

**Prawa i obowiązki ucznia-
dotyczy zdobywania ocen cząstkowych
oraz wystawiania ocen śródkowo i końcowo rocznych**

podstawa prawna:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych oraz rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 26 sierpnia 2009 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
2. Statut Gimnazjum nr 3 przy ZSO nr 1 w Mielcu.
3. Podstawa programowa z języka angielskiego.

1. Dwa razy w semestrze uczeń może być nieprzygotowany do zajęć oraz dwa razy nie mieć odrobionego zadania domowego; po co najmniej tygodniowej nieobecności uczeń może być nieprzygotowany do lekcji bez konsekwencji.
2. Każdy uczeń jest zobowiązany do przynoszenia podręcznika, ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego na zajęcia; jego brak zostaje odnotowany przez nauczyciela (trzykrotny jego brak oznacza ocenę niedostateczną).
3. Uczeń ma obowiązek zgłosić nauczycielowi brak przygotowania ("np" lub "bz") przed lekcją lub w trakcie sprawdzania obecności. Nauczyciel i uczeń odnotowują to w swoich notesach/zeszytach.
4. Obowiązkiem każdego ucznia jest odnotowywanie w zeszycie przedmiotowym wykorzystanych zwolnień zarówno "bz", jak i "np".
5. Brak zeszytu lub ćwiczeń w przypadku pisemnego zadania domowego jest równoznaczny z brakiem zadania.
6. Uczeń zobowiązany jest poprawić w formie pisemnej ocenę niedostateczną z półrocza w ciągu jednego miesiąca po zakończeniu ferii zimowych.
7. Uczeń może przystąpić do poprawy oceny cząstkowej w ciągu dwóch tygodni od oddania sprawdzianu (kartkówki); niepoprawienie oceny niedostatecznej jest równoznaczne z brakiem możliwości przystąpienia do kolejnej poprawy.
8. W wypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie (kartkówce) uczeń jest zobowiązany do napisania zaległego sprawdzianu (kartkówki) na pierwszej lekcji po nieobecności (Uwaga! Nie dotyczy to uczniów nieobecnych co najmniej tydzień – termin zostanie ustalony indywidualnie).

9. Oceny są zhierarchizowane, co oznacza, że ocena z testu nie jest równoznaczna z oceną z aktywności lub prac dodatkowych. Ocena z aktywności oraz prac dodatkowych jest oceną "wspomagającą".
10. Oceny z prac dodatkowych (np. prace projektowe, foldery, plakaty, prezentacje multimedialne) są oceną "wspomagającą, jednak niewywiązanie się z obowiązku dostarczenia pracy skutkuje oceną niedostateczną. Dostarczenie pracy w późniejszym terminie powoduje obniżenie oceny otrzymanej za wykonaną pracę dodatkową.
11. Oceny z testów wpisywane są do e-dziennika czerwonym kolorem.
12. Nauczyciel ma prawo sprawdzać i oceniać zeszyt przedmiotowy i ćwiczenia jeden raz w semestrze oraz kontrolować na bieżąco.
13. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego i uzupełnianie ćwiczeń jest warunkiem koniecznym, ale niewystarczającym do uzyskania oceny co najmniej dopuszczającej.
14. Uczeń ma obowiązek odebrać podręcznik ze szkoły, oprawić i dbać o niego (zakaz pisania w podręcznikach).

Przy ocenianiu odpowiedzi pisemnej stosuje się następującą skalę:

celujący: 100% - 98%

bardzo dobry: 97% - 90%

dobry: 89% - 76%

dostateczny: 75% - 60%

dopuszczający: 59% - 40%*

niedostateczny: 39% - 0%

* (w przypadku kartkówki nauczyciel może podwyższyć skalę do 50% na ocenę dopuszczającą)

Formy aktywności	Częstotliwość w semestrze
1. Testy	minimum 2
2. Kartkówki	minimum 2
3. Odpowiedzi ustne	2 (w klasach pierwszych co najmniej 1)
4. Technika czytania	1
5. Pisemne indywidualne prace	kontrola bieżąca
6. Aktywność	Indywidualnie

7. Przygotowanie do lekcji	Indywidualnie
8. Kontrola zeszytu i ćwiczeń	kontrola bieżąca

Ocena śródroczna i końcoworoczna wystawiana jest z co najmniej 6 ocen cząstkowych

KRYTERIA OCEN Z JEZYKA ANGIELSKIEGO – GIMNAZJUM NR 3

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

1. Opanował w całości aktualnie przerobiony materiał gramatyczny i leksykalny.
2. Posiada wiadomości wykraczające poza zrealizowany materiał.
3. Potrafi swobodnie i prawidłowo wypowiadać się na tematy z życia codziennego, oraz stosować zwroty i wyrażenia w zależności od sytuacji.
5. Samodzielnie rozwiązuje ćwiczenia o dużym stopniu trudności.
6. Bierze udział w konkursach przedmiotowych.
7. Wykazuje bardzo dużą aktywność na lekcjach.
8. Samodzielnie rozwija własne uzdolnienia, poprzez czytanie czasopism i literatury w oryginale.
9. Jest zawsze przygotowany do każdej lekcji.
10. W zakresie sprawności językowych:

a) rozumienie:

- bezbłędne rozumienie tekstu (dwa razy przeczytanego), wypowiedź płynna, swobodna, bogata leksyka i różnorodność struktur wykraczających poza program nauczania
- całkowita poprawność językowa (intonacja, akcent, wymowa, struktury gramatyczne, leksykalne),
- reakcja: bezbłędne, spontaniczne, naturalne reagowanie w sytuacjach życia codziennego.

b) mówienie:

- rozmowa: duża swoboda (wypowiedź wzbogacona własnym komentarzem) i bogactwo struktur leksykalnych gramatycznych w dialogu z nauczycielem i uczniami, pełna poprawność fonetyczna i intonacyjna.

c) czytanie:

- bezbłędne czytanie i rozumienie lektur, tekstów naukowych lub publicystycznych.
- samodzielne przeczytanie 10 stron wybranej lektury

d) pisanie:

- bezbłędna znajomość wszelkich form gramatycznych, wzorowe prowadzenie zeszytu przedmiotowego, pisanie zadań klasowych na ocenę bardzo dobry plus dodatkowe zadanie wykraczające poza program.
- w testach i zadaniach klasowych powyżej 98% poprawnych form.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. Potrafi bezbłędnie (z drobnymi błędami) operować poznanymi strukturami prostymi i złożonymi dotyczącymi budowania zdań twierdzących, pytających i przeczących.
2. Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedniego do zadania, swobodnie zabiera głos w dyskusji, swobodnie przekształca usłyszaną informację na formę pisemną.

3. Stosuje poprawnie słownictwo o charakterze złożonym i abstrakcyjnym.
4. Wykazuje bardzo dużą aktywność na lekcji.
5. Samodzielnie rozwiązuje ćwiczenia o dużym stopniu trudności.
6. Jest zawsze przygotowany do lekcji.
7. W zakresie sprawności językowych:

a) rozumienie:

- pełne rozumienie tekstu, wypowiedź płynna, swobodna, dopuszczalne drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji
- poprawność intonacji, akcentu, struktur gramatycznych i leksykalnych
- bezbłędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego.

b) mówienie:

- swoboda i bogactwo struktur leksykalno-gramatycznych w dialogu z nauczycielem i uczniami,
- dopuszczalne są drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji.

c) czytanie:

- bezbłędne czytanie i rozumienie tekstów zamieszczonych w podręczniku oraz nowych tekstów.

d) pisanie:

- prawie bezbłędna znajomość wszelkich form gramatycznych (dopuszczalne 1-2 błędy),
- wzorowe prowadzenie zeszytu przedmiotowego i ćwiczeń,
- w testach i zadaniach klasowych 90-97% poprawnych form.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. Potrafi poprawnie operować większością poznanych struktur prostych i złożonych.
2. Zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania w zakresie poznanych czasów i struktur gramatycznych.
3. Używa poprawnie niektórych elementów słownictwa trudniejszego.
4. Wykazuje dużą aktywność na lekcji.
5. Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i wypowiedziach.
6. Samodzielnie rozwiązuje ćwiczenia o średniej skali trudności.
7. Systematycznie przygotowuje się do lekcji.
8. W zakresie sprawności językowych:

a) rozumienie:

- tekst: dopuszczalne drobne nieścisłości w zrozumieniu tekstu, słownictwo odpowiednie do zadania, wymowa, akcent, intonacja-ogólnie poprawne, nie zakłócające możliwości porozumiewania się, nieznaczące błędy gramatyczne i leksykalne,
- reakcja: poprawne reagowanie na pytania nauczyciela dotyczące życia codziennego.

b) mówienie:

- łatwość wypowiedzi w dialogu z nauczycielem i uczniami,
- dopuszczalne błędy nie zakłócające komunikacji.

c) czytanie:

- dopuszczalne drobne nieścisłości w czytaniu i rozumieniu tekstu, korzystanie w trakcie czytania ze słowników lub encyklopedii.

d) pisanie:

- zeszyt przedmiotowy i ćwiczenia prowadzony starannie,
- w testach i zadaniach klasowych 76-89% materiału poprawnie

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

1. Potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi w zakresie poznanych czasów i struktur gramatycznych.
2. Na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania i potrafi zadać podstawowe pytania w codziennych sytuacjach.
3. Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, potrafi przekazać prostą wiadomość i zrozumieć ogólny sens tekstów i wypowiedzi oraz operować podstawowymi czasownikami związanymi z codziennymi czynnościami.
4. Ćwiczenia o średniej skali trudności rozwiązuje z pomocą nauczyciela.

