

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej Nr 8**  
**z oddziałami integracyjnymi**

**Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 1 w Mielcu**

## **I. Wstęp**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowany został na podstawie:**

- 1) przeprowadzonej analizy i oceny sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole
- 2) obserwacji zachowań uczniów na zajęciach dydaktycznych, praktycznych, pozalekcyjnych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, w bibliotece szkolnej, na korytarzach w czasie przerw, na boiskach i halach sportowych, w drodze do i ze szkoły
- 3) analizy wybranych dokumentów szkolnych- protokołów zespołów przedmiotowych, zapisów w dziennikach lekcyjnych, zeszytach wychowawczych
- 4) analizy frekwencji w dziennikach lekcyjnych
- 5) analiza dokumentacji szkolnej i wychowawczej
- 6) konsultacji pedagogów szkolnych i psychologa szkolnego
- 7) rozmów z nauczycielami, wychowawcami klas, rodzicami

### **1) Założenia ogólne**

W roku szkolnym 2023/2024 działalność edukacyjna szkoły określona będzie przez:

- szkolny zestaw programów nauczania
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły wraz projektami profilaktycznymi realizowanymi w ramach Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły mają tworzyć spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniami zarówno całej szkoły,

jak i każdego nauczyciela. Oprócz realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele mają obowiązek podejmowania działań opiekuńczych odpowiednio do istniejących potrzeb.

Realizacja zadań zawartych w programie spoczywa na wszystkich wychowawcach, nauczycielach, pielęgniarce szkolnej, pracownikach administracji i obsługi szkoły przy współpracy z rodzicami i lokalnymi instytucjami pomocowymi.

#### **Dyrektor i wicedyrektorzy:**

- monitorują pracę nauczycieli, wychowawców klas, pedagoga, psychologa w zakresie wychowania i profilaktyki
- diagnozują oczekiwania uczniów i rodziców dotyczące wychowania i profilaktyki
- utrzymują współpracę z instytucjami wspomagającymi i inicjującymi działania profilaktyczne
- wspierają wychowawców i nauczycieli w pracy wychowawczej
- analizują wyniki nauczania, klasyfikacji oraz frekwencji w celu ustalenia przyczyn niepowodzeń szkolnych
- organizują przedsięwzięcia w zakresie edukacji zdrowotnej, zagrożeń i uzależnień.

#### **Nauczyciele:**

- stanowią model do naśladowania
- w kontaktach z uczniami kierują się zasadami skutecznej komunikacji
- w ramach swoich przedmiotów starają się realizować treści z poszczególnych obszarów oddziaływań profilaktycznych
- podnoszą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych.

#### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą i edukacyjną uczniów
- integrują zespół klasowy
- realizują podczas godzin wychowawczych tematykę o charakterze wychowawczo-profilaktycznym
- wykonują zadania w zakresie wychowania i profilaktyki we współpracy z rodzicami
- znają i wspierają wychowanka w sytuacjach problemowych

- prowadzą działania z zakresu pedagogizacji rodziców
- poszerzają swoją wiedzę w oparciu o dostępną literaturę w dziedzinie wychowania i profilaktyki
- realizują znane programy edukacyjno-profilaktyczne
- udzielają pomocy i wsparcia rodzicom

#### **Pedagog i psycholog szkolny:**

- diagnozują i udzielają wsparcia uczniom z trudnościami w nauce i zachowaniu
- udzielają wsparcia uczniom w eliminowaniu napięć emocjonalnych związanych z niepowodzeniami szkolnymi, rodzinnymi i osobistymi
- uczestniczą w godzinach wychowawczych realizując tematykę o charakterze profilaktycznym i psychoedukacyjnym
- organizują spotkania młodzieży ze specjalistami takimi jak policjant i profilaktyk
- wspierają wychowawców i nauczycieli w działaniach profilaktyczno-wychowawczych
- koordynują działania profilaktyczne na terenie szkoły
- współpracują z instytucjami pomocowymi
- udzielają pomocy i wsparcia rodzicom

#### **Rodzice:**

- współpracują z wychowawcami, nauczycielami i pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym w zakresie podejmowania działań profilaktyczno-wychowawczych
- korzystają z pomocy i wsparcia dyrekcji, pedagogów, psychologa, wychowawcy, nauczycieli oraz pielęgniarek szkolnych w zakresie profilaktyki
- opiniują działania w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa ich dzieciom przez szkołę

#### **Pielęgniarka szkolna:**

- udziela pomocy przedmedycznej
- uczestniczy we wszystkich strategiach profilaktyki
- współpracuje z dyrekcją, nauczycielami, wychowawcami, pedagogami i psychologiem oraz rodzicami

#### **Pracownicy administracji i obsługi szkoły:**

- dbają o bezpieczeństwo uczniów

- znają i stosują w sytuacjach problemowych sposoby interwencji według przyjętych strategii zawartych w programie
- uczestniczą w działalności informacyjnej.

## 2) Pojęcie wychowania i profilaktyki

**Wychowanie**, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości; szkoła pełni funkcję wspomagającą.

Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także talentów.

Dbłość szkoły o rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny, duchowy i zdrowotny ucznia powinna przygotować go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie. Wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadaniem naszej szkoły jest wyposażenie młodego człowieka w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki. Nasza szkoła w swoich działaniach realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą oraz opiekuńczą, a tworząc bogatą ofertę edukacyjną zaspokaja potrzeby uczniów oraz ich rodziców.

**Profilaktyka** to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami, które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych. Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka:

**Profilaktyka uniwersalna** skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania

zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych.

**Profilaktyka selektywna** skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych. Działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są przez psychologów i pedagogów szkolnych, specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także wykwalifikowanych realizatorów programów profilaktycznych.

**Profilaktyka wskazująca** skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja).

Według założeń programu, w szkole będzie prowadzona przede wszystkim profilaktyka uniwersalna wobec uczniów wymagających bardziej zaawansowanej aktywności –szkoła przewiduje działania z zakresu profilaktyki selektywnej.

