

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**  
**WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE KLASA 8**  
**Szkoła Podstawowa nr 8 w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 1**

**Sprawdzanie osiągnięć ucznia:**

1. Odpowiedzi ustne- prasówki
2. Kartkówki
3. Prace pisemne (referaty i projekty)
4. Sprawdziany obejmujące większe partie materiału.
5. Praca na lekcji - aktywność.

**Kryteria ocen:**

1. Jeżeli uczeń przygotowuje jeden raz w półroczu przegląd wydarzeń z kraju i ze świata, umie odpowiedzieć na podstawowe pytania i pojęcia(minimum 31%) zagadnień zawartych w wymaganiach podstawowych otrzymuje ocenę dopuszczającą.
2. Jeżeli uczeń umie odpowiedzieć na większość ( 50% ) zagadnień zawartych w wymaganiach podstawowych otrzymuje ocenę dostateczną.
3. Jeżeli uczeń umie odpowiedzieć na ponad połowę (minimum 75%) zagadnień zawartych w wymaganiach ponadpodstawowych otrzymuje ocenę dobrą.
4. Jeżeli uczeń umie odpowiedzieć na większość( ponad 90% ) zagadnień zawartych w wymaganiach ponadpodstawowych otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
5. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który oprócz zagadnień wymienionych w wymaganiach podstawowych i ponadpodstawowych, zna zagadnienia wykraczające poza podstawę programową, bierze udział w konkursach i projektach przedmiotowych i osiąga w nich znaczące sukcesy .

**Sposoby oceniania:**

- Stopniem
- Pochwałą
- Plusami/minusami
- Wyróżnienie: eksponowanie prac na wystawkach, gazetkach klasowych.

**Ocenę ze sprawdzianów ustala się w skali procentowej:**

- Ocena celująca – 6
- Ocena bardzo dobra – 5
- Ocena dobra – 4
- Ocena dostateczna – 3
- Ocena dopuszczająca – 2
- Ocena niedostateczna - 1

### **Ocenę ze sprawdzianów ustala się w skali procentowej:**

- 0 – 30 % - ndst
- 31 – 49% - dop
- 50 – 74% - dst
- 75 – 91% - db
- 92 – 99 % - bdb
- 100 % - cel

### **Stosuje się określoną wagę i sposób zapisu:**

- Sprawdzian, test, praca klasowa – kolor czerwony
- Kartkówka – kolor zielony
- Odpowiedzi ustne – kolor czarny
- Projekty, praca na lekcji – kolor fioletowy

Nauczyciel zapoznaje uczniów ze szczegółowymi wymaganiami z Wiedzy o Społeczeństwie na pierwszej lekcji organizacyjnej w danym roku szkolnym.

### **ZASADY PRZEDMIOTOWEGO OCENIANIA:**

1. Oceniamy: systematycznie, rzetelnie, sprawiedliwie.
2. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, np.: brak projektu, pomocy potrzebnych do lekcji, niegotowości do odpowiedzi.
3. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów.
4. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każdą odpowiedź jeśli będzie nieprzygotowany ocenę niedostateczną. Uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeśli zgłosi brak przygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn, potwierdzonych pisemnie przez rodzica/prawnego opiekuna.
5. Uczeń każde nieprzygotowanie zgłasza przed lekcją.
6. Aktywność na lekcji, np. częste zgłaszanie się, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna praca w grupach może być oceniana plusami „+” ( za 6 „+” uczeń otrzymuje ocenę celującą).
7. Uczeń, który opuścił sprawdzian, kartkówkę, pisze go w terminie ustalonym przez nauczyciela.
8. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu/kartkówki w terminie uzgodnionym przez nauczyciela – w ciągu tygodnia od jej otrzymania.
9. Spisywanie na sprawdzianie/kartkówce jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
10. Nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole. Okres ten trwa od 3 do 7 dni (w zależności od długości absencji).

