

Przedmiotowy System Oceniania z Języka Niemieckiego w Gimnazjum nr 3 w ZSO nr1

Podstawa prawna -

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych oraz rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 sierpnia 2009 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
2. Statut Gimnazjum nr 3 w Mielcu.
3. Podstawa programowa z języka niemieckiego.

INFORMACJE WSTĘPNE

- PSO jest skorelowany z WSO.
- Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
- Prace klasowe są obowiązkowe.
- Uczeń nieobecny na pracy klasowej ma obowiązek napisania jej w terminie ustalonym przez nauczyciela (dla wszystkich uczniów n-l ustala jeden termin).
- Uczeń nieobecny na sprawdzianie/kartkówce zostanie rozliczony ze znajomości materiału będącego przedmiotem w/w pracy pisemnej niezwłocznie po przybyciu do szkoły (w wyjątkowych przypadkach- np. dłuższa choroba może to być termin późniejszy uzgodniony z nauczycielem- uczeń jest zobowiązany poinformować n-la o swojej dłuższej nieobecności w szkole tuż przed lekcją).
- W przypadku nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych uczeń ma obowiązek uzupełnić z okresu jego nieobecności notatki z lekcji oraz wszystkie prace do domowe.
- Nauczyciel, po zapoznaniu się z indywidualną sytuacją ucznia, może przyznać prawo do większej liczby zwolnień z powodu nieprzygotowania lub braku zadania.
- Wszystkie sprawy sporne rozstrzygane będą zgodnie z rozporządzeniem MEN i WSO.

FORMUŁOWANIE I SPRAWDZANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

I. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności:

FORMY PISEMNE	CZĘSTOTLIWOŚĆ OCENIANIA
▪ Sprawdziany- dłuższa forma pisemna sprawdzająca znajomość materiału (zapowiedziane i zapisane w dzienniku, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem)	▪ Co najmniej 2 w semestrze
▪ Kartkówki – krótkie formy pisemne sprawdzające dane zagadnienie lub zakres umiejętności z ostatnich kilku lekcji	▪ Co najmniej 1 w semestrze
▪ Prace domowe	▪ Co najmniej 1 w semestrze
▪ Krótkie i dłuższe teksty użytkowe np. notatka, zaproszenie, wiadomość, opis, list	▪ Co najmniej 1 w semestrze

FORMY USTNE	
▪ Dłuższa odpowiedź ustna	▪ Co najmniej 1 w semestrze
▪ Krótsza odpowiedź ustna	▪ Co najmniej 1 w semestrze
▪ Dialog	▪ Co najmniej 1 w semestrze
▪ Słownictwo	▪ Co najmniej 1 w semestrze
AKTYWNOŚĆ (za w/w formy aktywności uczeń może otrzymać ocenę w postaci stopnia lub plusa „+”)	▪ Fakultatywnie
PRACA W GRUPACH	▪ Fakultatywnie

II. Progi procentowe ocen sprawdzianów pisemnych:

Ustala się następującą skalę ocen w zależności od procentowej ilości punktów możliwych do zdobycia:

niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
do 40%	od 41% do 49%	50% - 75%	76 %- 89%	90% - 100 %

Szczegółowa punktacja w zaokrągleniu do pełnych punktów zostaje każdorazowo podana przez nauczyciela podczas omówienia sprawdzianu.

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do przedmiotu bez podawania przyczyny:

- 2 razy w semestrze** w przypadku 2 lub więcej godzin przedmiotu w tygodniu
- 1 w semestrze** w przypadku jednej godziny przedmiotu w tygodniu

KRYTERIA OCENIANIA

Kryteria oceny sprawności czytania ze zrozumieniem

Ocenie podlegają wszystkie rodzaje czytania: szczegółowe, selektywne i całościowe.

