

Przedmiotowy system oceniania z chemii w V LO

I. Przedmiotowy system oceniania został opracowany na podstawie:

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dziennik Ustaw 2015 poz. 843)
2. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego i egzaminu maturalnego (Dziennik Ustaw 2015 poz. 959)
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 27 VIII 2012 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dziennik Ustaw 2012, poz.977, załącznik 4)
4. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dziennik Ustaw 2015 poz. 1113)
5. USTAWY z dnia 7 września 1991 r. o Systemie Oświaty (Dziennik Ustaw z 2015 r. 2156 oraz z 2016 r. poz. 35,64, 195 i 668), , ostatnia zmiana (Dziennik Ustaw 2016 poz. 1010)
6. Ustawy z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw. (Dziennik Ustaw 2015 poz. 1113)

Przedmiotowy System Oceniania opracowany jest zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Zespół przedmiotowy ustala co następuje:

I. INFORMACJE WSTĘPNE

1. PSO jest skorelowany z WSO.
2. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
3. Każdy uczeń może przekazywać swoją wiedzę i umiejętności w różny sposób, różnymi metodami i drogami mając prawo do wyboru własnej drogi, pod warunkiem, że jest ona zgodna z ogólnie przyjętymi założeniami i kryteriami oceniania.
4. Prace klasowe są obowiązkowe.
5. Uczeń nieobecny na pracy klasowej ma obowiązek napisania jej w terminie ustalonym przez nauczyciela (dla wszystkich uczniów nauczyciel ustala jeden termin – nie dłuższy niż dwa tygodnie). Nie przystąpienie w tym terminie do sprawdzianu jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej (poza szczególnymi przypadkami).

6. Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub kartkówce może być rozliczony ze znajomości materiału będącego przedmiotem w/w pracy pisemnej niezwłocznie po przybyciu do szkoły (w uzasadnionych przypadkach – np. dłuższa choroba, może to być termin późniejszy uzgodniony z nauczycielem - uczeń ma obowiązek poinformowania nauczyciela o swojej dłuższej nieobecności w szkole tuż przed lekcją).
7. W przypadku nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych uczeń ma obowiązek uzupełnić z czasu jego nieobecności notatki z lekcji.
8. Uczeń ma prawo być nie przygotowanym do zajęć raz w semestrze. Należy to jednak zgłosić niezwłocznie po rozpoczęciu lekcji (nie dotyczy to jednak sprawdzianów i kartkówek, z wyjątkiem uzasadnionych przyczyn).
9. Nauczyciel może przyznać prawo do większej liczby zwolnień z powodu nieprzygotowania lub braku zadania. W pracy z uczniami posiadającymi opinie PPP o dostosowaniu lub indywidualizacji, indywidualizuje się wymagania szkolne stosownie do aktualnych możliwości ucznia uwzględniając występujące dysfunkcje i rodzaj zaburzeń, stosując między innymi zasady stopniowania trudności .
10. Wszystkie sprawy sporne, rozstrzygane będą zgodnie z rozporządzeniami MEN oraz WSO.

II. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU:

1. Znajomość, rozumienie i stosowanie pojęć chemicznych.
2. Znajomość i stosowanie poznanych definicji.
3. Interpretowanie zależności wyrażonych za pomocą wzorów, wykresów, schematów, tabel.
4. Matematyzowanie sytuacji (zapis treści zadania za pomocą symboliki matematycznej).
5. Posługiwanie się symboliką i językiem chemicznym.
6. Samodzielne myślenie, prowadzenie rozumowań chemicznych.
7. Rozwiązywanie zadań:
 - z wykorzystaniem poznanych metod, weryfikowanie otrzymanych wyników,
 - stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów matematyczno-przyrodniczych (korelacja z innymi przedmiotami),
 - stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.
8. Posiadanie wyobraźni przestrzennej.
9. Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.

II. Formułowanie i sprawdzanie wymagań edukacyjnych (formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów, częstotliwość oceniania, progi procentowe ocen).