### **3) Podstawa prawna**

1. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.
  2. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r.
  3. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
  4. Konwencji o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989r. (art. 3, 19, 33).
  5. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego.
  6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 4 kwietnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.
  7. Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, ze zmianami z dnia 10 czerwca 2010r.
- Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 13 września 2011r. w sprawie procedury Niebieskiej Karty.

8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 luty 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
11. Ustawa z dnia 14 marca 1985 r. o Państwowej Inspekcji Sanitarnej, znowelizowana ustawą z dnia 8 października 2010 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej.
12. Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej.
13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 28 grudnia 2010r w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
16. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
17. Statut Szkoły Podstawowej Nr 8 w Mielcu.
18. Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich z 9 czerwca 2022 r.

#### **4) Wizja szkoły**

Zadaniem współczesnej szkoły winno być zapewnienie każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju, umożliwienie mu rozwinięcia jego zdolności i umiejętności, oraz przygotowanie go do pełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich. Szkoła powinna dostrzec, jakie talenty posiada dany uczeń i pracować nad ich rozwojem i przygotować człowieka do życia w społeczeństwie, oraz nauczyć go pokonywania i rozwiązywania konfliktów. Należy w procesie dydaktyczno-wychowawczym uwzględnić zmiany zachodzące w funkcjonowaniu rodziny, modelu zachowania się młodzieży i zakresie jej zainteresowań. Winno się także uwzględnić sugestie młodzieży pragnącej przejrzystego uregulowania wzajemnych relacji między domem, nauczycielami i uczniami, oraz sprecyzowania ich

praw i obowiązków. Wprowadzenie wypracowanych wspólnie zasad przyczyni się do stworzenia w naszej szkole atmosfery wzajemnej życzliwości i przyjaźni połączonej jednocześnie z konsekwencją wymagań. Szkoła powinna stać się centrum kultury promować zdrowego stylu życia, dbać o bezpieczeństwo swoich uczniów i wychowywać do samodzielności i odpowiedzialności.

### **5) Model absolwenta**

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania absolwent Szkoły Podstawowej Nr 8 z oddziałami integracyjnymi będzie posiadał następujące cechy i umiejętności:

#### **Absolwent klas 1- 3 szkoły podstawowej z oddziałami integracyjnymi będzie:**

- -uczciwy (mówi prawdę),
- odpowiedzialny (gotowy ponosić konsekwencje swoich czynów),
- ciekawy świata (chce zdobywać wiedzę z różnych źródeł),
- samodzielny ( radzi sobie w otaczającym świecie),
- tolerancyjny (rozumie różnice między ludźmi),
- szanował godność innych (nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa słabszych),
- szanował prawo (przestrzega zasady w statucie szkoły i regulaminy),
- obowiązkowy i punktualny (dotrzymuje terminów, szanuje swój czas i czas innych).

#### **Absolwent klas 4- 8 szkoły podstawowej z oddziałami integracyjnymi będzie :**

- szanował godność własną i drugiego człowieka,
- sprawnie i odpowiedzialnie funkcjonować we współczesnym świecie,
- potrafił wyszukiwać i wykorzystywać informacje, właściwie odbierać i wykorzystywać media,
- umiał aktywnie spędzać czas wolny i dbać o zdrowie,
- wrażliwy na piękno i zatroskany o ochronę przyrody,
- uczciwy,
- odpowiedzialny,
- odznaczał się kulturą osobistą,
- odznaczać się ciekawością poznawczą,



- gotowy do uczestnictwa w kulturze,
- gotowy do pracy zespołowej, i szanował tradycję i kulturę własnego narodu, a także szanował inne kultury i tradycje..

## **6) Cele ogólne**

- wspomaganie ucznia w rozwoju poznawczym, emocjonalnym, duchowym, społecznym i fizycznym
- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu.

## **7) Cele szczegółowe**

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

## **8. Diagnoza środowiska wychowawczo-profilaktycznego szkoły**

## Identyfikacja czynników ryzyka i chroniących w poszczególnych obszarach

### **Czynniki ryzyka:**

#### 1. Środowisko szkolne:

- a) niepowodzenia w nauce
- b) wagary
- c) używki w szkole (zwłaszcza papierosy)
- d) naruszanie norm społecznych
- e) wulgaryzmy
- f) wandalizm
- g) agresja
- h) kryzys autorytetów
- i) zaburzenia psychiczno-fizyczne
- j) brak właściwych relacji między uczniami i nauczycielami

#### 2. Środowisko rodzinne:

- a) brak autorytetów i wzorów do naśladowania
- b) trudna sytuacja materialna, bezrobocie
- c) brak umiejętności wychowawczych
- d) choroba w rodzinie
- e) uzależnienie i współuzależnienie od środków psychoaktywnych
- f) przemoc w rodzinie
- g) konflikt między pokoleniami
- h) emigracja ekonomiczna

#### 3. Środowisko rówieśnicze:

- a) brak akceptacji w grupie
- b) przemoc w grupie
- c) przestępczość
- d) niewłaściwe spędzanie czasu wolnego
- e) chęć dominacji w grupie

- f) używanie środków psychoaktywnych
- g) brak właściwych relacji międzyrówieśniczych
- h) destrukcyjny wpływ środków masowego przekazu

4. Środowisko lokalne:

- a) brak zdrowych relacji międzyludzkich
- b) niewłaściwy styl życia
- c) łatwy dostęp do środków psychoaktywnych
- d) brak kontroli społecznej
- e) niewłaściwa współpraca między instytucjami wspierającymi rozwój dziecka
- f) brak skutecznych uregulowań prawnych
- g) bezrobocie

**Czynniki chroniące:**

1. Środowisko szkolne:

- a) przyjazna atmosfera panująca w szkole
- b) dobre relacje uczniów w klasie i w szkole
- c) poczucie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią
- d) przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych na terenie szkoły
- e) zaangażowanie uczniów w działalność społeczną i kulturalną w szkole

2. Środowisko rodzinne:

- a) dobre relacje uczniów z rodzicami
- b) częste i systematyczne rozmowy rodziców z dziećmi
- c) zaangażowanie rodziców w sprawy szkolne dziecka

3. Środowisko rówieśnicze:

- a) dezaprobata dla zachowań odbiegających od norm społecznych
- b) świadomość społecznych zagrożeń
- c) posiadanie dobrych relacji rówieśniczych

4. Środowisko lokalne:

- a) preferowanie zdrowego stylu życia w szczególności zdrowego odżywiania
- b) udział w praktykach i uroczystościach religijnych

- c) poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów
- d) przestrzeganie prawa

## **II. Działania wychowawczo-profilaktyczne**

### **1) Charakterystyka obszarów działań wychowawczo-profilaktycznych**

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- b) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- c) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- d) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy wpisują się w powyższe obszary wspomagania ucznia w rozwoju.

## 2) Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

Tabela nr 1a. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji podczas zajęć lekcyjnych z poszczególnych przedmiotów **w obszarze zdrowie – edukacja zdrowotna w klasach I-III.**

Wszystkie przedmioty obowiązujące w toku kształcenia w SP nr 8	Cele szczegółowe – spodziewane rezultaty działań w danym obszarze (umiejętności ucznia). Uczeń:
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;</li> <li>• ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka;</li> <li>• posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat, wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;</li> <li>• posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;</li> <li>• reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;</li> <li>• wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;</li> <li>• przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;</li> <li>• ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet;</li> <li>• ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;</li> <li>• uczniowie umieją się zachować w związku z SARS-COV-2</li> </ul>

Tabela nr 2a. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji podczas zajęć lekcyjnych z poszczególnych przedmiotów **w obszarze relacje – kształtowanie postaw społecznych w klasach I-III.**

Wszystkie przedmioty obowiązujące w toku kształcenia w SP nr 8	Cele szczegółowe – spodziewane rezultaty działań w danym obszarze (umiejętności ucznia). Uczeń:
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;</li> <li>• przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;</li> <li>• współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i</li> </ul>

	<p>doświadczeniami, wykorzystując technologię;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory;</li> <li>• dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności;</li> <li>• odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo;</li> <li>• ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot;</li> <li>• szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym;</li> <li>• uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu;</li> <li>• wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie;</li> <li>• wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego;</li> <li>• naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł;</li> <li>• przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem;</li> </ul>
--	---

Tabela nr 3a. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji podczas zajęć lekcyjnych z poszczególnych przedmiotów w **obszarze kultura – wartości, normy, wzory zachowań w klasach I-III.**

Wszystkie przedmioty obowiązujące w toku kształcenia w SP nr 8	Cele szczegółowe – spodziewane rezultaty działań w danym obszarze (umiejętności ucznia). Uczeń:
<b>Edukacja wczesnoszkolna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne;</li> <li>• szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;</li> <li>• określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania;</li> <li>• odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady(normy) i oczekuje ich respektowania;</li> </ul>
--	--

Tabela nr 4a.Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji podczas zajęć lekcyjnych z poszczególnych przedmiotów **w obszarze bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) w klasach I-III.**

<b>Wszystkie przedmioty obowiązujące w toku kształcenia w SP nr 8</b>	<b>Cele szczegółowe – spodziewane rezultaty działań w danym obszarze (umiejętności ucznia). Uczeń:</b>
<b>Edukacja wczesnoszkolna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;</li> <li>• rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowaniu się środkach publicznego transportu zbiorowego;</li> <li>• stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku,</li> <li>• ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;</li> <li>• stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety;</li> <li>• rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;</li> </ul>

Tabela nr 1b.Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji podczas zajęć lekcyjnych z poszczególnych przedmiotów **w obszarze zdrowie – edukacja zdrowotna w klasach IV-VIII.**