5. Samodzielnie rozwiązuje ćwiczenia o małym stopniu trudności.
6. Wykazuje małą aktywność na lekcjach.
7. Przygotowuje się do lekcji niesystematycznie.
8. W zakresie sprawności językowych:

a) rozumienie:

-tekst: niepełne rozumienie tekstu, duża różnica między bierną a czynną znajomością języka, słownictwo proste, mało urozmaicone, problemy z doбором właściwych słów i poprawnym użyciem struktur gramatycznych, błędy w wymowie i akcentowaniu utrudniające zrozumienie wypowiedzi,
-reakcje: niezbyt poprawne reagowanie na pytania nauczyciela dotyczące tematów z życia codziennego.

b) mówienie:

-trudności w nawiązaniu dialogu z nauczycielem, ograniczone umiejętności prowadzenia rozmowy, mało urozmaicone słownictwo, błędy leksykalno-gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające komunikację, gramatyczna niepewność, unikanie trudniejszych konstrukcji, błędy w wymowie, akcencie, intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi.

c) czytanie:

-uczeń potrafi czytać ze zrozumieniem fragment tekstu podręcznikowego korzystając ze słownika.

d) pisanie:

-zeszyt przedmiotowy i ćwiczenia prowadzone niezbyt starannie,
-dopuszczalne 3-4 błędy w zadaniach domowych,
-w testach i zadaniach klasowych 60-75% materiału poprawnie.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

1. W minimalnym stopniu posiada umiejętność budowania prostych zdań z użyciem poznanych czasów i struktur gramatycznych.
2. Dysponuje podstawowym słownictwem potrafi zadać najprostsze pytania dotyczące codziennych sytuacji z dużą pomocą nauczyciela.
3. Zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela (często jednak potrzebuje pomocy lub odpowiedzi).
4. Ćwiczenia o małym stopniu trudności rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela.
5. Wykazuje małą aktywność na lekcjach.
6. W zakresie sprawności językowych:

a) rozumienie:

-tekst: częściowe zrozumienie tekstu, ubogie słownictwo, liczne błędy w wymowie i akcencie, mimo licznych błędów leksykalnych i gramatycznych zachowana jest komunikacja w ograniczonym zakresie,
-poprawna reakcja na jedno pytanie nauczyciela.

b) mówienie:

-brak umiejętności samodzielnego nawiązania i prowadzenia rozmowy, która ogranicza się na pytania i sugestie nauczyciela, ubogie słownictwo, błędy leksykalne i gramatyczne utrudniające w znacznym stopniu komunikację.

c) czytanie:

-uczeń w trakcie samodzielnego czytania krótkiego tekstu potrafi znaleźć odpowiedź na uprzednio postawione pytanie (przy pomocy nauczyciela).

d) pisanie:

-zeszyty przedmiotowe niezbyt staranne,
-liczne błędy w zadaniach domowych, zadania niestaranne i niesamodzielne,
-w testach i zadaniach klasowych 40-59% materiału poprawnie.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

1. Nie opanował aktualnie przerobionego materiału gramatycznego i leksykalnego.
2. Nie potrafi wypowiadać się na żaden temat nawet z pomocą nauczyciela.
3. Teksty o małym stopniu trudności czyta z dużą pomocą nauczyciela, nie zwraca uwagi na wymowę poszczególnych wyrazów.
4. Nie potrafi rozwiązać ćwiczeń o małej skali trudności.
5. Wszystkie ćwiczenia rozwiązuje z pomocą nauczyciela.

6. Nie wykazuje żadnej aktywności na lekcjach.

7. Jest nieprzygotowany do każdej lekcji.

8. W zakresie sprawności językowych:

a) rozumienie:

-tekst: niezrozumienie tekstu, nieznajomość podstawowych struktur gramatycznych i nieumiejętność budowania zdań, brak podstawowego słownictwa, wymowa uniemożliwiająca zrozumienie, brak umiejętności prowadzenia rozmowy i przekazywania informacji,

-reakcje: brak poprawnej reakcji na postawione przez nauczyciela pytania, niemożność nawiązania kontaktu.

b) mówienie:

-brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych i umiejętności budowania zdań, wymowa uniemożliwiająca zrozumienie, trudności w rozumieniu pytań i poleceń, brak podstawowego słownictwa.

c) czytanie:

-uczeń nie rozumie tekstu; nie potrafi znaleźć fragmentu dotyczącego odpowiedzi na pytanie.

d) pisanie:

-zeszyt przedmiotowy i ćwiczenia nieuzupełnione, brak notatek z zajęć,

-liczne błędy w zadaniach domowych, zadania nieadekwatne do polecenia, odpisane,

-w testach i zadaniach klasowych poniżej 39% materiału poprawnie.