

KRYTERIA OCENIANIA Z J.HISZPAŃSKIEGO W GIMNAZJUM NR 3 W MIELCU

I. Ocena niedostateczna:

1. Rozumienie i nierozumienie tekstu, nieznajomość podstawowych struktur gramatycznych, nieumiejętność budowania zdań, brak podstawowego słownictwa, wymowa uniemożliwiająca zrozumienie, brak umiejętności prowadzenia rozmowy i przekazywania informacji, brak poprawnej reakcji na postawione przez nauczyciela pytanie, niemożność nawiązania kontaktu.
2. Mówienie: brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych i umiejętności budowania zdań, wymowa uniemożliwiająca zrozumienie, brak podstawowego słownictwa.
3. Czytanie: uczeń nie rozumie tekstu, nie potrafi znaleźć fragmentu dotyczącego odpowiedzi na pytanie
4. Pisanie: zeszyty przedmiotowe niesttaranne, liczne błędy w zadaniach domowych, brak niektórych zdań, w zadaniach klasowych poniżej 44% materiału poprawnie.

II. Ocena dopuszczająca:

1. Rozumienie: częściowe rozumienie tekstu, ubogie słownictwo, liczne błędy w wymowie i akcentach.
Mimo licznych błędów leksykalnych i gramatycznych zachowana jest w ograniczonym stopniu komunikacja. Poprawna reakcja na pytania nauczyciela.
2. Mówienie: brak umiejętności samodzielnego nawiązania i prowadzenia rozmowy, która ogranicza się do reakcji na pytania i sugestie nauczyciela. Ubogie słownictwo, błędy leksykalne i gramatyczne utrudniające w znacznym stopniu komunikację.
3. Czytanie: uczeń w czasie samodzielnego czytania krótkiego tekstu potrafi znaleźć odpowiedź na uprzednio postawione pytanie (przy pomocy nauczyciela).
4. Pisanie: zeszyty przedmiotowe niezbyt staranne, liczne błędy w zadaniach klasowych 60%-45% materiału poprawnie.

III. Ocena dostateczna :

1. Niepełne zrozumienie tekstu, duża różnica między bierną i czynną znajomością języka, słownictwo proste, mało urozmaicone, problemy z doбором właściwych słów i poprawnym użyciem struktur gramatycznych, błędy w wymowie i akcentowaniu utrudniające zrozumienie wypowiedzi, niezbyt poprawne reagowanie na pytania nauczyciela dotyczące tematów z życia codziennego.
2. Mówienie: trudności w nawiązaniu dialogu z nauczycielem, ograniczone umiejętności prowadzenia rozmowy, mało urozmaicone słownictwo, błędy leksykalno-gramatyczne w nieznanym stopniu zakłócające komunikację, gramatyczna niepewność, unikanie trudniejszych konstrukcji, błędy w wymowie, akcentach, intonacji, utrudniające zrozumienie wypowiedzi.
3. Czytanie: uczeń potrafi czytać ze zrozumieniem fragment tekstu podręcznikowego korzystając ze słownika.
4. Pisanie: zeszyty przedmiotowe prowadzone niezbyt starannie, dopuszczalne 3-4 błędy w zadaniach domowych, w zadaniach klasowych 74%-61% materiału poprawnie.

IV. Ocena dobra:

1. Rozumienie: dopuszczalne drobne nieścisłości w rozumieniu tekstu, słownictwo odpowiednie do zadania, wymowa, akcent, intonacja ogólnie poprawna, nie zakłócająca możliwości porozumiewania się, nieznaczne błędy gramatyczne i leksykalne, poprawne reagowanie na pytania nauczyciela dotyczące tematów z życia codziennego.
2. Mówienie: łatwość wypowiedzi w dialogu z nauczycielem i uczniami, dopuszczalne błędy niezakłócające komunikacji
3. Czytanie: dopuszczalne drobne nieścisłości w czytaniu i rozumieniu tekstu, korzystanie w trakcie czytania ze słowników lub encyklopedii.
4. Pisanie: zeszyt przedmiotowy prowadzony starannie, w zadaniach klasowych dopuszczalna niewielka ilość błędów (94%-75% materiału poprawnie)

V. Ocena bardzo dobra:

1. Rozumienie: pełne rozumienie tekstu, wypowiedź płynna, swobodna, dopuszczalne drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji, poprawność intonacji, akcentu, struktur gramatycznych i leksykalnych, bezbłędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego.
2. Mówienie: swoboda i bogactwo struktur leksykalno-gramatycznych w dialogu z nauczycielem i uczniami, dopuszczalne są drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji.
3. Czytanie: bezbłędne czytanie i rozumienie tekstów zamieszczonych w podręczniku oraz nowych tekstów. Przeczytanie samodzielne 10-20 stron lektury.
4. Pisanie: prawie bezbłędna znajomość wszelkich form gramatycznych (dopuszczalne 1-2 błędy), wzorowe prowadzenie zeszytu przedmiotowego, bezbłędne pisanie tekstów i zadań klasowych (100%- 95% poprawnych form).

VI. Ocena celująca:

1. Rozumienie: bezbłędne rozumienie tekstu (2 razy przeczytanego) wypowiedź płynna, swobodna, bogata leksyka i różnorodność struktur wykraczająca poza program nauczania. Całkowita poprawność językowa (intonacja, akcent, wymowa, struktury gramatyczne leksykalne, bezbłędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego).
2. Mówienie: rozmowa – duża swoboda, wypowiedź wzbogacona własnym komentarzem, bogactwo struktur leksykalnych i gramatycznych w dialogu z nauczycielem i uczniami, pełna poprawność fonetyczna i intonacyjna.
3. Bezbłędne czytanie i rozumienie lektur, tekstów popularnonaukowych lub publicystycznych bez zaznaczonego akcentu. Samodzielne przeczytanie 20-30 stron lektury.
4. Pisanie: bezbłędna znajomość wszelkich form gramatycznych, wzorowe prowadzenie zeszytu przedmiotowego, bezbłędne pisanie zadań klasowych (100% zadania określonego programem nauczania + zadanie wykraczające poza program).

