

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**  
**dla klas I-III Szkoły Podstawowej nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi w Mielcu**

Dokumentem nadrzędnym określającym przedmiotowe zasady oceniania jest Statut szkoły (rozdział 9). Poniżej określone zasady oceniania są uszczegółowieniem i doprecyzowaniem zagadnień związanych z zasadami oceniania pracy i osiągnięć ucznia, zawartymi w Statucie szkoły.

**I. Zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć**

1. Uczeń nieobecny w szkole w dniu zapowiedzianej pracy klasowej/sprawdzianu, po powrocie do szkoły zgłasza się do nauczyciela celem ustalenia terminu zaliczenia testu. Zaliczenie to odbywa się w czasie nie dłuższym niż dwa tygodnie od momentu powrotu do szkoły po nieobecności.
2. Kartkówki z ostatnich trzech lekcji nie muszą być zapowiedziane.
3. Uczeń, który nie ma ćwiczeń lub zeszytu, jest zobowiązany do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji.
4. Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę oceny otrzymane przez ucznia w semestrze (w ciągu roku), przy czym oceny uzyskane w trakcie pracy na zajęciach (sprawdziany, kartkówki, prace w grupach, odpowiedzi ustne) mają nieco większą wartość od ocen otrzymanych za prace wykonane w domu lub za aktywność na zajęciach.

**II. Kryteria oceniania kartkówek, sprawdzianów oraz klasówek**

- 0%- 24%- ocena niedostateczna
- 25%- 45%- ocena dopuszczająca
- 46%- 70%- ocena dostateczna
- 71%-85%- ocena dobra
- 86% -99%- ocena bardzo dobra
- 100% (+ zadanie dodatkowe\*) - ocena celująca

\*zadanie dodatkowe, które nauczyciel może umieścić na sprawdzianie lub kartkówce to zadanie o wyższym stopniu trudności niekoniecznie wykraczające poza podstawę programową

„Plus” można otrzymać za aktywność na lekcji lub odrobienie prac dodatkowych. Zebranie pięciu plusów oznacza wpisanie do dziennika oceny bardzo dobrej za aktywność. W przypadku zebrania przez ucznia sześciu plusów za niezwykle aktywne uczestnictwo w zajęciach nauczyciel wpisuje uczniowi/uczennicy ocenę celującą z aktywności.

**III. Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:**

- ustne sprawdzanie wiadomości i umiejętności (odpowiedź ustna /rozmowa) - uczeń odpowiada na pytania zadane przez nauczyciela, samodzielnie zadaje pytania, nazywa przedmioty/zwierzęta/postaci ze swojego otoczenia
- sprawdzanie umiejętności słuchania - rozpoznawanie znaczenia słów, które uczeń słyszy, powtarzanie za nauczycielem/nagranie, rozumienie poleceń nauczyciela, ogólnego sensu historyjek i scenek prezentowanych na lekcjach
- sprawdzanie umiejętności czytania - czytanie po cichu ze zrozumieniem, czytanie głośno zgodnie z zasadami wymowy, rozumienie ogólnego sensu tekstu, umiejętność wybierania informacji z tekstu
- sprawdzanie znajomości słów i struktur językowych - opanowanie zakresu słownictwa wprowadzonego na lekcji, umiejętności nazywania przedmiotów, rzeczy, zwierząt itp., o których była mowa na lekcjach
- sprawdzanie umiejętności pisania - staranne pisanie po śladzie, podpisywanie obrazków pojedynczymi wyrazami, pisanie krótkich, prostych tekstów według podanego wzoru

- projekty (prace łączące zaplanowaną pracę graficzną w formie plakatów, tabeli, rysunków z jej ustnym przedstawieniem i zaprezentowaniem w języku angielskim na forum klasy)
- aktywność na zajęciach, umiejętność pracy w grupach, umiejętność uczenia się (skupienia uwagi na lekcjach)
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego i ćwiczeń
- udział w konkursach przedmiotowych