### **Informowanie o ocenach:**

1. Wszystkie oceny są jawne i wystawione wg ustalonych kryteriów.
2. Wszystkie pisemne uwagi nauczyciela oraz oceny powinny być przez rodzica/opiekuna podpisane.
3. W przypadku trudności w nauce, częstszego nieprzygotowania do lekcji, lekceważącego stosunku do przedmiotu – rodzice informowani będą podczas organizowanych indywidualnych spotkań z nauczycielem. Nauczyciel wówczas wskaże sposoby pomocy uczniowi w nauce.
4. Uczeń ma prawo zapoznać się z uzasadnieniem ustalonej oceny.
5. Tydzień przed radą klasyfikacyjną uczniowie informowani są o przewidywanych ocenach semestralnych/rocznych.
6. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną otrzymanych ocen.
7. Ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego ocena może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu zgodnie z zasadami określonymi w PZO.

### **Ewaluacja PZO.**

Przedmiotowe Zasady Oceniania z przedmiotu podlegają ewaluacji raz w roku w ramach prac zespołu humanistycznego.

## P - wymagania podstawowe

## PP - wymagania ponadpodstawowe

Ocena dopuszczająca P	Ocena dostateczna P	Ocena dobra PP	Ocena bardzo dobra PP	Ocena celująca PP
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wymienić czynniki, które kształtują człowieka jako jednostkę.</li> <li>• Wie, czym się zajmuje przedmiot <b>wiedza o społeczeństwie</b>.</li> <li>• Wie, czym są komunikaty werbalne i niewerbalne.</li> <li>• Wymienia najważniejsze <b>potrzeby człowieka</b>.</li> <li>• Wymienia kilka przykładów <b>ról społecznych</b>, które odgrywa.</li> <li>• Wie, czym są <b>zbiorowości</b> społeczne.</li> <li>• Wie, czym są normy grupowe.</li> <li>• Wie, jaką rolę w społeczeństwie odgrywa <b>rodzina</b>.</li> <li>• Potrafi wymienić wartości ważne dla rodziny.</li> <li>• Potrafi poprawnie określić najważniejsze wydatki i dochody <b>gospodarstwa domowego</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi podać przykłady <b>nauk humanistycznych</b>.</li> <li>• Rozumie zasady <b>komunikowania się</b> i je stosuje.</li> <li>• Potrafi wskazać przykłady potrzeb pierwotnych – biologicznych oraz wtórnych – psychicznych i społecznych.</li> <li>• Wyjaśnia pojęcie <b>socjalizacja</b>.</li> <li>• Wie, czym są: interakcja i więzi społeczne.</li> <li>• Wie, czym są <b>grupy społeczne</b>.</li> <li>• Dokonuje podziału grup społecznych na formalne i nieformalne, pierwotne i wtórne, duże i małe.</li> <li>• Wskazuje przyczyny powstawania konfliktów.</li> <li>• Opisuje rodzinę jako grupę społeczną.</li> <li>• Wie, czym są rodziny dwupokoleniowe i wielopokoleniowe; rozumie, na czym polega rola rodziców i osób starszych.</li> <li>• Zna i rozumie zasady racjonalnego gospodarowania <b>budżetem domowym</b>.</li> <li>• Rozumie pojęcie <b>deficyt budżetowy</b> i wie, jak uniknąć deficytu budżetowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia elementy osobowości człowieka.