

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII W SP 8

I. Cele oceniania

Ocenianie i sprawdzanie jest integralnym elementem procesu nauczania i powinno występować w różnych formach oraz we wszystkich jego etapach.

- Ocenie podlegają umiejętności i wiedza określone programem nauczania.
- Wykaz umiejętności i wiadomości przedstawiany jest uczniom na początku roku szkolnego poprzez omówienie.
- Uczeń winien starać się o systematyczne uzyskiwanie ocen w semestrze.
- Zapoznanie uczniów z ich osiągnięciami edukacyjnymi i postępami w nauce.
- Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
- Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
- Dostarczanie rodzicom, opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

II. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia

- Sprawdziany,
- Kartkówki,
- Wypowiedzi ucznia (odpowiedzi, aktywność),
- Prace długoterminowe (referaty, pomoce dydaktyczne),
- Konkursy przedmiotowe.

III. Kryteria wg których oceniane są poszczególne obszary aktywności

1. Sprawdziany i kartkówki:

Sprawdziany jedno- i wielostopniowe służą do sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów po opracowaniu danego działu chemii. Zadania w tych sprawdzianach zostały dobrane zgodnie z zaplanowanymi osiągnięciami ucznia zawartymi w programie nauczania. Dysponując planem każdego sprawdzianu, nauczyciel otrzymuje informacje o tym, co uczeń już wie i czego jeszcze nie umie. Sprawdziany wielostopniowe przeprowadzane są w wersjach A i B. W zależności od liczby poprawnych odpowiedzi uczeń otrzymuje odpowiedni stopień.

Kartkówki - (10 - 15 minutowe) obejmują materiał z trzech lub dwóch ostatnich lekcji. Ocena z kartkówki traktowana jest jak ocena z odpowiedzi ustnej, gdyż daje dowód przygotowania się ucznia z 3 ostatnich tematów lekcyjnych.

Jeden raz w semestrze – p. podstawowy, dwa razy w semestrze – p. rozszerzony, uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny.

Nie można zgłosić nieprzygotowania do lekcji powtórzeniowej, sprawdzianu lub zapowiedzianej „kartkówki”.

2. Wypowiedzi ustne:

Wypowiedzi ustne oceniane są pod względem rzeczowości, stosowania języka chemicznego, umiejętności formułowania dłuższej wypowiedzi. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu.

Przy odpowiedzi ustnej ocenie podlegają:

- poziom merytoryczny (umiejętność doboru i zakres treści, wyjaśnianie zjawisk i procesów, poprawne stosowanie terminów i nazw chemicznych),
- poprawność stylistyczna, kultura wypowiedzi

3. Aktywność ucznia to aktywność na lekcji w postaci:

- zaangażowania w pracę na lekcji (lub jego brak);
- udziału w dyskusji;
- wypowiedzi w trakcie rozwiązywania nowych problemów;
- eksperymentowania w toku lekcji, pomysłu, inicjatywy,
- rozwiązanie zadania domowego „dla chętnych”,
- wyszukanie i zaprezentowanie informacji zdobytych z różnych źródeł np. Internetu, encyklopedii multimedialnej,
- przygotowanie krzyżówki lub innego ciekawego zadania jako formy przerwy śródlekcyjnej,

Szczególną formą aktywności są też referaty lub prace semestralne. Referaty niesamodzielne oraz bez podania źródeł nie będą sprawdzane, a w przypadku skopiowania cudzej pracy uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.

4. Konkursy przedmiotowe - oceniane jest miejsce, które osiągnął uczeń oraz jego praca włożona w przygotowanie się do udziału w konkursie.

IV. Zasady oceniania

- Sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian powinien go napisać w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły.
- Sprawdziany są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej. Obejmuje określony przez nauczyciela zakres materiału i poprzedzone są lekcją powtórzeniową.
- Stopień ze sprawdzianu uczeń może poprawić. Poprawa odbywa się w ciągu jednego tygodnia od rozdania prac i tylko jeden raz w formie określonej przez nauczyciela. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może poprawić oceny w tym terminie, nauczyciel na prośbę ucznia, może ustalić nowy termin poprawy oceny.

