

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**  
**dla klas IV-VIII Szkoły Podstawowej nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi w Mielcu**

Dokumentem nadrzędnym określającym przedmiotowe zasady oceniania jest Statut szkoły (rozdział 9). Poniżej określone zasady oceniania są uszczegółowieniem i doprecyzowaniem zagadnień związanych z zasadami oceniania pracy i osiągnięć ucznia, zawartymi w Statucie szkoły.

**I. Zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć**

1. Uczeń nieobecny w szkole w dniu zapowiedzianej pracy klasowej/sprawdzianu, po powrocie do szkoły zgłasza się do nauczyciela celem ustalenia terminu zaliczenia testu. Zaliczenie to odbywa się w czasie nie dłuższym niż dwa tygodnie od momentu powrotu do szkoły po nieobecności.
2. Kartkówki z ostatnich trzech lekcji nie muszą być zapowiedziane.
3. Uczeń, który nie ma ćwiczeń lub zeszytu i w związku z tym nie może okazać wykonanej pracy domowej, jest zobowiązany do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji.
4. Przy wystawianiu oceny półrocznej lub końcoworocznej nauczyciel bierze pod uwagę wszystkie oceny otrzymane przez ucznia w semestrze (w ciągu roku), przy czym oceny uzyskane w trakcie pracy na zajęciach (sprawdziany, kartkówki, prace w grupach, odpowiedzi ustne) mają nieco większą wartość od ocen otrzymanych za prace wykonane w domu lub za aktywność na zajęciach.

**II. Kryteria oceniania kartkówek, sprawdzianów oraz klasówek**

**1. klasy IV - VI**

- 0%- 30%- ocena niedostateczna
- 31%- 50%- ocena dopuszczająca
- 51%- 75%- ocena dostateczna
- 76%-89%- ocena dobra
- 90%- 99%- ocena bardzo dobra
- 100% (+ zadanie dodatkowe\*) - ocena celująca

**2. klasy VII – VIII**

- 0%- 39%- ocena niedostateczna
- 40%- 59%- ocena dopuszczająca
- 60%- 75%- ocena dostateczna
- 76%-89%- ocena dobra
- 90%- 99%- ocena bardzo dobra
- 100% (+ zadanie dodatkowe\*) - ocena celująca

\*zadanie dodatkowe, które nauczyciel może umieścić na sprawdzianie lub kartkówce to zadanie o wyższym stopniu trudności niekoniecznie wykraczające poza podstawę programową

Brak zadania domowego odnotowywany jest w dzienniku lekcyjnym za pomocą „minusa”. W przypadku zebrania przez ucznia trzech minusów, nauczyciel przedmiotowy informuje rodzica o zaistniałej sytuacji.

„Plus” można otrzymać za aktywność na lekcji lub odrobienie prac dodatkowych. Zebranie pięciu plusów oznacza wpisanie do dziennika oceny bardzo dobrej za aktywność. W przypadku zebrania przez ucznia sześciu plusów za niezwykle aktywne uczestnictwo w zajęciach nauczyciel wpisuje uczniowi/uczennicy ocenę celującą z aktywności.

### **III. Kryteria wymagań na poszczególne oceny**

#### **Ocena celująca:**

- bezbłędne rozumienie tekstu pisanego i mówionego (na odpowiednim dla ucznia poziomie)
- poprawność językowa (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne)
- swoboda i lekkość wypowiedzi na tematy związane z życiem codziennym (duży zasób słownictwa)
- udział w konkursach językowych (nie jest to warunek konieczny do wystawienia oceny celującej)
- używanie różnorodnych form i struktur gramatycznych

#### **Ocena bardzo dobra:**

- uczeń rozumie tekst
- odpowiada na pytania związane z nim
- potrafi wypowiedzieć się na zadany temat
- mówi poprawnie fonetycznie
- sam tworzy wypowiedź, intuicyjnie dobierając materiał gramatyczny i leksykalny
- jest bardzo aktywny na lekcji
- tworzy wypowiedzi pisemne z drobnymi błędami

#### **Ocena dobra:**

- rozumie krótsze i dłuższe wypowiedzi
- odgaduje słowa i wyrażenia z kontekstu zadań nawet jeśli nie rozumie ich od razu
- wymowa i intonacja nie zakłóca informacji, którą przekazuje - zna słownictwo odpowiednie do poruszanego tematu
- potrafi napisać krótkie formy wypowiedzi: tekst, dialog, itp.

**Ocena dostateczna:**

- niedokładne rozumienie prostego tekstu
- słownictwo proste, mało urozmaicone, brak inwencji
- błędy fonetyczne i leksykalne, ale istnieje możliwość zrozumienia wypowiedzi
- częste mylenie zwrotów, niezrozumienie znaczenia zwrotów lub brak znajomości podstawowych zwrotów, utrudniające komunikację

**Ocena dopuszczająca:**

- minimalne zrozumienie sensu prostych zwrotów
- błędne formułowanie wypowiedzi
- błędy fonetyczne wykluczające zrozumienie tekstu
- mimo minimalnych predyspozycji językowych uczeń stara się coś przedstawić, czegoś nauczyć, pracuje aby udowodnić, że potrafi zdobyć się na jakiś wysiłek

**Ocena niedostateczna:**

- braki ze wszystkich dziedzin (gramatyka, słownictwo, fonetyka)
- błędy uniemożliwiające zrozumienie
- brak zaangażowania i niechęć do wykonywania jakiegokolwiek pracy
- brak aktywności na lekcji