

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Z FIZYKI W KLASIE VII – VIII

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

I. Cele oceniania

Ocenianie i sprawdzanie jest integralnym elementem procesu nauczania i powinno występować w różnych formach oraz we wszystkich jego etapach.

- Zapoznanie uczniów z ich osiągnięciami edukacyjnymi i postępami w nauce.
- Wykaz umiejętności i wiadomości przedstawiany jest uczniom na początku roku szkolnego poprzez omówienie.
- Uczeń winien starać się o systematyczne uzyskiwanie ocen w semestrze.
- Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
- Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
- Dostarczanie rodzicom, opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

II. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia

- Sprawdziany,
- Kartkówki,
- Wypowiedzi ucznia (odpowiedzi, aktywność),
- Prace domowe (ustne, pisemne),
- Prace długoterminowe (referaty, pomoce dydaktyczne),
- Konkursy przedmiotowe.

III. Kryteria wg których oceniane są poszczególne obszary aktywności

1. Sprawdziany i kartkówki:

Sprawdziany jedno- i wielostopniowe służą do sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów po opracowaniu danego działu fizyki. Zadania w tych sprawdzianach zostały dobrane zgodnie z zaplanowanymi osiągnięciami ucznia zawartymi w programie nauczania. Dysponując planem każdego sprawdzianu, nauczyciel otrzymuje informacje o tym, co uczeń już wie i czego jeszcze nie umie. Sprawdziany wielostopniowe przeprowadzane są w wersjach A i B. W zależności od liczby poprawnych odpowiedzi uczeń otrzymuje odpowiedni stopień.

Sprawdziany jednostopniowe wykorzystywane są, gdy uczeń chce poprawić stopień z fizyki. Plan sprawdzianu służy jako uzasadnienie poprawionej oceny, zarówno w stosunku do ucznia, jak i jego rodziców.

Kartkówki - (10 - 15 minutowe) obejmują materiał z trzech lub dwóch ostatnich lekcji. Ocena z kartkówki traktowana jest jak ocena z odpowiedzi ustnej, gdyż daje dowód przygotowania się ucznia z 3 ostatnich tematów lekcyjnych.

Jeden raz w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny.

Nie można zgłosić nieprzygotowania do lekcji powtórzeniowej, sprawdzianu lub zapowiedzianej „kartkówki”.

2. Wypowiedzi ustne:

Wypowiedzi ustne oceniane są pod względem rzeczowości, stosowania języka fizycznego, umiejętności formułowania dłuższej wypowiedzi. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu.

3. Prace domowe:

Prace domowe mogą być: indywidualne krótkoterminowe z lekcji na lekcję (wykonywanie samodzielnie zadań i ćwiczeń) lub długoterminowe (np. referat, opracowanie zagadnienia, wykonanie pomocy dydaktycznej, projektu itp).

4. Aktywność ucznia to aktywność na lekcji w postaci:

- zaangażowania w pracę na lekcji (lub jego brak);
- udziału w dyskusji;
- wypowiedzi w trakcie rozwiązywania nowych problemów;
- eksperymentowania w toku lekcji, pomysłu, inicjatywy
- rozwiązanie typowego zadania domowego,
- rozwiązanie zadania domowego „dla chętnych”,
- wyszukanie i zaprezentowanie informacji zdobytych z różnych źródeł np. Internetu, encyklopedii multimedialnej,
- przygotowanie krzyżówki lub innego ciekawego zadania jako formy przerwy śródlekcyjnej,
- zrobienie prostego przyrządu do doświadczeń fizycznych wykonywanych na lekcjach,
- rozwiązanie problemu o niewielkiej skali trudności

Szczególną formą aktywności są też referaty lub prace doświadczalne. Referaty niesamodzielne oraz bez podania źródeł nie będą sprawdzane, a w przypadku skopiowania cudzej pracy uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.

5. Konkursy przedmiotowe - oceniane jest miejsce, które osiągnął uczeń oraz jego praca włożona w przygotowanie się do udziału w konkursie.

IV. Zasady oceniania

- Sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian powinien go napisać w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły.
- Sprawdziany są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej. Obejmuje określony przez nauczyciela zakres materiału i poprzedzone są lekcją powtórzeniową.
- Stopień ze sprawdzianu uczeń może poprawić. Poprawa odbywa się w ciągu jednego tygodnia od rozdania prac i tylko jeden raz w formie określonej przez nauczyciela. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może poprawić oceny w tym terminie, nauczyciel na prośbę ucznia, może ustalić nowy termin poprawy oceny.
- Ocenę pozytywną za sprawdzian wystawia się tylko za pracę samodzielną (bez tzw. ściągania).
- Kartkówki z trzech ostatnich lekcji mogą być niezapowiadane.
- Uczniowie nieobecni na kartkówce mogą pisać ją za zgodą nauczyciela w najbliższym terminie.
- Stopień uzyskany podczas poprawiania oceny wpisuje się do dziennika za oceną uzyskaną poprzednio.
- Jeżeli uczeń podczas poprawy uzyskał stopień wyższy, poprzedni stopień wykorzystywany jest tylko do oceny systematyczności pracy ucznia.