<b>Wszystkie przedmioty obowiązujące w toku kształcenia w SP nr 8</b>	<b>Cele szczegółowe – spodziewane rezultaty działań w danym obszarze (umiejętności ucznia). Uczeń:</b>	<b>Działania szczegółowe nauczycieli w ramach poszczególnych przedmiotów</b>
<b>Język polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada umiejętności rzetelnego korzystania z własnych zasobów wiedzy</li> <li>• prezentuje wytrwałość w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki</li> <li>• zna wartość zdrowia oraz potrafi skonstruować jego wagę w zestawieniu z wartościami materialnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazanie uczniom sposobów na efektywne uczenie się</li> <li>• przypomnienie o zdrowym stylu życia</li> <li>• napisanie instrukcji efektywnego uczenia się</li> <li>• pogadanki - spotkania ze specjalistami</li> <li>• tworzenie gazetek klasowych</li> <li>• realizacja projektów edukacyjno – wychowawczych</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacja bohaterów literackich</li> <li>• interpretacja fraszki J. Kochanowskiego „Na zdrowie”</li> </ul>
<b>Historia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, że trudne warunki życia w starożytności i średniowieczu sprawiały, że długość życia człowieka była znacznie krótsza niż teraz.</li> <li>• rozumie wpływ wynalazków i odkryć w medycynie na postęp w ochronie zdrowia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel opisuje warunki życia w tamtych czasach,</li> <li>• Zapoznanie uczniów z największymi wynalazkami w historii medycyny.</li> </ul>
<b>Plastyka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i przestrzega podstawowe zasady korzystania z materiałów plastycznych z atestem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia i pokazuje oznaczenia materiałów plastycznych bezpiecznych dla zdrowia.</li> </ul>
<b>Muzyka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia źródła muzyki i źródła hałasu, rozumie zagrożenia płynące z nadmiernego hałasu,</li> <li>• rozumie jak powstaje głos ludzki, zna zasady dobrej dykcji, dba o higienę głosu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelekcja „Muzyka i hałas a zdrowie”,</li> <li>• systematyczne ćwiczenia emisyjne – oddechowe, artykulacyjne dykcyjne intonacyjne</li> </ul>
<b>Wiedza o społeczeństwie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przestępstwa, których ofiarą najczęściej padają młodzi ludzie, wie, jak można ich uniknąć, przestrzega zasad bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawienie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia</li> </ul>
<b>Religia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje na poszanowanie ludzkiego życia i zdrowia od chwili poczęcia aż do naturalnej śmierci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki, dyskusje, rozmowy na temat wartości ludzkiego życia, troski o zdrowie i życie</li> <li>• Sporządzenie wystawy plastycznej „Św. Jan Paweł II orędownik życia”</li> </ul>
<b>Matematyka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczniowie tworzą własne tygodniowe menu zgodnie z tabelami zapotrzebowania na kalorie,</li> <li>• działania praktyczne na obliczanie swojej wagi,</li> <li>• różne obliczenia związane z gotowaniem i pieczeniem,</li> <li>• praktyczne sposoby wyznaczania części <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, itp.</li> <li>• kształtowanie odpowiedzialności za własne życie i zdrowie; - rozwijanie myślenia abstrakcyjnego i rozumowania;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie konkretnych zadań dotyczących danych tematów lekcyjnych;</li> <li>• uczniowie czytają ze zrozumieniem teksty zadań;</li> </ul>
<b>Technika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna znaczenie znaków bezpieczeństwa</li> <li>• Zna drogę ewakuacyjną w szkole</li> <li>• Wie jak zapobiegać wypadkom w szkole</li> <li>• Prawidłowo organizuje miejsce pracy</li> <li>• Posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzenie lekcji z wychowania komunikacyjnego</li> <li>• Przeprowadzenie egzaminu na Kartę Rowerową</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbą o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> <li>• Zna prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji</li> <li>• Zna reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię</li> <li>• Zna prawa i obowiązki pieszych</li> <li>• Przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych</li> <li>• Zna procedurę udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</li> </ul>	
<b>Biologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</li> <li>• Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</li> </ul>
<b>Geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje średnią długość trwania życia Polaków na tle europejskich społeczeństw</li> <li>• wymienia konsekwencje starzenia się polskiego społeczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizowanie struktury ludności Polski wg wieku i płci na podstawie danych statystycznych oraz piramidy wieku i płci</li> <li>• metody aktywizujące (np. drzewo decyzyjne <i>Konsekwencje starzenia się polskiego społeczeństwa</i>)</li> </ul>
<b>Chemia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zagrożeń podczas doświadczeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zasady bhp na lekcjach chemii</li> </ul>
<b>Język angielski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wymienić i pokazać części ciała człowieka</li> <li>• wymienia zdrowe i niezdrowe produkty żywnościowe</li> <li>• umie nazwać podstawowe choroby i ich symptomy</li> <li>• potrafi poinformować o swoim samopoczuciu i zapytać o nie innych</li> <li>• umie opisać krótko własny przykład zdrowego trybu życia</li> <li>• wymienia nazwy kontuzji</li> <li>• potrafi zapytać o poradę dotyczącą zdrowia i udzielić jej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstracja słownictwa związanego z częściami ciała, chorobami, dolegliwościami, kontuzjami i objawami</li> <li>• stosowanie elementów dramy podczas lekcji – dialogi u lekarza</li> <li>• zachęcanie uczniów do tworzenia plakatów (np. z piramidą żywieniową, zdrowymi i niezdrowymi produktami żywnościowymi itp.)</li> </ul>
<b>Język hiszpański</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi nazwać części ciała, podstawowe choroby, produkty żywnościowe i podstawowe dziedziny sportu i aktywności fizycznej</li> <li>• poznaje nowe rodzaje zwierząt i roślin (kraje Ameryki Południowej), dowiadyuje się o problemach z jakimi zmagają się te kraje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształcenie u uczniów zdrowego trybu życia, czyli uświadamianie roli zdrowego żywienia oraz aktywności fizycznej; poszerzanie świadomości ekologicznej;</li> </ul>
<b>Wychowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzenie wykładu na temat zasad higieny osobistej zwłaszcza w dobie</li> </ul>

<b>fizyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach</li> <li>• wykonuje ćwiczenia oddechowe i inne o charakterze relaksacyjnym</li> <li>• podejmuje aktywność fizyczną w różnych warunkach atmosferycznych</li> <li>• opracowuje rozkład dnia</li> <li>• demonstruje ergonomiczne podnoszenie i przenoszenie przedmiotów o różnym ciężarze i różnej wielkości</li> </ul>	<p>pandemii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonanie wybranych przez nauczyciela prób sprawnościowych oraz interpretacja wyników</li> </ul>
<b>Doradztwo zawodowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi ocenić swój stan zdrowia,</li> <li>• poznaje zawody wymagające szczególnych predyspozycji zdrowotnych,</li> <li>• dokonuje samooceny własnych możliwości zdrowotnych w odniesieniu do wymarzonej pracy,</li> <li>• rozumie znaczenie poznania własnego stanu zdrowia.</li> </ul>	<p>Nauczyciel wyjaśnia znaczenie poznania własnego stanu zdrowia przy planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel omawia wskazania zdrowotne do wykonywania wybranych zawodów.</li> <li>• Nauczyciel podkreśla zasadność oceny stanu zdrowia przez lekarza medycyny.</li> </ul>

Tabela nr 2b. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji podczas zajęć lekcyjnych z poszczególnych przedmiotów w obszarze relacje – kształtowanie postaw społecznych w klasach IV-VIII.