</li> <li>• Zna znaczenie słowa <b>asertywność</b>.</li> <li>• Wie, jak przygotować samodzielnie prezentację i publicznie ją przedstawić.</li> <li>• Charakteryzuje człowieka jako istotę <b>społeczną i podaje stosowne</b> przykłady.</li> <li>• Wymienia różne rodzaje więzi społecznych.</li> <li>• Wie, jaką funkcję pełnią role społeczne.</li> <li>• Zna sposoby rozwiązywania <b>konfliktów</b>.</li> <li>• Wie, jakimi metodami można osiągnąć kompromis.</li> <li>• Potrafi wymienić akty prawne, które opisują rodzinę.</li> <li>• Zna <b>prawa i obowiązki</b> rodziców i dzieci.</li> <li>• Umie wyjaśnić rolę i znaczenie gospodarstwa domowego w gospodarce państwa.</li> <li>• Potrafi zaplanować i rozpiścić zrównoważony budżet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wymienić i opisać dziedziny humanistyki, które tworzą wiedzę o społeczeństwie.</li> <li>• Opisuje elementy <b>osobowości</b> człowieka i określa, jak wpływają na różnorodność ludzi.</li> <li>• Potrafi wskazać zachowania asertywne.</li> <li>• Wyjaśnia, jaką funkcję pełni społeczeństwo w procesie socjalizacji.</li> <li>• Charakteryzuje różne rodzaje więzi społecznych.</li> <li>• Potrafi wskazać, jak poszczególne grupy wpływają na odgrywane przez nas role społeczne.</li> <li>• Charakteryzuje wybrane zbiorowości społeczne.</li> <li>• Potrafi określić rolę zbiorowości w życiu społecznym.</li> <li>• Charakteryzuje różne sposoby <b>podjęcia decyzji</b> w grupie oraz wskazuje ich dobre i złe strony.</li> <li>• Wymienia najważniejsze rodzaje konfliktów.</li> <li>• Wymienia i opisuje podstawowe funkcje pełnione przez rodzinę.</li> <li>• Analizuje wartości ważne dla rodziny.</li> <li>• Opisuje prawa i obowiązki rodziców i dzieci.</li> <li>• Zna współczesne <b>typy rodziny</b>.</li> <li>• Przedstawia rolę rodziców i osób starszych w rodzinie oraz umie skorzystać z ich doświadczenia pomocnego podczas projektowania budżetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje najważniejsze zasady skutecznego komunikowania się.</li> <li>• Potrafi samodzielnie przygotować autoprezentację.</li> <li>• Opisuje rolę więzi społecznych w budowaniu relacji społecznych.</li> <li>• Opisuje człowieka jako istotę społeczną, używając poznanych pojęć.</li> <li>• Charakteryzuje różne grupy społeczne, wskazując ich specyficzne cechy.</li> <li>• Określa, jaką rolę odgrywają różne grupy społeczne.</li> <li>• Wskazuje sposoby rozwiązania prostego konfliktu interpersonalnego na drodze kompromisu.</li> <li>• Analizuje wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci.</li> <li>• Wyjaśnia, że współudział w planowaniu budżetu jest przejawem postawy obywatelskiej i patriotycznej.</li> <li>• Rozwija postawę odpowiedzialności i przedsiębiorczości w codziennym życiu gospodarstwa domowego.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, czym jest <b>państwo</b>.</li> <li>• Zna najważniejsze cechy państwa.