

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
dla klas I-III Szkoły Podstawowej nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi w Mielcu

Dokumentem nadrzędnym określającym przedmiotowe zasady oceniania jest Statut szkoły (rozdział 9). Poniżej określone zasady oceniania są uszczegółowieniem i doprecyzowaniem zagadnień związanych z zasadami oceniania pracy i osiągnięć ucznia, zawartymi w Statucie szkoły.

I. Zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć

1. Uczeń nieobecny w szkole w dniu zapowiedzianej pracy klasowej/sprawdzianu, po powrocie do szkoły zgłasza się do nauczyciela celem ustalenia terminu zaliczenia testu. Zaliczenie to odbywa się w czasie nie dłuższym niż dwa tygodnie od momentu powrotu do szkoły po nieobecności.
2. Kartkówki z ostatnich trzech lekcji nie muszą być zapowiedziane.
3. Uczeń, który nie ma ćwiczeń lub zeszytu i w związku z tym nie może okazać wykonanej pracy domowej, jest zobowiązany do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji.
4. Przy wystawianiu oceny półrocznej lub końcoworocznej nauczyciel bierze pod uwagę wszystkie oceny otrzymane przez ucznia w semestrze (w ciągu roku), przy czym oceny uzyskane w trakcie pracy na zajęciach (sprawdziany, kartkówki, prace w grupach, odpowiedzi ustne) mają nieco większą wartość od ocen otrzymanych za prace wykonane w domu lub za aktywność na zajęciach.

II. Kryteria oceniania kartkówek, sprawdzianów oraz klasówek

- 0%- 24%- ocena niedostateczna
- 25%- 45%- ocena dopuszczająca
- 46%- 70%- ocena dostateczna
- 71%-85%- ocena dobra
- 86% -99%- ocena bardzo dobra
- 100% (+ zadanie dodatkowe*) - ocena celująca

*zadanie dodatkowe, które nauczyciel może umieścić na sprawdzianie lub kartkówce to zadanie o wyższym stopniu trudności niekoniecznie wykraczające poza podstawę programową

Brak zadania domowego odnotowywany jest w dzienniku lekcyjnym za pomocą „minusa”. W przypadku zebrania przez ucznia czterech minusów, nauczyciel przedmiotowy informuje rodzica o zaistniałej sytuacji.

„Plus” można otrzymać za aktywność na lekcji lub odrobienie prac dodatkowych. Zebranie pięciu plusów oznacza wpisanie do dziennika oceny bardzo dobrej za aktywność. W przypadku zebrania przez ucznia sześciu plusów za niezwykle aktywne uczestnictwo w zajęciach nauczyciel wpisuje uczniowi/uczennicy ocenę celującą z aktywności.

III. Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności:

- ustne sprawdzanie wiadomości i umiejętności (odpowiedź ustna /rozmowa) - uczeń odpowiada na pytania zadane przez nauczyciela, samodzielnie zadaje pytania, nazywa przedmioty/zwierzęta/postaci ze swojego otoczenia
- sprawdzanie umiejętności słuchania - rozpoznawanie znaczenia słów, które uczeń słyszy, powtarzanie za nauczycielem/nagranie, rozumienie poleceń nauczyciela, ogólnego sensu historyjek i scenek prezentowanych na lekcjach
- sprawdzanie umiejętności czytania - czytanie po cichu ze zrozumieniem, czytanie głośno zgodnie z zasadami wymowy, rozumienie ogólnego sensu tekstu, umiejętność wybierania informacji z tekstu
- sprawdzanie znajomości słów i struktur językowych - opanowanie zakresu słownictwa wprowadzonego na lekcji, umiejętności nazywania przedmiotów, rzeczy, zwierząt itp., o których była mowa na lekcjach
- sprawdzanie umiejętności pisania - staranne pisanie po śladzie, podpisywanie obrazków pojedynczymi wyrazami, pisanie krótkich, prostych tekstów według podanego wzoru
- projekty (prace domowe łączące zaplanowaną pracę graficzną w formie plakatów, tabeli, rysunków z jej ustnym przedstawieniem i zaprezentowaniem w języku angielskim na forum klasy)
- aktywność na zajęciach, umiejętność pracy w grupach, umiejętność uczenia się (skupienia uwagi na lekcjach) - prowadzenie zeszytu przedmiotowego i ćwiczeń
- udział w konkursach przedmiotowych

