

KRYTERIA OCEN Z HISTORII

GIMNAZJUM NR 3 W MIELCU

OCENA CELUJĄCA

Ocenę celującą otrzymuje uczeń ,którego wiedza nie ogranicza się tylko do poziomu wymagań programowych ,ale je przekracza, a poziom zapamiętywania, zrozumienia i wiedzy jest wyższy niż na ocenę bardzo dobrą. Samodzielnie poszerza wiedzę historyczną o literaturę historyczną, opracowania naukowe, i źródła historyczne; swobodnie czyta i stosuje zdobytą wiedzę na mapie historycznej.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń powinien:

pamiętać:

- daty faktów , wydarzeń, zjawisk, procesu historycznego;
- postacie historyczne;
- zależność między dziejami Polski powszechnymi;

rozumieć:

- zmienność i ciągłość procesu historycznego ;
- porównać sytuację gospodarczą Polski i Europy i umiejscowić ja w czaso – przestrzeni historycznej ;
- podział źródeł historycznych ;
- rolę źródeł historycznych w poznawaniu i rekonstruowaniu przeszłości ;

umieć:

- samodzielnie umiejscawiać zjawiska i procesy historyczne w czasie i przestrzeni; - dostrzegać związki przyczynowo - skutkowe, genetyczne i czasowo – przestrzenne;
- formułować i argumentować sądy i oceny;
- operować pojęciami historycznymi;
- wyszukiwać niezbędne informacje w różnych opracowaniach naukowych, mapach, literaturze, tekstach źródłach;
- porządkować fakty problemowo i chronologicznie; - rekonstruować wydarzenia lub zjawiska;
- umieć opisywać zrekonstruowaną rzeczywistość ustnie lub pisemnie;
- opisywać podobieństwa i różnice między faktami i wydarzeniami;
- formułować własne wnioski, sądy historyczne oraz je uzasadnić – czyli dysponuje wiedzą i umiejętnościami ze wszystkich poziomów , od poziomu wymagań koniecznych po poziom rozszerzający.

OCENA DOBRA

Uczeń powinien :

pamiętać:

- daty początkowe i końcowe wydarzeń i faktów; -postacie historyczne;
- pojęcia złożone;
- zależności między różnymi dziedzinami człowieka

rozumieć:

- znaczenie faktów;
- rolę postaci pierwszoplanowych w historii; -pojęcia historyczne złożone;
- podobieństwa i różnice w przebiegu wydarzeń;

Umieć:

- analizować treści podręcznika i na tej podstawie konstruować własne wnioski i sądy historyczne;
- przenosić informacje z mapy w atlasie lub podręczniku na mapę ścienną i odwrotnie; -wykorzystać mapę jako źródło wiedzy i umieć pokazać zmiany terytorialne, polityczne, gospodarcze pod kierunkiem nauczyciela'
- ukazać dynamikę zmian, wydarzeń, zjawiska na podstawie analizy treści mapy tzn. porównywać wydarzenia, określać ich zasięg, istotę, konstruować wnioski i oceny; -dokonać selekcji informacji z innych źródeł wiedzy historycznej pod kierunkiem nauczyciela; -dokonać opisu i wydarzeń wg. Planu lub notatki – czyli ma wiadomości i umiejętności na poziomach wymagań koniecznych, podstawowych i dopełniających.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń powinien:

Pamiętać:

- postacie , fakty, pojęcia złożone, proste związki przyczynowo – skutkowe i czasowo – przestrzenne;

Rozumieć:

- pojęcia proste, proste związki przyczynowo – skutkowe i czasowo – przestrzenne; -podstawowe daty;

Umieć:

- ustalać następstwo w czasie faktów wydarzeń historycznych ;
- uporządkować chronologicznie fakty i wydarzenia;
- nanosić fakty i wydarzenia na linie czasu;
- identyfikować ideograficzne znaki z wydarzeniami umieszczonymi na mapie; przenosić informacje z mapy podręcznikowej na mapę ścienną; -przeprowadzić selekcje informacji zawartych w podręczniku;
- wyodrębnić fakty, przyczyny i skutki wydarzeń;
- dokonać prostej rekonstrukcji wydarzeń i faktów na podstawie treści podręcznika;

- zredagować notatkę pod kierunkiem nauczyciela;
- poprawnie wyrażać swoje myśli w piśmie i w mowie – czyli uczeń opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań koniecznych i podstawowych.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń powinien:

Pamiętać:

- najważniejsze postacie;
- elementarne fakty; -
- pojęcia proste;

Rozumieć:

- przyczyny najważniejszych wydarzeń historycznych.

Umieć:

- lokalizować fakty w czasie;
- wymienić datę powstania faktu , wydarzenia, zjawiska; rok ,wiek -lokalizować fakty na linii czasu;
- porządkować fakty na linii chronologicznej; -
- lokalizować fakty w przestrzeni historycznej; -
- odczytać na mapie znaki ideograficzne;
- odszukać na mapie miejsca najważniejszych wydarzeń historycznych; -
- wyszukać w podręczniku niezbędne informacje o ludziach, faktach i rzeczach;
- kojarzyć postacie historyczne z wydarzeniami;
- opisać treść, ilustracje, zabytek, makietę – czyli opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań koniecznych.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Otrzymuje uczeń , który nie opanował wiadomości i umiejętności na poziom wymagań koniecznych, czyli na ocenę dopuszczającą.

UWAGI DODATKOWE

1. Ocena za zeszyt, zadania domowe, krzyżówkę, referat lub inną dodatkową pracę nie jest równoznaczne z oceną z odpowiedzi i sprawdzianu pisemnego.
- 2.Uczeń nieobecny na zapowiedzianym sprawdzianie pisemnym pisze go na najbliższej lekcji na której jest obecny.
- 3.W razie niesamodzielnej pracy tzn. odpisywania od kolegów bądź korzystania z niedozwolonych pomocy w czasie sprawdzianu pisemnego lub kartkówki, nauczyciel ma prawo odebrać uczniowie pracę i postawić ocenę niedostateczną.

4. Uczeń otrzymuje z pracy pisemnej ocenę:

- niedostateczny (0-29%)
- dopuszczający (30-49%)
- dostateczny (50-74%)
- dobry (75-89%)
- bardzo dobry (90-99%)
- celujący (100% lub rozwiązał zadanie dodatkowe)

5. Minimalna liczba ocen w semestrze:

- sprawdziany całogodzinne – 2
- kartkówka, odpowiedź lub inna ocena – 1
-

6. Sposób ustalenia oceny semestralnej:

Przy ustaleniu oceny semestralnej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia według następującej kolejności:

- sprawdziany
- kartkówki
- odpowiedzi ustne
- aktywność na lekcji
- prace dodatkowe