</li> <li>• Potrafi określić, gdzie i kiedy narodziła się idea demokracji.</li> <li>• Wie, czym jest <b>demokracja bezpośrednia i demokracja pośrednia</b> (przedstawicielska).</li> <li>• Wie, czym jest <b>konstytucjonalizm</b>.</li> <li>• Wie, czym jest <b>preambuła</b>.</li> <li>• Wie, czym jest zasada <b>pluralizmu politycznego</b>.</li> <li>• Potrafi wskazać różnice pomiędzy partią polityczną a inną organizacją społeczną.</li> <li>• Wyjaśnia pojęcie demokracji przedstawicielskiej.</li> <li>• Wymienia cechy demokratycznych wyborów.</li> <li>• Wie, czym jest republikańska forma rządów.</li> <li>• Potrafi wskazać, kto sprawuje w Polsce <b>władzę wykonawczą</b>.</li> <li>• Wyjaśnia zasadę <b>państwa prawa</b>.</li> <li>• Przedstawia podział władzy sądowniczej na sądy powszechne, wojskowe, administracyjne i trybunały.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia podstawowe funkcje państwa.</li> <li>• Wskazuje wewnętrzne i zewnętrzne <b>funkcje państwa</b>.</li> <li>• Wymienia najważniejsze zasady demokracji.</li> <li>• Wie, czym jest <b>referendum</b>.</li> <li>• Potrafi podać przykłady spraw, które mogą być poddawane pod referendum.</li> <li>• Wymienia najważniejsze szczególne cechy konstytucji.</li> <li>• Wie, czym jest i dlaczego został powołany <b>Trybunał Konstytucyjny</b>.</li> <li>• Potrafi opisać system monopartyjny, dwupartyjny i wielopartyjny.</li> <li>• Wyjaśnia pojęcie <b>koalicji rządowej</b>.</li> <li>• Wie, czym jest czynne i bierne <b>prawo wyborcze</b>.</li> <li>• Potrafi określić, kto wchodzi w skład rządu.</li> <li>• Wie, jak są przeprowadzane w Polsce wybory prezydenckie.</li> <li>• Odszukuje i opracowuje informację o prezydentach wybranych w wyborach bezpośrednich.</li> <li>• Zan <b>strukturę sądownictwa</b> powszechnego.</li> <li>• Wie w jakich sprawach orzeka <b>sąd rejonowy</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi podać przykłady, jak państwo realizuje swoje zadania.</li> <li>• Wyjaśnia zasadę <b>trójpodziału władzy</b>.</li> <li>• Wymienia najważniejsze zasady ustrojowe zapisane w konstytucji.</li> <li>• Potrafi podzielić partie zasiadające w sejmie, wskazując partie prawicowe centrowe i lewicowe.</li> <li>• Wyjaśnia pojęcie <i>opozycja</i>.</li> <li>• Wymienia najważniejsze instytucje sejmu i senatu.</li> <li>• Potrafi wymienić kilka kompetencji sejmu i senatu.</li> <li>• Podaje imiona i nazwiska urzędującego prezesa i wiceprezesów Rady Ministrów.</li> <li>• Wymienia prezydentów RP wybranych w wyborach bezpośrednich.</li> <li>• Podaje przykłady kompetencji prezydenta.</li> <li>• Wyjaśnia zasady: niezależności, niezawisłości oraz dwuinstancyjności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakteryzuje elementy tworzące państwa.</li> <li>• Opisuje najważniejsze cechy państwa.</li> <li>• Opisuje, czym jest demokracja pośrednia i bezpośrednia, podaje przykłady stosowania tych zasad.