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności	Częstotliwość oceniania	Uwagi
Wypowiedzi ustne	Przynajmniej raz w semestrze	Pod względem rzeczowości, stosowania języka przedmiotu, umiejętności formułowania dłuższych wypowiedzi. Skala ocen: niedostateczny – celujący.
Sprawdziany pisemne	Przeprowadzane po zakończeniu każdego działu, zapowiadane tydzień wcześniej.	Sprawdziany są obowiązkowe. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek napisania go w terminie ustalonym przez nauczyciela (dla wszystkich uczniów nauczyciel ustala jeden termin - nie dłuższy niż dwa tygodnie). Nie przystąpienie w tym terminie do sprawdzianu jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej (poza szczególnymi przypadkami). Sprawdziany mogą zawierać dodatkowe pytania na ocenę celującą. Ocenę celującą uczeń uzyskuje w przypadku, gdy osiągnie 100 % punktów i rozwiąże zadania dodatkowe.
Kartkówki	Jeden do trzech razy w ciągu semestru.	Nie muszą być zapowiadane. Skala ocen: niedostateczny – bardzo dobry.
Aktywność na lekcji	W przypadku dużej aktywności na lekcji uczeń może otrzymać kilka ocen.	Skala ocen: dostateczny – bardzo dobry.
Prace dodatkowe, schematy, plansze, wykresy, rysunki.	Jedna praca (nadobowiązkowo)	Skala ocen dobry – bardzo dobry.

Brak przygotowania ucznia do zajęć:

- ilość nieprzygotowań do zajęć ustala nauczyciel,
- uczeń może być nieprzygotowany do zajęć z przyczyn losowych lub choroby,
- nieobecność ucznia na lekcji nie zwalnia go z obowiązku przygotowania się do niej; chyba że był to okres co najmniej jednego tygodnia;
- uczeń zgłasza swą wcześniejszą nieobecność nauczycielowi na początku lekcji i uzgadnia z nim termin uzupełnienia braków,

- nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia materiału we własnym zakresie,
- jeśli uczeń nie zgłosi nieprzygotowania lub braku pracy domowej na początku lekcji, upoważnia to nauczyciela do wystawienia mu oceny niedostatecznej,
- zgłoszenie nieprzygotowania w czasie wywołania do odpowiedzi nie będzie uwzględnione przez nauczyciela,
- nieprzygotowanie nie zwalnia z zapowiadanych prac pisemnych.

III. Kryteria oceniania

- Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

Posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,
Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach chemicznych szczebla wyższego niż szkolny.

- Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

Opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
Umie stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,

Wykazuje dużą samodzielność i umie bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego, wykresów, tablic, zestawień.

Umie planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty chemiczne.

Umie biegle pisać i samodzielnie uzgadniać równania reakcji chemicznych.

- Dobrą ocenę uzyskuje uczeń, który:

Opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,

Umie bezpiecznie wykonać doświadczenia chemiczne,

Umie korzystać ze źródeł wiedzy,

Umie pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych.

- Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

Opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności,

Korzysta z pomocą nauczyciela ze źródeł wiedzy,

Z pomocą nauczyciela wykonuje doświadczenia chemiczne,

Z pomocą nauczyciela umie pisać równania reakcji chemicznych.

- Ocenę dopuszczającą uzyskuje uczeń, który:

Ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem,

Z pomocą nauczyciela wykonuje bardzo proste eksperymenty,

Zna symbolikę i pisze proste wzory chemiczne.

- Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem,
Nie zna symboliki chemicznej,
Nie umie napisać prostych wzorów chemicznych nawet z pomocą nauczyciela,
Nie umie bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi.