IV. Oceny bieżące wystawiane są w stopniach - skala: 1-6

Kryteria ocen :

celująca (6)	Osiągnięcia, wiedza i umiejętności ucznia wyraźnie wykraczają poza poziom
--------------	---------------------------------------------------------------------------

	przewidzianych osiągnięć edukacyjnych lub też uczeń doskonale opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania.
bardzo dobra (5)	Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności. Uważnie słucha nauczyciela i innych uczniów. Potrafi powtórzyć za nauczycielem/nagraniami. Wypowiada się pełnymi słowami/zdaniami. Udziela poprawnych odpowiedzi na pytania – dopuszczalne drobne błędy. Samodzielnie zadaje pytania. Przepisuje poprawnie. Potrafi napisać zdania. Czyta bez pomocy nauczyciela. Czyta głośno ze zrozumieniem. Rozpoznaje znaczenie słów, gdy je usłyszy i zobaczy. Potrafi nazwać przedmioty/rzeczy/zwierzęta, których nazwy były wprowadzane na lekcji. Przypomina sobie dawno poznane słówka.
dobra (4)	Opanowane przez ucznia wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowywanie treści. Słucha wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów. Wypowiada się pełnymi słowami / zdaniami przy pomocy nauczyciela. Udziela odpowiedzi na pytania przy pomocy nauczyciela. Przepisuje z nielicznymi błędami. Potrafi napisać zdania według wzoru. Rozpoznaje większość słówek, które zobaczy lub usłyszy. Posługuje się słownictwem poznany na lekcji. Potrafi nazwać większość przedmiotów/rzeczy/zwierząt. Czyta samodzielnie, ale robi nieliczne błędy. Czyta zdania ze zrozumieniem.
dostateczna (3)	Uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności, sprawiający kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści. Niezbyt uważnie słucha nauczyciela i innych uczniów. Ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela. Potrafi powtórzyć za nauczycielem. Ma kłopoty z wypowiadaniem się pełnymi słowami / zdaniami. Przepisuje w miarę poprawnie. Ma kłopoty z rozpoznaniem słów, które słyszy lub widzi. Przeważnie zna i poprawnie używa wprowadzone słówek. Ma kłopoty z czytaniem. Odpowiada na pytania / zadaje pytania przy pomocy nauczyciela.
dopuszczająca (2)	Opanowane przez ucznia wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie. Sporadycznie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów. Nie rozumie poleceń nauczyciela. Potrafi powtórzyć za nauczycielem/nagraniami, ale z błędami. Nie potrafi powiedzieć słów lub całych zdań - komunikuje się przy pomocy pojedynczych słów i krótkich zwrotów. Nie potrafi pisać poprawnie. Ma kłopoty z rozpoznaniem słów, gdy je widzi lub słyszy. Słownictwo jest ubogie, często używa

	zwrotów w niewłaściwym znaczeniu. Czyta powtarzając po nauczycielu. Czyta głośno z błędami. Odpowiada na pytania, ale robi błędy.
niedostateczna (1)	Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym materiału na ocenę dopuszczającą, co uniemożliwia dalsze kształcenie.

V. Oceny śródroczne i końcoworoczne.

Ocena śródroczna i końcoworoczna jest oceną opisową.

Celująca

Uczeń posiada i operuje bardzo bogatym zasobem słownictwa, czyta słówka ze zrozumieniem, potrafi odpowiadać na pytania samodzielnie, ćwiczenia pisemne wykonuje bezbłędnie, jest bardzo obowiązkowy.

Bardzo dobra

Uczeń zna i stosuje bezbłędnie (lub z drobnymi błędami) słownictwo poznane na lekcjach, czyta słówka ze zrozumieniem, prawie bezbłędnie wykonuje ćwiczenia pisemne oraz odpowiada na proste pytania, jest obowiązkowy.

Dobra

Uczeń zrobił postępy w czytaniu, mówieniu oraz znajomości słówek. Na ogół dobrze odpowiada na pytania. Ćwiczenia pisemne wykonuje przeważnie z pewną ilością błędów. Jest przeważnie obowiązkowy.

Dostateczna

Uczeń zrobił zadowalające postępy w czytaniu, mówieniu oraz znajomości słówek. Nie zawsze jednak pracuje z zaangażowaniem. Ćwiczenia pisemne wykonuje przeważnie z dużą ilością błędów.

Dopuszczająca

Uczeń zrobił bardzo słabe postępy w czytaniu, mówieniu oraz znajomości słówek. Niechętnie wykonuje zadania językowe. Ćwiczenia pisemne wykonuje z bardzo dużą ilością błędów.

Niedostateczny

Uczeń nie zrobił postępów w czytaniu, mówieniu oraz znajomości słówek. Nie wykonuje lub wykonuje błędnie zadania językowe.

Nie wykonuje bądź wykonuje błędnie ćwiczenia pisemne.