- Oceny z prac pisemnych mają decydujące znaczenie przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej.
- W przypadku 5-dniowej i dłuższej absencji chorobowej ucznia nauczyciel ma obowiązek umożliwić uczniowi uzupełnienie wiadomości i umiejętności w ciągu tygodnia i wstrzymać się od oceniania ucznia w tym okresie.
- Uczeń prowadzi zeszyt przedmiotowy, w którym zapisuje własne rozwiązania zadań. Ich samodzielność może być sprawdzona i oceniona przez nauczyciela. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie. Uczeń w przypadku nieobecności w szkole powinien zeszyt uzupełnić.
- W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
- Nauczyciel jest obowiązany na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzone zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiają sprostanie tym wymaganiom.
- Dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia itd.) stosuje się następujące zasady:
 - a) uczniowie mogą stosować pismo drukowane, zwiększające czytelność zapisu,
 - b) na sprawdzianach nauczyciel może zmniejszyć ilość zadań lub (jeżeli to możliwe) wydłużyć czas pracy,
 - c) pkt. b) nie obowiązuje wtedy gdy sprawdzian opiera się na zadaniach testowych (wyboru, zdań niedokończonych itp.),
 - d) pisemne sprawdziany oceniane są za treść merytoryczną (na ocenę nie ma wpływu estetyka zapisu, interpunkcja czy ortografia),
 - e) jeśli uczeń wyraża taką wolę, przy wykonaniu operacji wymagających wielokrotnych przekształceń należy umożliwić uczniowi ustne skomentowanie wykonanych działań.
- Nauczyciel jest zobowiązany do sprawdzenia prac pisemnych w ciągu 2 tygodni, poinformowania uczniów o ocenie oraz pokazania prac uczniom, omówienia ich i ustalenia sposobu dokonania poprawy błędów.
- Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne wystawiane są z ocen częściowych. Oceny te nie są średnią arytmetyczną ocen częściowych.
- Ocena roczna jest oceną podsumowującą osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym.

V. Wymaganie edukacyjne na poszczególne oceny:

a) Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie wykorzystuje wiadomości w sytuacjach nietypowych i problemowych (np. rozwiązując zadania o podwyższonym stopniu trudności, wyprowadzając wzory, analizując wykresy),
- formułuje problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk i procesów fizycznych,
- wzorowo posługuje się językiem przedmiotu,
- udziela oryginalnych odpowiedzi na problemowe pytania,
- swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z różnych źródeł,
- osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- sprostał wymaganiom na niższe oceny.

b) Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe,

- zdobytą wiedzę stosuje w nowych sytuacjach, swobodnie operuje wiedzą podręcznikową,
- stosuje zdobyte wiadomości do wytłumaczenia zjawisk fizycznych i wykorzystuje je w praktyce,
- wyprowadza związki między wielkościami i jednostkami fizycznymi,
- interpretuje wykresy,
- uogólnia i wyciąga wnioski,
- podaje nie szablonowe przykłady zjawisk w przyrodzie,
- rozwiązuje nietypowe zadania,
- operuje kilkoma wzorami,
- interpretuje wyniki np. na wykresie,
- potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenie fizyczne, przeanalizować wyniki, wyciągnąć wnioski, wskazać źródła błędów,
- poprawnie posługuje się językiem przedmiotu,
- udziela pełnych odpowiedzi na zadawane pytania problemowe,
- sprostął wymaganiom na niższe oceny.

c) Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania (mogą wystąpić nieznaczne braki),
- rozumie prawa fizyczne i operuje pojęciami,
- rozumie związki między wielkościami fizycznymi i ich jednostkami oraz próbuje je przekształcać,
- sporządza wykresy,
- podejmuje próby wyprowadzania wzorów,
- rozumie i opisuje zjawiska fizyczne,
- przekształca proste wzory i jednostki fizyczne,
- rozwiązuje typowe zadania rachunkowe i problemowe, wykonuje konkretne obliczenia, również na podstawie wykresu (przy ewentualnej niewielkiej pomocy nauczyciela),
- potrafi sporządzić wykres,
- sprostął wymaganiom na niższe oceny.

d) Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania (występują tu jednak braki),
- stosuje wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów z pomocą nauczyciela,
- zna prawa i wielkości fizyczne,
- podaje zależności występujące między podstawowymi wielkościami fizycznymi,
- opisuje proste zjawiska fizyczne,
- ilustruje zagadnienia na rysunku, umieszcza wyniki w tabelce,
- podaje podstawowe wzory,
- podstawia dane do wzoru i wykonuje obliczenia,
- stosuje prawidłowe jednostki,
- udziela poprawnej odpowiedzi do zadania,
- podaje definicje wielkości fizycznych związanych z zadaniem,
- językiem przedmiotu posługuje się z usterkami,
- sprostął wymaganiom na niższą ocenę.

e) Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,

- zna podstawowe prawa, wielkości fizyczne i jednostki,
- podaje przykłady zjawisk fizycznych z życia,
- rozwiązuje bardzo proste zadania i problemy przy wydatnej pomocy nauczyciela,
- potrafi wyszukać w zadaniu wielkości dane i szukane i zapisać je za pomocą symboli,
- językiem przedmiotu posługuje się nieporadnie,
- prowadzi systematycznie i starannie zeszyt przedmiotowy.

f) Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są niezbędne do dalszego kształcenia,
- nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych,
- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.

Procentowa ocena prac pisemnych:

100% - 99% – cel.

98% - 91% - bdb

90% - 76% - db

75% - 51% - dst

50% - 35% - dop

34% - 0 – nast.

Po każdym roku szkolnym zasady oceniania przedmiotowego z fizyki podlegają ewaluacji.

Wszystkie, niewymienione w przedmiotowych zasadach oceniania sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów, regulują zasady zawarte w Statucie ZSO nr 1 SP nr 8 - Wewnętrzne Ocenianie.