- Ocenę pozytywną za sprawdzian wystawia się tylko za pracę samodzielną (bez tzw. ściągania).
- Kartkówki z trzech ostatnich lekcji mogą być niezapowiadane.
- Uczniowie nieobecni na kartkówce mogą pisać ją za zgodą nauczyciela w najbliższym terminie.
- Stopień uzyskany podczas poprawiania oceny wpisuje się do dziennika za oceną uzyskaną poprzednio.
 - Jeżeli uczeń podczas poprawy uzyskał stopień wyższy, poprzedni stopień wykorzystywany jest tylko do oceny systematyczności pracy ucznia.
- Oceny z prac pisemnych mają decydujące znaczenie przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej.
- W przypadku 5-dniowej i dłuższej absencji chorobowej ucznia nauczyciel ma obowiązek umożliwić uczniowi uzupełnienie wiadomości i umiejętności w ciągu tygodnia i wstrzymać się od oceniania ucznia w tym okresie.
- Udział z powodzeniem w olimpiadach i konkursach to podstawa do oceny celującej.
- Uczeń prowadzi zeszyt przedmiotowy, w którym zapisuje własne rozwiązania zadań. Ich samodzielność może być sprawdzona i oceniona przez nauczyciela. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie. Uczeń w przypadku nieobecności w szkole powinien zeszyt uzupełnić.
- W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
- Nauczyciel jest obowiązany na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzone zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiają sprostanie tym wymaganiom.
- Dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia itd.) stosuje się następujące zasady:

a. uczniowie mogą stosować pismo drukowane, zwiększające czytelność zapisu,

b. na sprawdzianach nauczyciel może zmniejszyć ilość zadań lub (jeżeli to możliwe) wydłużyć czas pracy,

c. pkt. b) nie obowiązuje wtedy gdy sprawdzian opiera się na zadaniach testowych (wyboru, zdań niedokończonych itp.),

d. pisemne sprawdziany oceniane są za treść merytoryczną (na ocenę nie ma wpływu estetyka zapisu, interpunkcja czy ortografia),

e. jeśli uczeń wyraża taką wolę, przy wykonaniu operacji wymagających wielokrotnych

przekształceń należy umożliwić uczniowi ustne skomentowanie wykonanych działań.

- Nauczyciel jest zobowiązany do sprawdzenia prac pisemnych w ciągu dwóch tygodni, poinformowania uczniów o ocenie oraz pokazania prac uczniom, omówienia ich i ustalenia sposobu dokonania poprawy błędów.
- Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne wystawiane są z ocen cząstkowych. Oceny te nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
- Ocena roczna jest oceną podsumowującą osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym.

V. Wymaganie edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocenię podlegają :

1. Wiadomości przedmiotowe:

- Zgodne z programem nauczania i kryteriami wynikającymi z podstawy programowej

2. Umiejętności przedmiotowe:

- Projektowanie i przeprowadzanie doświadczeń chemicznych,
- Analizowanie i interpretowanie wyników doświadczeń chemicznych, •
Dostrzeganie związków przyczynowo - skutkowych,
- Posługiwanie się szkłem i sprzętem laboratoryjnym,
 - Korzystanie z układu okresowego pierwiastków, tabel, wykresów i wzorów.

Ocenię celującą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi samodzielnie wykorzystywać wiadomości w sytuacjach problemowych;
- jego język chemiczny jest na bardzo wysokim poziomie;
- bezbłędnie, sprawnie i samodzielnie prezentuje zdobytą i rozszerzoną wiedzę;
- wykazuje stałą aktywność;
- prezentuje oryginalne wypowiedzi i rozwiązania;
 - umiejętnie posługuje się zdobytą wiedzą w sytuacji nietypowej;
- swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z różnych źródeł, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach chemicznych

Ocenię bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje pełną znajomość materiału programowego;