</li> <li>• Potrafi uzasadnić konieczność ochrony praw mniejszości w demokracji.</li> <li>• Podaje zasady organizacji referendum.</li> <li>• Charakteryzuje szczególne cechy konstytucji.</li> <li>• Analizuje teś preambuły <i>Konstytucji RP</i> i wskazuje najważniejsze wartości do, których się odwołuje.</li> <li>• Podaje przykłady spraw, którymi może zająć się Trybunał Konstytucyjny.</li> <li>• Wymienia funkcje partii politycznych.</li> <li>• Potrafi wskazać różnice pomiędzy różnymi systemami partyjnymi.</li> <li>• Wymienia najważniejszy cele partii prawicowych, centrowych i lewicowych.</li> <li>• Wyjaśnia, dlaczego wybory są elementem demokracji pośredniej, czyli przedstawicielskiej.</li> <li>• Opisuje cechy demokratycznych wyborów.</li> <li>• Opisuje wskazaną funkcję parlamentu.</li> <li>• Odwołując do zasady dobra wspólnego, wyjaśnia, czym jest republikańska forma rządów.</li> <li>• Wie, kto może kandydować na urząd Prezydenta RP.</li> <li>• Wyjaśnia, jak wyłaniany jest rząd.</li> <li>• Potrafi wyjaśnić pojęcia: <i>rząd większościowy</i> i <i>rząd mniejszościowy</i>.</li> <li>• Przedstawia kompetencje Rady Ministrów.</li> <li>• Wie, czym zajmują się sądy powszechne, wojskowe administracyjne i trybunały.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakteryzuje funkcje państwa.</li> <li>• Opisuje zadania, które powinno realizować państwo.</li> <li>• Opisuje zasady demokratyczne.</li> <li>• Wymienia ważne referenda krajowe i lokalne.</li> <li>• Przedstawia historię konstytucjonalizmu.</li> <li>• Potrafi wskazać dział konstytucji, w którym opisane są poszczególne kwestie.</li> <li>• Opisuje działanie Trybunału Konstytucyjnego.</li> <li>• Ocenia różne systemy polityczne.</li> <li>• Wyjaśnia, dlaczego istnieje konkurencja pomiędzy partiami politycznymi.</li> <li>• Potrafi podać przykłady sytuacji, gdy prawa wyborcze mogą być ograniczone.</li> <li>• Opisuje, jak działa polski parlament.</li> <li>• Wie, na czym polega <b>dualizm władzy wykonawczej</b> w RP.</li> <li>• Podaje przykłady najważniejszych uprawnień prezydenta.</li> <li>• Potrafi, korzystając z różnych źródeł, opisać działania obecnie urzędującego prezydenta.</li> <li>• Potrafi wskazać decyzje rządu, które miały wpływ na indywidualne życie swoje lub swojej rodziny.</li> <li>• Podaje przykłady naruszania zasad państwa prawa.</li> <li>• Wyjaśnia najważniejsze zasady określające działalność władzy sądowniczej.</li> <li>• Opisuje, jak działają organy wymiaru sprawiedliwości.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia kilka kierunków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia cele i przejawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia państwa należące do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje najważniejsze kierunki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia przykłady misji</li> </ul>