<b>Wszystkie przedmioty obowiązujące w toku kształcenia w SP nr 8</b>	<b>Cele szczegółowe – spodziewane rezultaty działań w danym obszarze (umiejętności ucznia). Uczeń:</b>	<b>Działania szczegółowe nauczycieli w ramach poszczególnych przedmiotów</b>
<b>Język polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nawiązuje kontakty społeczne z rówieśnikami,</li> <li>• włącza się do planowania sposobu realizacji zadania,</li> <li>• dobiera środki i materiały potrzebne do realizacji zadania,</li> <li>• przestrzega przyjętych zasad pracy grupowej</li> <li>• stara się reagować bez agresji na nieprzestrzeganie przez innych przyjętych zasad pracy,</li> <li>• podejmuje różne role (także mniej atrakcyjne) i przestrzega norm przypisanych określonym rolom w grupie / zespole,</li> <li>• pomaga słabszym uczniom, którzy potrzebują pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadomienie uczniom własnej inności oraz szacunku wobec siebie nawzajem w oparciu o lekturę fragmentów tekstów z podręcznika</li> <li>• zorganizowanie ankiety na temat sposobu reagowania na sukcesy i niepowodzenia</li> <li>• zainicjowanie pomysłu na namalowanie własnego portretu w celu poznania siebie na początku klasy IV.</li> <li>• Wprowadzenie pojęcia charakterystyka postaci i autocharakterystyka ,</li> <li>• praca w grupach na lekcjach języka polskiego,</li> <li>• przygotowanie inscenizacji teatralnych</li> <li>• Zachęca zdolnych uczniów do pomocy w opanowaniu trudnego materiału programowego słabszym uczniom</li> </ul>
<b>Historia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi dokonać oceny władców Polski i Europy, którzy wywarli wpływ na losy państwa polskiego,</li> <li>• Zna działalność słynnych Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z działalnością polityczną, kulturalną i gospodarczą osób zasłużonych dla Polski poprzez: pokaz filmów, prezentacji, wycieczki</li> </ul>

	w XIX i XX wieku walczących o wolność i demokrację w Polsce	edukacyjne.
<b>Plastyka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktywność i współdziałanie w grupie w celu poprawy wizerunku estetycznego szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonanie przez uczniów dekoracji szkolnej.</li> </ul>
<b>Muzyka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi postrzegać muzykę jako nośnik emocji, dostrzega i nazywa emocje jakie może wyrażać muzyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ekspresja plastyczna do utworu muzycznego</li> <li>Scenki pantomimiczne do muzyki</li> </ul>
<b>Wiedza o społeczeństwie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie demokratyczne procedury i zasady</li> <li>wyjaśnia znaczenie indywidualnej i zbiorowej aktywności obywateli</li> <li>wyjaśnia znaczenie współpracy i współdziałania dla dobra wspólnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spotkania z radnymi miasta, aktywnymi ludźmi</li> <li>debaty na temat zaangażowania i aktywności społecznej</li> </ul>
<b>Religia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtuje postawy wrażliwości na potrzeby innych ludzi, służby starszym, chorym, cierpiącym</li> <li>Troska o dzieci z klas integracyjnych oraz najmłodszych uczniów ze szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prowadzenie Szkolnego Wolontariatu, który koordynuje różnorodne projekty np. pomoc dzieciom z krajów misyjnych (akcja "Kolędnicy misyjni"), pomoc dzieciom z Domu Dziecka, Podkarpackiego Hospicjum, zbiórka zakrętek na rzecz chorych, „Szlachetna paczka,” świąteczne zbiórki żywności</li> <li>Współpraca ze świetlicą i biblioteką, czytanie bajek, przedstawienie z okazji Dnia Chorego, Świąt, Dnia Dziecka, przygotowanie spotkania ze św. Mikołajem dla najmłodszych</li> </ul>
<b>Matematyka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>troska o realizację obowiązku szkolnego;</li> <li>budowanie wśród uczniów motywacji do nauki poprzez organizowanie różnego rodzaju konkursów;</li> <li>postawy i nawyki kształtowane poprzez społeczne treści matematyczne oraz przez pozamatematyczne treści kształcenia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zorganizowanie konkursu: Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia;</li> <li>przygotowanie lekcji z pracą w grupach- pozytywny wpływ na uczniów mających trudności w nauce;</li> </ul>
<b>Technika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie bezpieczne zasady obowiązujące w ruchu drogowym,</li> <li>wyjaśnia terminy: recykling, segregacja odpadów, surowce organiczne, surowce wtórne</li> <li>wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów</li> <li>omawia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do dbania o środowisko naturalne i racjonalnie gospodarować materiałami</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości odpadów powstających w domu</li> <li>• omawia sposoby zagospodarowania odpadów</li> <li>• określa rolę segregacji odpadów</li> <li>• prawidłowo segreguje odpady</li> <li>• wyjaśnia, jak postępować z wytworami techniki, szczególnie zużytymi</li> </ul>	
<b>Geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projektuje trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie na podstawie różnych źródeł informacji oraz własnych obserwacji terenowych</li> <li>• wykazuje zależności między elementami środowiska geograficznego na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu</li> <li>• omawia problemy mieszkańców dużych miast</li> <li>• podaje główne przyczyny i skutki migracji zagranicznych w Polsce</li> <li>• przyjmuje postawę współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia terenowe: wycieczka krajoznawcza po własnym regionie mająca na celu ukazanie zależności między elementami środowiska geograficznego</li> <li>• metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Polak potrafi</i> lub film przedstawiający przykłady osiągnięć Polaków związanych z regionem w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego)</li> <li>• analizowanie zamieszczonej w podręczniku infografiki oraz informacji z różnych źródeł na temat przyczyn rozwoju największych miast w Polsce</li> <li>• prezentacja filmu dotyczącego problemów migracyjnych w Europie</li> <li>• metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Parki narodowe w Polsce</i>)</li> </ul>
<b>Język angielski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi nazwać zjawiska społeczne w szkole, środowisku lokalnym i kraju</li> <li>• umie napisać zaproszenie do udziału w akcji społecznej</li> <li>• przygotowuje ulotkę informującą o akcji społecznej</li> <li>• umie wymienić rodzaje przestępstw i kary, którym podlegają przestępcy</li> <li>• potrafi podać sposoby zapobiegania przestępstwom nieletnich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacja słownictwa związanego z przestępczością i zjawiskami społecznymi</li> <li>• nauka projektowania ulotek</li> <li>• dyskusja w parach i grupach o sposobach zapobiegania przestępczości</li> <li>• nauka pisania zaproszeń w języku angielskim</li> </ul>
<b>Język hiszpański</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wymienić członków rodziny, nazwać miejsca w mieście, określić sposób spędzania wolnego czasu, zna zwroty grzecznościowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie postaw wpływających korzystnie na ich dalszy rozwój indywidualny i społeczny</li> </ul>
<b>Wychowanie fizyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę</li> <li>• wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciel przedstawia normy zachowań sportowca i kibica w rywalizacji sportowej</li> <li>• nauczyciel omawia sposoby rozwiązywania sytuacji problemowych</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>współpracuje w grupie</li> </ul>	
<b>Doradztwo zawodowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje zachowania swoje i innych osób w życiu codziennym,</li> <li>komunikuje się z kolegami, wnioskuje na temat korzyści wynikających ze znajomości siebie i innych,</li> <li>spozstrzega siebie jako członka zespołu,</li> <li>uczy się współpracować.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nauczyciel przedstawia podstawowe zasady poprawnej komunikacji interpersonalnej.</li> <li>Nauczyciel wyjaśnia zasady pracy w grupie.</li> </ul>