#### **IV. Oceny bieżące wystawiane są w stopniach według skali : 1-6**

##### **Kryteria ocen :**

celująca (6)	Osiągnięcia, wiedza i umiejętności ucznia wyraźnie wykraczają poza poziom przewidzianych osiągnięć edukacyjnych lub też uczeń doskonale opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania.
bardzo dobra (5)	Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności. Uważnie słucha nauczyciela i innych uczniów. Potrafi powtórzyć za nauczycielem/nagraniami. Wypowiada się pełnymi słowami/zdaniami. Udziela poprawnych odpowiedzi na pytania – dopuszczalne drobne błędy. Samodzielnie zadaje pytania. Przepisuje poprawnie. Potrafi napisać zdania. Czyta bez pomocy nauczyciela. Czyta głośno ze zrozumieniem. Rozpoznaje znaczenie słów, gdy je usłyszy i zobaczy. Potrafi nazwać przedmioty/rzeczy/zwierzęta, których nazwy były wprowadzane na lekcji. Przypomina sobie dawno poznane słówka.
dobra (4)	Opanowane przez ucznia wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowywanie treści. Słucha wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów. Wypowiada się pełnymi słowami / zadaniami przy pomocy nauczyciela. Udziela odpowiedzi na pytania przy pomocy nauczyciela. Przepisuje z nielicznymi błędami. Potrafi napisać zdania według wzoru. Rozpoznaje większość słówek, które zobaczy lub usłyszy. Posługuje się słownictwem poznanym na lekcji. Potrafi nazwać większość przedmiotów/rzeczy/zwierząt. Czyta samodzielnie, ale robi nieliczne błędy. Czyta zdania ze zrozumieniem.
dostateczna (3)	Uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności, sprawiający kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści. Niezbyt uważnie słucha nauczyciela i innych uczniów. Ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela. Potrafi powtórzyć za nauczycielem. Ma kłopoty z wypowiedzianiem się pełnymi słowami / zdaniami. Przepisuje w miarę poprawnie. Ma kłopoty z rozpoznaniem słów, które słyszy lub widzi. Przeważnie zna i poprawnie używa wprowadzone słówek. Ma kłopoty z czytaniem. Odpowiada na pytania / zadaje pytania przy pomocy nauczyciela.
dopuszczająca (2)	Opanowane przez ucznia wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie. Sporadycznie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów. Nie rozumie poleceń nauczyciela. Potrafi powtórzyć za nauczycielem/nagraniami, ale z błędami. Nie potrafi powiedzieć słów lub całych zdań - komunikuje się przy pomocy pojedynczych słów i krótkich zwrotów. Nie potrafi pisać poprawnie. Ma kłopoty z rozpoznaniem słów, gdy je widzi lub słyszy. Słownictwo jest ubogie, często używa zwrotów w niewłaściwym znaczeniu. Czyta powtarzając po nauczycielu. Czyta głośno z błędami. Odpowiada na pytania, ale robi błędy.
niedostateczna (1)	Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym materiału na ocenę dopuszczającą, co uniemożliwia dalsze kształcenie.

## **V. Oceny śródroczne i roczne.**

Ocena śródroczna i roczna jest oceną opisową.

### **Celująca**

Uczeń posiada i operuje bardzo bogatym zasobem słownictwa, czyta słówka ze zrozumieniem, potrafi odpowiadać na pytania samodzielnie, ćwiczenia pisemne wykonuje bezbłędnie, jest bardzo obowiązkowy.

### **Bardzo dobra**

Uczeń zna i stosuje bezbłędnie (lub z drobnymi błędami) słownictwo poznane na lekcjach, czyta słówka ze zrozumieniem, prawie bezbłędnie wykonuje ćwiczenia pisemne oraz odpowiada na proste pytania, jest obowiązkowy.

### **Dobra**

Uczeń zrobił postępy w czytaniu, mówieniu oraz znajomości słówek. Na ogół dobrze odpowiada na pytania. Ćwiczenia pisemne wykonuje przeważnie z pewną ilością błędów. Jest przeważnie obowiązkowy.

### **Dostateczna**

Uczeń zrobił zadowalające postępy w czytaniu, mówieniu oraz znajomości słówek. Nie zawsze jednak pracuje z zaangażowaniem. Ćwiczenia pisemne wykonuje przeważnie z dużą ilością błędów.

### **Dopuszczająca**

Uczeń zrobił bardzo słabe postępy w czytaniu, mówieniu oraz znajomości słówek. Niechętnie wykonuje zadania językowe. Ćwiczenia pisemne wykonuje z bardzo dużą ilością błędów.

### **Niedostateczny**

Uczeń nie zrobił postępów w czytaniu, mówieniu oraz znajomości słówek. Nie wykonuje lub wykonuje błędnie zadania językowe. Nie wykonuje bądź wykonuje błędnie ćwiczenia pisemne.