IV. Sposób poprawiania ocen

- Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną z zadania klasowego, sprawdzianu w terminie i na zasadach uzgodnionych przez nauczyciela (nie później niż w ciągu dwóch tygodni). Ocena z poprawy zostaje wpisana obok oceny uzyskanej wcześniej pod warunkiem, że uczeń uzyskał z poprawy ocenę wyższą.
- Nie ma możliwości poprawy oceny z zadania domowego.
- Nie ma możliwości poprawy ocen z zadań dodatkowych. Uczeń ma prawo zrezygnować z oceny z takiej pracy, jeśli ocena nie jest dla niego satysfakcjonująca.

V. Tryb ustalania oceny cząstkowej

a) prace pisemne

Punktacja %	Ocena
0 - 44	niedostateczny
45 - 59	dopuszczający
60 - 64	- dostateczny
65 - 74	dostateczny
75 - 79	- dobry
80 - 89	dobry
90 - 94	- bardzo dobry
95 - 100	bardzo dobry

b) odpowiedzi ustne

Przy kontroli ustnej, nauczyciel wystawia ocenę biorąc pod uwagę stopień trudności rozwiązywanych zadań, trafność doboru metod rozwiązania, operowanie językiem chemicznym, tempo pracy, samodzielność, liczbę i rodzaj popełnionych błędów, umiejętność uogólniania, analizowania tematu lub zadania, formułowanie spostrzeżeń, wyrażanie sądów.

VI. Tryb ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej

1. Ocenę śródroczną i końcoworoczną wystawia nauczyciel z co najmniej trzech ocen częściowych. Uczeń może mieć wystawioną ocenę z mniejszej liczby ocen częściowych w przypadku absencji ucznia pod warunkiem, że nie jest ona niższa niż 50%.
2. Przy ocenie końcoworocznej brana jest pod uwagę ocena śródroczna (traktowana jest ona jako dodatkowa ocena z pracy klasowej).
3. Przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych ważna jest waga ocen częściowych.
4. Przyjmuje się następującą kolejność wag ocen częściowych od najwyższej do najniższej:
 - oceny ze sprawdzianów,
 - oceny z kartkówek i z odpowiedzi ustnych,
 - pozostałe oceny mają charakter wspomagający.
5. Przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych brany jest również pod uwagę wkład pracy ucznia w stosunku do zdolności oraz postępy ucznia.

VII. Informowanie uczniów i rodziców o kryteriach i ocenach klasyfikacyjnych

Nauczyciel zapoznaje uczniów z PSO na początku roku szkolnego (najpóźniej do 15 września) zwracając szczególną uwagę na kryteria oceniania i wymagania na poszczególne stopnie szkolne. Na pierwszym zebraniu wychowawca klasy zapoznaje rodziców z PSO oraz jego dostępie.

VIII. Dostosowanie wymagań

W pracy z uczniami posiadającymi opinię PPP o dostosowaniu wymagań lub indywidualizacji, indywidualizuje się wymagania szkolne stosownie do aktualnych możliwości ucznia uwzględniając występujące dysfunkcje i rodzaj zaburzeń, stosując między innymi zasady stopniowania trudności i pozytywnego wzmocnienia. Dla uczniów posiadających opinię PPP o dostosowaniu wymagań edukacyjnych obniża się próg wymagań na ocenę dopuszczającą do 35%. Uczniom posiadającym opinię PPP o dysleksji uwzględnia się typowe błędy dyslektyczne (zgodnie z opinią PPP).

IX. Tryb odwoławczy od ustalonej oceny

Uczeń ma prawo ubiegać się o ocenę o stopień wyższą niż przewidywana i przez nauczyciela jeśli uzasadni, że ocena została wystawiona niezgodnie z zawartą w PSO oraz jeśli ze sprawdzianów i kartkówek w danym semestrze ma co najmniej 50 % ocen takich o jaką się ubiega i uzyskał te oceny w pierwszym terminie (jedynie przy dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą dopuszcza się drugi termin) oraz wykorzystał wszystkie możliwości poprawy ocen z prac pisemnych na ocenę co najmniej taką o jaką się ubiega. Uczeń, który świadomie unika pierwszych terminów prac pisemnych, traci możliwość ubiegania się o podwyższenie oceny.