<p>polskiej <b>polityki zagranicznej</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje przyczyny powstania Unii Europejskiej.</li> <li>• Znajduje informacje o życiorysie politycznym <b>Ojców Europy</b>.</li> <li>• Potrafi wymienić <b>korzyści</b> z polskiego członkostwa w UE.</li> <li>• Wyjaśnia, czym jest zjawisko <b>globalizacji</b>.</li> </ul>	<p>działania Organizacji Narodów Zjednoczonych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje cele i różne formy działalności Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego.</li> <li>• Wymienia <b>ogólne cele</b> UE.</li> <li>• Wymienia osoby z Polski, które pełnią ważne funkcje w instytucjach unijnych.</li> <li>• Wyjaśnia pojęcia: <i>fundamentalizm religijny i terroryzm</i>.</li> </ul>	<p>NATO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia <b>działalność Polski</b> w ONZ, Unii Europejskiej i NATO.</li> <li>• Potrafi wymienić <b>państwa członkowskie</b> UE.</li> <li>• Wymienia najważniejsze instytucje UE.</li> <li>• Wymienia podstawowe prawa <b>obywateli Unii Europejskiej</b>.</li> <li>• Wymienia problemy ekonomiczne i demograficzne świata.</li> <li>• Wymienia problemy związane ze środowiskiem naturalnym i chorobami.</li> </ul>	<p>polityki zagranicznej: suwerenność współpraca w organizacjach międzynarodowych, polityka regionalna, polityka wschodnia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Określa okoliczności powstania ONZ i NATO.</li> <li>• Opisuje najważniejsze organy NATO i ONZ.</li> <li>• Wymienia Ojców Europy i wskazuje z jakich krajów pochodzili.</li> <li>• Wskazuje pięć najważniejszych wydarzeń związanych z powstaniem UE, uzasadnia swój wybór.</li> <li>• Opisuje, jakie funkcje pełnią Polacy w instytucjach europejskich.</li> <li>• Opisuje korzyści z członkostwa w UE dla gospodarki oraz społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem ludzi młodych.</li> <li>• Podaje przykłady programów finansowanych z UE.</li> <li>• Charakteryzuje problemy ekonomiczne i demograficzne współczesnego świata.</li> <li>• Znajduje i opracowuje informacje o <b>konfliktach</b> toczących się na świecie.</li> <li>• Charakteryzuje problemy związane ze środowiskiem naturalnym i chorobami.</li> <li>• Opisuje zjawisko <b>terroryzmu</b>.</li> </ul>	<p>wojskowych ONZ i NATO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia i opisuje organizacje wyspecjalizowane działające w ramach ONZ.</li> <li>• Na podstawie szczegółowych celów wskazuje <b>główne kierunki rozwoju UE</b> do 2020 roku.</li> <li>• Zna skład i zadania najważniejszych instytucji UE.</li> <li>• Potrafi podać liczbę polskich <b>eurodeputowanych</b>.</li> <li>• Opisuje, jak prawa obywatela UE wpływają na życie obywateli państw członkowskich.</li> <li>• Opisuje globalizację w różnych aspektach.</li> <li>• Przetawia propozycje działań w kierunku rozwiązania problemów współczesnego świata.</li> </ul>
---	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje, z czego wynikają <b>prawa człowieka</b>.</li> <li>• Uzasadnia, dlaczego prawa człowieka są niezbywalne.</li> <li>• Wymienia prawa i wolności osobiste, które są ważne dla młodych osób.</li> <li>• Wymienia prawa i wolności osobiste, które są ważne dla młodych osób.</li> <li>• Wymienia różne systemy ochrony praw człowieka.</li> <li>• Zna najważniejsze <b>zadania policji</b> i służb porządkowych.</li> <li>• Wie, na czym polega <b>przymus bezpośredni</b>.</li> <li>• Opisuje, czym jest <b>przemoc rówieśnicza</b>.</li> <li>• Wskazuje, które rodzaje przemocy rówieśniczej są zaliczane do przestępstw, a które – do wykroczeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje źródła ludzkiej <b>godności</b>.</li> <li>• Wymienia najważniejsze cechy praw człowieka.</li> <li>• Wie, jak pojęcia: <i>wolności</i> i <i>prawa</i> charakteryzowane są w <i>Konstytucji RP</i>.</li> <li>• Wie, jak pojęcia: <i>wolności</i> i <i>prawa</i> charakteryzowane są w <i>Konstytucji RP</i>.