Tabela nr 3b. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji podczas zajęć lekcyjnych z poszczególnych przedmiotów w obszarze kultura – wartości, normy, wzory zachowań w klasach IV-VIII.

Wszystkie przedmioty obowiązujące w toku kształcenia w SP nr 8	Cele szczegółowe – spodziewane rezultaty działań w danym obszarze (umiejętności ucznia). Uczeń:	Działania szczegółowe nauczycieli w ramach poszczególnych przedmiotów
<b>Język polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń bierze udział w życiu kulturalnym klasy i szkoły</li> <li>uczestniczy w spotkaniach z ludźmi teatru i filmu</li> <li>bierze udział w klasowej inscenizacji</li> <li>wygłasza tekst, pamiętając o zasadach pauzowania i właściwej intonacji</li> <li>współpracuje z grupą nad stworzeniem scenariusza przedstawienia</li> <li>potrafi właściwie zachować się w teatrze, na koncercie, w kinie</li> <li>potrafi właściwie zachować się w muzeum, na wystawie, wernisażu itp.</li> <li>potrafi nazwać postawy oraz odróżnić postawy właściwe od negatywnych,</li> <li>jest zachęcany do udziału w różnych formach poszerzania wiedzy, także w ramach samokształcenia, np. konkursach przedmiotowych, recytatorskich,</li> <li>ma świadomość istnienia etykiety językowej i stosuje je zasady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zorganizowanie wycieczki do teatru</li> <li>Inscenizacja baśni pt. ”Kopciuszek”</li> <li>omówienie zasad trudnej sztuki recytacji i przykładowa interpretacja tekstu poetyckiego</li> <li>zwiedzanie regionalnego muzeum</li> <li>przypomnienie zasad odpowiedniego zachowania w miejscach kultury</li> <li>przygotowanie okolicznościowych uroczystości z okazji świąt narodowych,</li> <li>Omawianie oraz ocena postaw bohaterów literackich</li> <li>prowadzenie lekcji metodą dramy – sąd nad bohaterami literackimi,</li> <li>uczestnictwo w konkursach na różnych szczeblach i o różnym zasięgu</li> <li>prowadzenie zajęć poświęconych poprawności językowej, podkreślanie konieczności posługiwania się językiem w sposób poprawny i sprawny</li> <li>wycieczki edukacyjne do miejsc związanych z postaciami literackimi</li> </ul>
<b>Historia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie zainteresowań i szacunku dla dokonań osób związanych z naszym regionem i krajem</li> <li>Rozwój zainteresowania sztuką, architekturą i muzyką rozwijającą się na przestrzeni wieków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wycieczki edukacyjne do miejsc związanych z przeszłością naszego regionu,</li> <li>Zapoznanie ze zbiorami muzealnymi Mielca i Podkarpacia – wyjścia na lekcje muzealne.</li> </ul>
<b>Plastyka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Szacunek wobec dokonań poprzednich pokoleń w dziedzinie sztuki w naszym regionie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wycieczka do galerii sztuki lub muzeum regionalnego</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpowiednie zachowanie w galerii sztuki.</li> </ul>	
<b>Muzyka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega potrzebę znajomości kultury ludowej własnego kraju, dostrzega bogactwo pieśni, tańców obrzędów i zwyczajów ludowych</li> <li>• Kultuluje polskie tradycje muzyczne związane np. ze świętem niepodległości, Świętami Bożego Narodzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka podstawowych kroków i figur wybranych tańców ludowych</li> <li>• Nauka wybranych pieśni ludowych</li> <li>• Szkolne Kolędowanie</li> </ul>
<b>Wiedza o społeczeństwie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna, odróżnia i porównuje różne postawy wobec narodu, państwa</li> <li>• rozwija zainteresowania związane z poznaniem przeszłości</li> <li>• uzasadnia wartość patriotyzmu i szacunku wobec ojczyzny i "małej ojczyzny"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki edukacyjne</li> <li>• wyjścia do regionalnych muzeów</li> <li>• projekcje wartościowych filmów fabularnych i dokumentalnych</li> </ul>
<b>Religia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szanuje wartości, kultuluje tradycję i kulturę</li> <li>• Szuka godnych wzorców do naśladowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie Jasełek, Szkolnego Przeglądu Kolęd i pastorałek, konkursu biblijnego</li> <li>• Promowanie postaci świętych i błogosławionych patronów, bohaterów narodowych (wystawy, pogadanki)</li> <li>• W ramach poznawania wybitnych postaci związanych z ziemią mielecką realizacja projektu TMZM „Pieczęć zasług obywatelskich” i wygłoszenie wykładu o zasłużonych postaciach regionu</li> </ul>
<b>Matematyka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie zdolności poznawczych, wytrwałości w wysiłku umysłowym, dociekliwość w stawianiu pytań i szukaniu odpowiedzi, twórczą postawę, samodzielność i odpowiedzialność za wynik prac;</li> <li>• przyczynianie się do stopniowego kształtowania pozytywnego stosunku emocjonalnego i aktywnej postawy wobec matematyki;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca z uczniami cały czas na lekcjach i zajęciach dodatkowych;</li> <li>• kształcenie kultury matematycznej uczniów;</li> </ul>
<b>Technika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przestrzega przepisów ruchu drogowego</li> <li>• Jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursie Bezpieczeństwo w Ruchu Drogowym</li> </ul>	
<b>Geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie obiekty turystyczne stanowiące największą atrakcję danego regionu</li> <li>• charakteryzuje i wskazuje na mapie położone na obszarze Polski wybrane obiekty z Listy Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości</li> <li>• dokonuje refleksji nad wartością obiektów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna <i>Regiony turystyczne w Polsce</i>)</li> <li>• praca z mapą ogólnogeograficzną dotyczącą regionów turystycznych Polski</li> <li>• analizowanie mapy tematycznej dotyczącej polskich obiektów umieszczonych na Liście Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości, a także mapy</li> </ul>



