

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**  
**dla klas IV-VIII Szkoły Podstawowej nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi w Mielcu**

Dokumentem nadrzędnym określającym przedmiotowe zasady oceniania jest Statut szkoły (rozdział 9). Poniżej określone zasady oceniania są uszczegółowieniem i doprecyzowaniem zagadnień związanych z zasadami oceniania pracy i osiągnięć ucznia, zawartymi w Statucie szkoły.

**I. Zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć**

1. Uczeń nieobecny w szkole w dniu zapowiedzianej pracy klasowej/sprawdzianu, po powrocie do szkoły zgłasza się do nauczyciela celem ustalenia terminu zaliczenia testu. Zaliczenie to odbywa się w czasie nie dłuższym niż dwa tygodnie od momentu powrotu do szkoły po nieobecności.
2. Kartkówki z ostatnich trzech lekcji nie muszą być zapowiedziane.
3. Uczeń, który nie ma ćwiczeń lub zeszytu, jest zobowiązany do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji.
4. Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę oceny otrzymane przez ucznia w semestrze (w ciągu roku), przy czym oceny uzyskane w trakcie pracy na zajęciach (sprawdziany, kartkówki, prace w grupach, odpowiedzi ustne) mają nieco większą wartość od ocen otrzymanych za prace wykonane w domu lub za aktywność na zajęciach.

**II. Kryteria oceniania kartkówek, sprawdzianów oraz klasówek**

**1. klasy IV - VI**

- 0%- 30%- ocena niedostateczna
- 31%- 50%- ocena dopuszczająca
- 51%- 75%- ocena dostateczna
- 76%-89%- ocena dobra
- 90%- 99%- ocena bardzo dobra
- 100% (+ zadanie dodatkowe\*) - ocena celująca

**2. klasy VII - VIII**

- 0%- 39%- ocena niedostateczna
- 40%- 59%- ocena dopuszczająca
- 60%- 75%- ocena dostateczna
- 76%-89%- ocena dobra
- 90%- 99%- ocena bardzo dobra
- 100% (+ zadanie dodatkowe\*) - ocena celująca

\*zadanie dodatkowe, które nauczyciel może umieścić na sprawdzianie lub kartkówce to zadanie o wyższym stopniu trudności niekoniecznie wykraczające poza podstawę programową

„Plus” można otrzymać za aktywność na lekcji lub odrobienie prac dodatkowych. Zebranie pięciu plusów oznacza wpisanie do dziennika oceny bardzo dobrej za aktywność. W przypadku zebrania przez ucznia sześciu plusów za niezwykle aktywne uczestnictwo w zajęciach nauczyciel wpisuje uczniowi/uczennicy ocenę celującą z aktywności.

**III. Kryteria wymagań na poszczególne oceny**

**Ocena celująca:**

- bezbłędne rozumienie tekstu pisanego i mówionego (na odpowiednim dla ucznia poziomie)

- poprawność językowa (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne)
- swoboda i lekkość wypowiedzi na tematy związane z życiem codziennym (duży zasób słownictwa)
- udział w konkursach językowych (nie jest to warunek konieczny do wystawienia oceny celującej)
- używanie różnorodnych form i struktur gramatycznych

#### **Ocena bardzo dobra:**

- uczeń rozumie tekst
- odpowiada na pytania związane z nim
- potrafi wypowiedzieć się na zadany temat
- mówi poprawnie fonetycznie
- sam tworzy wypowiedź, intuicyjnie dobierając materiał gramatyczny i leksykalny
- jest bardzo aktywny na lekcji
- tworzy wypowiedzi pisemne z drobnymi błędami

#### **Ocena dobra:**

- rozumie krótsze i dłuższe wypowiedzi
- odgaduje słowa i wyrażenia z kontekstu zadań nawet jeśli nie rozumie ich od razu
- wymowa i intonacja nie zakłóca informacji, którą przekazuje - zna słownictwo odpowiednie do poruszanego tematu
- potrafi napisać krótkie formy wypowiedzi: tekst, dialog, itp.

#### **Ocena dostateczna:**

- niedokładne rozumienie prostego tekstu
- słownictwo proste, mało urozmaicone, brak inwencji
- błędy fonetyczne i leksykalne, ale istnieje możliwość zrozumienia wypowiedzi
- częste mylenie zwrotów, niezrozumienie znaczenia zwrotów lub brak znajomości podstawowych zwrotów, utrudniająca komunikację

#### **Ocena dopuszczająca:**

- minimalne zrozumienie sensu prostych zwrotów
- błędne formułowanie wypowiedzi
- błędy fonetyczne wykluczające zrozumienie tekstu
- mimo minimalnych predyspozycji językowych uczeń stara się coś przedstawić, czegoś nauczyć, pracuje aby udowodnić, że potrafi zdobyć się na jakiś wysiłek

#### **Ocena niedostateczna:**

- braki ze wszystkich dziedzin (gramatyka, słownictwo, fonetyka)
- błędy uniemożliwiające zrozumienie
- brak zaangażowanie i niechęć do wykonywania jakiegokolwiek pracy
- brak aktywności na lekcji