- potrafi dokonać wyboru optymalnej drogi rozwiązania każdego zadania;
- wykazuje samodzielność argumentacji, elastycznego i prawidłowego wnioskowania;
- wykazuje wysoką sprawność języka chemicznego, świadomie, trafnie używa i stosuje terminy chemiczne;
- używa pełnych, zwięzłych wypowiedzi;
- wykazuje wysoką sprawność rachunkową;
- nie popełnia żadnych błędów;
- w pracach pisemnych przedstawia ciąg zapisów konsekwentny, w porządku odpowiadającym tokowi rozwiązania, ponadto prace są staranne, czytelne, zawierają niezbędny komentarz.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- posiada dobrą znajomość materiału programowego (jedynie minimalne braki w jego opanowaniu);
- rozumienie materiału jest tylko częściowo inspirowane przez nauczyciela; • samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne wraz z komentarzem lub przy niewielkim naprowadzeniu ze strony nauczyciela; • rozumie większość relacji między elementami wiedzy;
- prezentuje zdobytą wiedzę z drobnymi usterkami (omyłki czyli błąd nieuwagi popełniony przy przepisywaniu, błędy językowe czyli „przejęzyczenie”, mało precyzyjne sformułowanie, błędny zapis przy prawidłowym rozumowaniu);
- nie popełnia błędów rzeczowych, logicznych;
- wykazuje sprawność rachunkową;
- posiada umiejętność posługiwania się językiem chemicznym;
- wykazuje częstą aktywność na lekcjach;
- wykazuje bardzo sporadycznie odstępstwa od systematycznej pracy; • jego prace pisemne są staranne i czytelne.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- zna podstawowe treści programowe;
- rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności samodzielnie,

jedynie czasem przy pomocy nauczyciela;

- przedstawia i stosuje zdobyte wiadomości z usterkami (nie popełnia jednak rażących błędów rzeczowych, są to jedynie:
 - ✓ błędne rozumowanie, dające tylko częściowe rozwiązanie zadania,
 - ✓ niepoprawny język chemiczny,
 - wykazuje sporadyczną aktywność na lekcjach (w miarę swoich możliwości);
 - pracuje w miarę systematycznie;
 - ma właściwy stosunek do obowiązków szkolnych.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma wyraźne braki w opanowaniu podstawowych wiadomości, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki;
- nie rozumienie materiału programowego;
- stosuje zdobyte wiadomości przy wydatnej pomocy ze strony nauczyciela (tzn. bardzo proste zadania rozwiązuje w miarę samodzielnie, proste przy pomocy nauczyciela);
- zna podstawowe pojęcia,
- często popełnia usterki;
- jego język chemiczny jest bardzo ubogi, jednak w miarę komunikatywny; • wykazuje przeważnie brak aktywności na lekcjach;
 - zauważa się bardzo częste odstępstwa od systematycznej pracy;
- posiada właściwy stosunek do obowiązków szkolnych.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje nieznaną podstawowych wiadomości, która uniemożliwia mu dalsze zdobywanie wiedzy;
- wykazuje brak umiejętności stosowania poznanych wiadomości (uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim – elementarnym stopniu trudności, nawet przy dużej pomocy i naprowadzeniu ze strony nauczyciela);
- popełnia rażące usterki w przedstawianiu zdobytych wiadomości (tj. błędy rzeczowe czyli: nieznaną pojęć; błędy logiczne czyli błędne rozumowania);

- wykazuje bierną postawę na lekcjach (nie pisze notatek, nie uważa) oraz bierność wobec proponowanej pomocy przez nauczyciela (np. pomoc koleżeńska, zajęcia wyrównawcze);
- wykazuje całkowity brak systematyczności;
- ma lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych (nie noszenie zeszytu, nie odrabianie zadań domowych, unikanie sprawdzianów pisemnych, lekceważący stosunek do możliwości poprawy).

Procentowa ocena prac pisemnych:

100% - 99% - cel.

98% - 91% - bdb

90% - 76% - db

75% - 51% - dst

50% - 35% - dop

34% - 0 - ndst

Po każdym roku szkolnym zasady oceniania przedmiotowego z chemii podlegają ewaluacji.

Wszystkie, niewymienione w przedmiotowych zasadach oceniania sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów regulują zasady zawarte w Statucie ZSO nr 1 V Liceum Ogólnokształcącego - Wewnątrzszkolne Ocenianie.

**Nauczyciel chemii:
Angelika Wolan
V LO**