	dziedzictwa kulturowego Polski	regionów turystycznych Polski
<b>Język angielski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzega zasad kultury, używa zwrotów grzecznościowych</li> <li>• potrafi wymienić nazwy świąt krajów anglojęzycznych i tradycji z nimi związanych oraz porównać z tradycjami polskimi</li> <li>• wymienia symbole narodowe krajów anglojęzycznych, rozpoznaje flagi</li> <li>• umie przedstawić dziedzictwo kulturowe swojego kraju, regionu obcokrajowcom</li> <li>• mówi o dziedzinach kultury, wymienia ulubione gatunki książek, muzyki, filmów</li> <li>• umie wyrazić opinię o wydarzeniu kulturalnym i je opisać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosowanie elementów dramy – dialogi, praca w parach i grupach</li> <li>• lekcje dotyczące kultury krajów anglojęzycznych</li> <li>• zlecenie uczniom przygotowania prezentacji o wybranym kraju anglojęzycznym</li> <li>• organizowanie w szkole obchodów Europejskiego Dnia Języków</li> <li>• przeprowadzanie lekcji okolicznościowych związanych ze świętami</li> <li>• prezentacja słownictwa związanego z kulturą</li> <li>• nauczenie poprawnego formułowania wypowiedzi pisemnych opisujących i recenzujących wydarzenia kulturalne</li> </ul>
<b>Język hiszpański</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje kraje hiszpańskojęzyczne i Hiszpanię, ciekawostki dotyczące kultury, żywienia, tradycji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wzmacnianie ciekawości poznawczej oraz wskazywanie na możliwość porównywania kultury własnego narodu z kulturą kraju, którego język uczeń poznaje;</li> </ul>
<b>Wychowanie fizyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzega kultury życia codziennego</li> <li>• rozwija swoje uzdolnienia w różnych formach rywalizacji rekreacyjno-sportowej</li> <li>• zna zasadę idei nowożytnych Igrzysk Olimpijskich („najważniejsze jest uczestnictwo w rywalizacji, a nie wynik”)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zasady fair play i kulturalnego kibicowania</li> <li>• omawia symbole i ideę olimpijską</li> </ul>
<b>Doradztwo zawodowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje wartości osobiste oraz te, które są dla niego ważne w pracy,</li> <li>• rozwija samowiedzę,</li> <li>• wzmacnia postrzeganie własnych uzdolnień i atutów,</li> <li>• dokonuje wstępnej samooceny zainteresowań zawodowych,</li> <li>• potrafi rozpoznać własną aktywność,</li> <li>• rozumie znaczenie świadomości swoich cech i umiejętności w wyborach życiowych i zawodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel buduje pozytywne relacje interpersonalne z uczniami, okazuje zainteresowanie sprawami ucznia, aktywnie słucha jego wypowiedzi, udziela wsparcia w rozwiązywaniu problemów, zachęca do samopoznania i samorozwoju.</li> </ul>

Tabela nr 4b. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji podczas zajęć lekcyjnych z poszczególnych przedmiotów w obszarze bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) w klasach IV-VIII.