</li> <li>• Wie, jaką rolę w ochronie praw człowieka pełni <b>Rzecznik Praw Obywatelskich</b>.</li> <li>• Podaje przykłady środków przymusu bezpośredniego.</li> <li>• Wymienia podstawowe rodzaje przemocy.</li> <li>• Potrafi wymienić różne typy przestępstw.</li> <li>• Wie, jaki sąd rozpatruje <b>sprawy nieletnich</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omawia cechy praw człowieka.</li> <li>• Wymienia najważniejsze dokumenty, które tworzą międzynarodowy system ochrony praw człowieka.</li> <li>• Wie, kiedy powstała <i>Powszechna Deklaracja Praw Człowieka</i>. • Wymienia ogólne zasady dotyczące praw i wolności zapisanych w polskiej konstytucji.</li> <li>• Wymienia różne formy uczestniczenia obywateli w życiu publicznym.</li> <li>• Wymienia ogólne zasady dotyczące praw i wolności zapisanych w polskiej konstytucji.</li> <li>• Wymienia różne formy uczestniczenia obywateli w życiu publicznym.</li> <li>• Wymienia najważniejsze elementy systemu praw człowieka w Polsce.</li> <li>• Wymienia <b>organizacje pozarządowe</b> działające na rzecz ochrony praw człowieka.</li> <li>• Wymienia działania UNICEF na rzecz praw dzieci.</li> <li>• Opisuje działania <b>Rzecznika Praw Dziecka</b>.</li> <li>• Wskazuje sytuacje, gdy służby porządkowe mogą użyć przymusu bezpośredniego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, czym jest prawo naturalne i określa jego wpływ na rozwój idei praw człowieka.</li> <li>• Charakteryzuje pojęcie godności, rozróżniając godność osobową człowieka od godności osobistej.</li> <li>• Na podstawie preambuły <i>Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka</i> analizuje jej najważniejsze treści.</li> <li>• Wskazuje na różnice pomiędzy prawami a wolnościami.</li> <li>• Potrafi wskazać granice wolności i zakres praw gwarantowany przez państwo.</li> <li>• Wskazuje na różnice pomiędzy prawami a wolnościami.</li> <li>• Potrafi wskazać granice wolności i zakres praw gwarantowany przez państwo.</li> <li>• Opisuje najważniejsze funkcje Rzecznika Praw Obywatelskich.</li> <li>• Opisuje działania organizacji pozarządowych na rzecz ochrony praw człowieka.</li> <li>• Opisuje wybrane prawa zapisane w <i>Konwencji o prawach dziecka</i>.</li> <li>• Podaje przykłady naruszania praw dziecka.</li> <li>• Podaje przykłady sytuacji, w których policja może korzystać ze swoich uprawnień.</li> <li>• Wskazuje różnice pomiędzy wykroczeniem, występkiem a zbrodnią.</li> <li>• Wymienia środki, które może zastosować sąd wobec nieletniego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia najważniejsze wydarzenia związane z rozwojem idei praw człowieka.</li> <li>• Wymienia najważniejsze zadania międzynarodowego systemu ochrony praw człowieka.</li> <li>• Potrafi wymienić i scharakteryzować wybrane prawa osobiste i polityczne zapisane w <i>Konstytucji RP</i>.</li> <li>• Wie, czym jest ludowa inicjatywa ustawodawcza.</li> <li>• Potrafi wymienić i scharakteryzować wybrane prawa osobiste i polityczne zapisane w <i>Konstytucji RP</i>.</li> <li>• Wie, czym jest ludowa inicjatywa ustawodawcza.</li> <li>• Potrafi przedstawić sposób <b>złożenia wniosku</b> do RPO.</li> <li>• Wskazuje sytuacje, które uprawniają do podejmowania interwencji przez Rzecznika Praw Dziecka.</li> <li>• Wymienia instytucje, które zajmują się ochroną praw człowieka w systemie uniwersalnym, regionalnym i krajowym.</li> <li>• Potrafi określić, jak należy się zachować w sytuacjach, gdy mamy do czynienia z przemocą.</li> <li>• Opisuje, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za <b>czyny karalne</b> w zależności od wieku.</li> <li>• Wskazuje sytuacje, w których zatrzymanego nieletniego należy natychmiast zwolnić.</li> </ul>
