciągu dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły.
- Jeżeli nieobecność jest nieusprawiedliwiona, uczeń przystępuje do sprawdzianu na pierwszej lekcji, na którą przyszedł.
- Uczeń ma prawo poprawić sprawdzian. Obie oceny są wpisywane do dziennika, a pod uwagę jest brana ocena poprawkowa, nawet jeśli jest niższa od poprawianej.

2. Kartkówki:

Nieobecność ucznia na kartkówce nie obliguje go do pisemnego zaliczenia danej partii materiału.

3. Wymagania na poszczególne oceny szkolne z prac pisemnych (kartkówki i sprawdziany).

- 100–98% – celujący
- 97–90% – bardzo dobry
- 89–71% – dobry
- 70–50% – dostateczny
- 49–31% – dopuszczający
- 30–0% – niedostateczny

4. Odpowiedzi ustne

- Przy wystawianiu oceny za odpowiedź ustną nauczyciel jest zobowiązany do udzielenia uczniowi informacji zwrotnej.
- Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do odpowiedzi ustnej bez usprawiedliwienia raz w półroczu. Nieprzygotowanie zgłasza nauczycielowi przed lekcją lub na jej początku, zanim nauczyciel wywoła go do odpowiedzi.
- Kolejne nieprzygotowanie może zgłosić uczeń uczęszczający do dwóch szkół (np. muzycznej), w okresie odbywających się przesłuchań i egzaminów albo reprezentujący szkołę w ważnych konkursach artystycznych lub zawodach sportowych.

5. Zadania domowe

- Uczeń ma prawo nie wykonać w półroczu jednej pracy, ale musi ją uzupełnić na następną lekcję. Brak zadania zgłasza nauczycielowi przed lekcją lub na jej początku, zanim nauczyciel wywoła go do odpowiedzi.
- Zadania związane z realizacją projektu edukacyjnego reguluje rozporządzenie o

oceniu.

6. Praca na lekcji

Uczeń może otrzymać ocenę celującą, jeżeli:

- samodzielnie zaprojektuje i wykona doświadczenie na lekcji lub omówi doświadczenie wykonane w domu,
- aktywnie uczestniczy w lekcji z zadawaniem pytań aktywnych,
- przygotowuje materiały do lekcji odwróconej.

3. SPRAWDZENIE I OCENIANIE SUMUJĄCE POSTĘPY UCZNI

Podsumowaniem edukacyjnych osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym są ocena śródroczna i ocena roczna. Wystawia je nauczyciel po uwzględnieniu wszystkich form aktywności ucznia. Oceny te nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Tryb ustalania oceny śródrocznej i semestralnej zawarty jest w Statucie Szkoły.

4. KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNYCH:

Celujący:

- posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,
- posiada wiedzę operatywną, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
- potrafi stawiać hipotezy i szukać propozycji ich rozwiązania, proponuje rozwiązania nietypowe,
- dostrzega powiązania między elementami wiedzy w obrębie danego przedmiotu i między różnymi przedmiotami,
- wypowiada się samodzielnie i swobodnie,
- udziela pełnych, wyczerpujących odpowiedzi pisemnych i ustnych,
- swobodnie posługuje się aktualną terminologią naukową,
- potrafi prezentować własne stanowisko, logicznie argumentuje

Bardzo dobry:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
- posiada wiedzę operatywną, wykorzystuje wiadomości w sytuacjach typowych i problemowych,
- w pełni opanował terminologię naukową, dobrze rozumie i różnicuje pojęcia,
- samodzielnie wypowiada się, udziela pełnych i wyczerpujących odpowiedzi ustnych,
- prawidłowo wyciąga wnioski i poprawnie je formułuje,
- wykazuje pomysłowość przy rozwiązywaniu problemów,

Dobry:

- wykazuje wiedzę wykraczającą poza wymagania podstawowe,
- potrafi zastosować zdobyte wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych, w mniejszym stopniu w sytuacjach problemowych,
- samodzielnie rozwiązuje proste problemy,
- posługuje się poprawną, aktualną terminologią naukową,
- podczas odpowiedzi wymaga nieznacznego ukierunkowania ze strony nauczyciela,
- odpowiedzi ustne są poprawne językowo,
- poprawnie interpretuje podstawowe fakty (zjawiska, kwestie),

Dostateczny:

- opanował podstawową, istotną dla przedmiotu wiedzę programową w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się tego przedmiotu,
- opanował podstawowe umiejętności pozwalające na praktyczne wykorzystanie zdobytej wiedzy w codziennym życiu,
- zna ważniejsze pojęcia i terminy (z zakresu poziomu podstawowego),
- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w sytuacjach typowych,
- rozwiązuje proste problemy z pomocą nauczyciela,
- podczas odpowiedzi wymaga ukierunkowania ze strony nauczyciela,
- udziela niepełnych odpowiedzi ustnych,

Dopuszczający:

- opanował wiedzę programową w stopniu odpowiadającym niezbędnemu minimum, a braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
- nie opanował większości umiejętności pozwalających na praktyczne wykorzystanie zdobytej wiedzy,
- rozwiązuje, często przy pomocy nauczyciela, zadania typowe o niewielkim stopniu trudności,
- nie potrafi, nawet z pomocą nauczyciela, wskazać rozwiązania prostych problemów,
- ma trudności w samodzielnym formułowaniu myśli, popełnia liczne błędy językowe i merytoryczne,
- udziela fragmentarycznych odpowiedzi, podczas odpowiedzi wymaga wydatnej pomocy ze strony nauczyciela,

Niedostateczny:

- nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności, a braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
- podjęta próba odpowiedzi na pytanie nie obejmuje podstawowych zagadnień, odpowiedź wskazuje brak elementarnych wiadomości,
- nie jest w stanie, nawet z pomocą nauczyciela, rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie udziela, chociaż częściowo poprawnej odpowiedzi,

5. KRYTERIA OCENY PRACY W GRUPIE:

Celujący:

- aktywnie pracuje w grupie, potrafi pełnić różne funkcje, w tym również lidera grupy,
- zadaje nauczycielowi pytania wyjaśniające, w celu poprawienia pracy własnej lub grupy,
- wspiera pracę innych,
- udostępnia swoje materiały,
- zachęca do dobrej komunikacji w grupie, często wyraża szacunek dla pomysłów innych,
- łatwo komunikuje się z innymi,
- wykazuje pomysłowość i kreatywność w pracy,

Bardzo dobry:

- angażuje się do pracy w zespole, jest zawsze gotowy do wykonywania zadań we współpracy z innymi,

– konsekwentnie wykonuje zadaną pracę na czas, przypomina innym członkom grupy o zadaniach do wykonania,

Dobry:

– angażuje się do pracy w grupie, wykazuje poczucie odpowiedzialności za wyniki pracy zespołowej,

– konsekwentnie wykonuje zadaną pracę, koncentruje się na wyznaczonym zadaniu, praca zawiera nieliczne niedociągnięcia,

Dostateczny:

– rzadko angażuje się do pracy w grupie, nie poczuwa się do odpowiedzialności za jej wyniki,

– przez większość czasu wykonuje samodzielnie zadaną pracę, czasami odrywa się od niej, wykonuje niewielki fragment zadania na czas,

Dopuszczający:

– nie potrafi współpracować w grupie,

– często odrywa się od zadanej pracy,

– nie wykonuje zadania na czas,

Niedostateczny:

– w ogóle nie angażuje się do pracy w grupie lub całkowicie dominuje nad grupą,

– w ogóle nie angażuje się w wykonanie zadania,

6. KRYTERIA OCENY PRACY NA LEKCJI:

Celujący:

– wykazuje szczególną aktywność podczas zajęć,

– propaguje wiadomości przyrodnicze - poszukuje i prezentuje materiały związane z tematem zajęć,

– chętnie bierze udział w olimpiadach i konkursach, konferencjach i pracach kół zainteresowań, osiąga sukcesy lub posiada inne porównywalne osiągnięcia,

– wykorzystuje umiejętności praktyczne w sposób twórczy i oryginalny,

– wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem

– chętnie pogłębia wiedzę poprzez samokształcenie,

– korzysta z dodatkowych źródeł informacji,

– potrafi gromadzić i przetwarzać wiadomości wykorzystując narzędzia technologii informacyjnej,

– wykazuje gotowość do czynnego udziału w działaniach związanych z wykorzystaniem zdobytej wiedzy w kierunku przeciwdziałania zagrożeniom człowieka i środowiska ze strony współczesnej cywilizacji,

Bardzo dobry:

– aktywnie włącza się w tok lekcji,

– potrafi współdziałać z nauczycielem podczas zajęć,

– chętnie pogłębia wiedzę, wykorzystuje różne dostępne źródła wiedzy,

Dobry:

– włącza się w tok lekcji poprzez wywołanie nauczyciela,

– dba o wystrój i estetykę pracowni,

– potrafi korzystać z dodatkowych źródeł wiedzy wskazanych przez nauczyciela,

– potrafi współdziałać z nauczycielem podczas zajęć,

Dostateczny:

– w niewielkim stopniu współdziała z nauczycielem podczas zajęć,

- prowadzi zeszyt ćwiczeń i posiada podręcznik,
- mimo, że zgłasza się w trakcie lekcji jego wypowiedzi są nie na temat lub od niego odbiegają,

Dopuszczający:

- posiada zeszyt ćwiczeń i podręcznik,
- wykazuje bierną postawę podczas zajęć, nie zabiera głosu w czasie dyskusji.
- nie potrafi współdziałać z nauczycielem podczas lekcji,

Niedostateczny:

- nie posiada zeszytu ćwiczeń lub podręcznika,
- odmawia odpowiedzi,
- nie orientuje się w toku lekcji,
- nie wykazuje zainteresowania omawianymi zagadnieniami.

7. KRYTERIA OCENY PRAC NADOBOWIĄZKOWYCH

- podawane uczniom przed podjęciem zadania, w trakcie roku szkolnego w formie instrukcji, w zależności od rodzaju pracy domowej

Obowiązuje od 04 września 2023r.