Wszystkie przedmioty obowiązujące w toku kształcenia w SP nr 8	Cele szczegółowe – spodziewane rezultaty działań w danym obszarze (umiejętności ucznia). Uczeń:	Działania szczegółowe nauczycieli w ramach poszczególnych przedmiotów
<b>Język polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma odpowiedzialność za siebie i innych w oparciu o poznane lektury,</li> <li>• ma przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; siebie, w miejscu nauki i zabawy,</li> <li>• zna bohaterów, którzy dokonywali złych wyborów, potrafi wyciągnąć odpowiednie wnioski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza poszczególnych sytuacji niebezpiecznych dla dzieci</li> <li>• informowanie uczniów o zagrożeniach związanych z sytuacją na świecie i niebezpieczeństwem w cyberprzestrzeni.</li> <li>• integracja zespołu klasowego,</li> <li>• wycieczki klasowe,</li> <li>• wprowadzanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią,</li> <li>• Ukazanie skutków tragicznych wyborów na przykładzie konkretnych postaci lit.</li> </ul>
<b>Historia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, że większość zachowań agresywnych i siłowych prowadziła do konfliktów zbrojnych</li> <li>• propagowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu i obrażania innego człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przybliżenie genezy dwóch wojen światowych</li> <li>• pokazanie przez nauczyciela adekwatnych przykładów w historii np. pomoc Żydom podczas II wojny światowej</li> </ul>
<b>Plastyka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> <li>• Znajomość praw autorskich a piractwo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka na temat estetyki miejsca pracy.</li> <li>• Przykłady pozytywnych wzorców i zachowań w wykorzystywaniu legalnych treści z Internetu.</li> </ul>
<b>Muzyka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie konieczność przestrzegania przepisów o prawach autorskich, rozumie niebezpieczeństwa płynące z nielegalnego ściągania i wykorzystywania utworów muzycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentacja multimedialna „Prawa autorskie”</li> </ul>
<b>Wiedza o społeczeństwie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie środków masowego przekazu (zwłaszcza internetu) w życiu obywateli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie zagrożeń cybernetycznych ( np. prezentacje)</li> <li>• profilaktyka - spotkania z policjantami (stalking)</li> <li>• konkursy z zakresu profilaktyki społecznej</li> </ul>
<b>Religia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma świadomość zagrożeń współczesnego świata i człowieka (sekty, narkotyki, alkohol, dopalacze, gry komputerowe, nikotyna itp.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki na temat „Internet w służbie wiary”</li> <li>• Udział w konkursach promujących bezpieczeństwo</li> <li>• Rozwijanie pasji i talentów w celu właściwego i racjonalnego wykorzystania wolnego czasu</li> </ul>



<b>Matematyka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętność rozwiązywania zadań nieschematycznych;</li> <li>• umiejętność wykrywania zależności;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowywanie odpowiednich konspektów lekcji;</li> </ul>
<b>Geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia największe powodzie w historii Polski i ich skutki</li> <li>• ustala czynniki sprzyjające powodziom w Polsce,</li> <li>• określa rolę sztucznych zbiorników wodnych w Polsce w systemie ochrony przeciwpowodziowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizowanie mapy przedstawiającej obszary zagrożone powodzi</li> <li>• metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat przyczyn powodzi w Polsce)</li> </ul>
<b>Język angielskim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie opisać, z których mediów korzysta i w jakim celu</li> <li>• potrafi podać sposoby zapobiegania przestępstwom nieletnich</li> <li>• opisuje swój styl życia i określa, co należy rozumieć przez zdrowy styl życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja w parach, grupach i na forum klasy i sposobach zapobiegania przestępczości</li> <li>• zlecenie uczniom przygotowania prezentacji na temat zdrowego trybu życia</li> <li>• rozmowa o mediach i sposobach ich używania w codziennym życiu</li> </ul>
<b>Język hiszpański</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady zachowania na lekcji, współdziałania w grupie kolegów, nawiązywania kontaktów i zasad bezpieczeństwa obowiązujących na lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzenie na lekcji atmosfery wzajemnej życzliwości, zaufania i współdziałania, sprzyjającej efektywnej pracy dzieci oraz pokonywaniu potencjalnych trudności i barier językowych.</li> </ul>
<b>Wychowanie fizyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje zasady BHP</li> <li>• stosuje zasady asekuracji i samo-asekuracji</li> <li>• potrafi udzielić pomocy i wezwać pomoc</li> <li>• demonstruje ergonomiczne podnoszenie i przenoszenie przedmiotów</li> <li>• zna skutki uboczne spożywania alkoholu i używek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzenie zajęć profilaktycznych związanych ze skutkami spożywania używek</li> <li>• omawia zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania aktywności fizycznej</li> </ul>
<b>Doradztwo zawodowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas lekcji,</li> <li>• rozwija samodzielność i odpowiedzialność za swoje decyzje,</li> <li>• rozumie istotę znaczenia posiadania zadowolenia i satysfakcji z pracy zawodowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel reaguje na sytuacje konfliktowe w klasie i w szkole.</li> <li>• Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat ich problemów.</li> <li>• Nauczyciel motywuje do pokonywania trudności, wspiera rozwój uczniów.</li> <li>• Nauczyciel wypracowuje u uczniów pozytywne postawy wobec pracy, wyjaśnia skutki niezadowolenia z pracy, utraty pracy.</li> </ul>

Wszystkie zadania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowane będą zgodnie z wytycznymi Ministerstwa Zdrowia, Głównego Inspektoratu Sanitarnego i zgodnie z procedurą wewnątrzszkolną.

### **III. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego**

#### **1. Procedura ewaluacji**

1. Ewaluacja to systematyczne badanie wartości lub cech danego programu, działania czy też obiektu uwzględniając przyjęte kryteria w celu jego usprawnienia.

2. Cele ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły:

- określenie skuteczności działań wynikających z realizacji programu
- dostosowanie programu do pojawiających się problemów i potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli
- określenie możliwości kontynuowania programu w kolejnym cyklu kształcenia.

3. Problematyka badawcza:

- sprawdzenie w jakim zakresie treści programu odpowiadają potrzebom środowiska szkolnego i realiom życia
- określenie zakresu zmian i modyfikacji treści
- analiza występowania czynników, rodzajów i przyczyn zachowań ryzykownych oraz czynników chroniących
- rozeznanie w jakim stopniu program wpływa na jakość pracy opiekuńczo-wychowawczej szkoły.

4. Kryteria ewaluacji:

- trafność wobec potrzeb uczniów i realiów szkoły
- otwartość treści programowych
- zgodność uwarunkowań programu do jego celów i treści
- efektywność
- spójność z działaniami opiekuńczo-wychowawczymi

5. Metody zbierania danych:

- obserwacja
- wywiad
- analiza dokumentów
- ankiety
- opinie uczniów, rodziców i nauczycieli.