--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, czym są <b>środki masowego przekazu</b>.</li> <li>• Wymienia i opisuje umiejętności, które umożliwią swobodne poruszanie się wśród natłoku informacji.</li> <li>• Odnajduje w mediach <b>informacje na wskazany temat</b>, analizuje je.</li> <li>• Wymienia najważniejsze <b>funkcje reklamy</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia różne <b>rodzaje mediów</b>, dzieląc je na: pisane, audiowizualne i interaktywne.</li> <li>• Wyjaśnia pojęcia: <i>społeczeństwo informacyjne</i> i <i>globalna wioska</i>.</li> <li>• Wie dlaczego dziennikarstwo jest <b>zawodem zaufania publicznego</b>.</li> <li>• Wie, czym jest <b>reklama społeczna</b>.</li> <li>• Odszukuje w Internecie komunikaty z badań opinii publicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia <b>funkcje mediów</b>.</li> <li>• Wyjaśnia pojęcie czwartej władzy.</li> <li>• Wymienia zachowania etyczne w mediach elektronicznych.</li> <li>• Odróżnia fakty od komentarzy.</li> <li>• Wymienia różne techniki <b>manipulacji</b> stosowane w reklamach.</li> <li>• Wie, na czym polega znaczenie <b>badań opinii publicznej</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje różne rodzaje mediów.</li> <li>• Wyjaśnia, dlaczego media są nazywane <b>czwartą władzą</b>.</li> <li>• Uzasadnia, czy społeczeństwo polskie jest społeczeństwem wiedzy.</li> <li>• Wymienia i opisuje zjawiska utrudniające przepływ informacji w sieci.</li> <li>• Wymienia i opisuje zasady <b>etyki dziennikarskiej</b>.</li> <li>• Krytycznie <b>analizuje</b> wybrany przekaz reklamowy.</li> <li>• <b>Odczytuje i interpretuje</b> wyniki sondaży opinii publicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje różne funkcje mediów.</li> <li>• Opisuje, jaką rolę odgrywają media we współczesnym społeczeństwie.</li> <li>• Wyjaśnia pojęcie <i>public relations</i>.</li> <li>• Opisuje wpływ mediów na zjawisko globalizacji.</li> <li>• Wyjaśnia, dlaczego nie należy mieszać faktów z komentarzami i opiniami.</li> <li>• Przedstawia krótko dzieje reklamy.</li> <li>• Wymienia i analizuje różne reklamy społeczne.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie czym jest <b>cyberprzestrzeń</b>.</li> </ul> <p>Wymienia konkretne przejawy <b>globalizacji</b></p> <p>Podaje przykłady pomocy humanitarnej</p> <p>Wskazuje przykłady działań terrorystycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia zasady <b>bezpieczeństwa w sieci</b>.</li> </ul> <p>Wskazuje na mapie wybrane państwa bogatej Północy i biednego Południa</p> <p>Wyjaśnia na czym polega różnica między państwami bogatej Północy i biednego Południa</p> <p>Podaje przykłady działań mających na celu zwalczanie terroryzmu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia zagrożenia i korzyści wynikające z korzystania z cyberprzestrzeni.</li> <li>• Wymienia najważniejsze rodzaje szkodliwych programów, które stanowią zagrożenie dla uczestników cyberprzestrzeni.</li> </ul> <p>Podaje przykłady dowodzące istnienia dysproporcji rozwojowej między państwami biednego Południa i bogatą Północą</p> <p>Uzasadnia konieczność udzielania pomocy humanitarnej</p> <p>Przedstawić najistotniejsze przyczyny współczesnych konfliktów międzynarodowych</p> <p>Wskazuje czym jest ludobójstwo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia najważniejsze funkcje cyberprzestrzeni.</li> <li>• Zan zasady, jakie należy stosować aby uchronić się przed <b>szkodliwym oprogramowaniem</b>.</li> </ul> <p>Wskazuje przyczyny dysproporcji rozwojowych istniejących we współczesnym świecie</p> <p>Wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z procesu globalizacji</p> <p>Wyjaśnia czym jest grupa G7</p> <p>Wymienia różne formy terroryzmu</p> <p>Wyjaśnia, dlaczego walka z terroryzmem jest trudna i często mało skuteczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi uzasadnić, że cyberprzestrzeń to miejsce służące swobodnemu przekazywaniu idei i informacji.</li> </ul> <p>Zaprezentować informacje dotyczące działalności wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się udzielaniem pomocy humanitarnej</p> <p>Przedstawić najistotniejsze problemy z którymi boryka się wybrane państwo zaliczane do biednego Południa</p> <p>Prezentuje informacje dotyczące wybranego konfliktu międzynarodowego</p>

Opracowała: mgr Renata Dziewit