Ocena celująca

W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry*
- bez trudu rozumie przedstawiane mu proste teksty użytkowe i informacyjne (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny) oraz, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, radzi sobie ze zrozumieniem tych tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego i stosując umiejętność wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych

Ocena bardzo dobra

W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny)
- sprawnie znajduje informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych
- swobodnie rozumie ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów

Ocena dobra

W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny)
- znajduje większość informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych
- w dużej mierze rozumie ogólny sens większości prostych, adaptowanych tekstów

Ocena dostateczna

W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny)
- znajduje dużą część informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych
- rozumie ogólny sens dużej części prostych, adaptowanych tekstów

Ocena dopuszczająca

W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie tylko niektóre, proste teksty użytkowe i informacyjne (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny)
- znajduje tylko niektóre informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym
- rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części prostych, adaptowanych tekstów

Ocena niedostateczna

W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie bardzo nieliczne proste teksty użytkowe i informacyjne (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny) sporadycznie znajduje znikomą ilość informacji szczegółowych w tekście użytkowym i informacyjnym
- z trudem rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych, adaptowanych tekstów

UWAGA! Uczeń dyslektyczny powinien mieć możliwość kilkakrotnego przeczytania tekstu.

Sprawność rozumienia ze słuchu polega na rozumieniu globalnym, czyli zdolności rozumienia ogólnej tematyki tekstu oraz rozumieniu detalicznym, a więc selektywnym, w którym chodzi o wydobycie ze słuchanego tekstu konkretnych informacji.

Kryteria oceny sprawności rozumienia ze słuchu

Ocena celująca

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry*
- bez trudu rozumie prezentowane wypowiedzi niemieckojęzyczne oraz, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, radzi sobie ze zrozumieniem wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacyjnego i stosując umiejętność wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych

Ocena bardzo dobra

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczniów:

- bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź niemieckojęzyczną wypowiedzianą przez różne osoby w normalnym tempie, zawierającą oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
 - rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru
 - sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
 - w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo reaguje na nie
- **Ocena dobra**

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczniów:

- ogólnie rozumie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru
- wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo reaguje na nie

Ocena dostateczna

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczniów:

- ogólnie rozumie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru
- wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo reaguje na nie

Ocena dopuszczająca

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczniów:

- ogólnie rozumie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można się domyślić z kontekstu
- rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru
- wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo reaguje na nie

Ocena niedostateczna

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczniów:

- ogólnie rozumie bardzo nieliczne wypowiedzi niemieckojęzyczne wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru
- wyszukuje bardzo nieliczne informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach

- rozumie bardzo nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim

Sprawność mówienia jest bardzo istotnym elementem w nauczaniu języka obcego. Wynika to z faktu, że ogólnym celem nauczania jest opanowanie języka w stopniu umożliwiającym w miarę sprawną komunikację językową w różnych sytuacjach życia codziennego.

Kryteria oceny sprawności mówienia

Ocena celująca

W zakresie sprawności mówienia uczniów:

- tworzy wypowiedź spełniającą wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry*
- tworzy wypowiedzi ustne wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, znajomość struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania dla danej klasy)

Ocena bardzo dobra

W zakresie sprawności mówienia uczniów:

- tworzy wypowiedź, którą cechują bogate słownictwo i frazeologia, pozwalające na pełny przekazanie wszystkich wymaganych informacji
- samodzielnie tworzy płynną wypowiedź
- w zakresie poprawności gramatycznej tworzy wypowiedź zawierającą sporadyczne błędy, które nie zakłócają w żaden sposób komunikacji
- pod względem fonetycznym tworzy wypowiedź całkowicie poprawną, bez błędów w wymowie i intonacji
- współtworzy niczym nie zakłóconą komunikację

Ocena dobra

W zakresie sprawności mówienia uczniów:

- tworzy wypowiedź, którą cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawierającą wyrażenia odpowiednie do przekazania większości wymaganych informacji
- tworzy płynną wypowiedź przy pewnej pomocy nauczyciela
- tworzy wypowiedź zawierającą nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie
- tworzy wypowiedź w dużej mierze poprawną fonetycznie i intonacyjnie, zawierającą nieliczne usterki
- współtworzy komunikację z drobnymi usterkami

Ocena dostateczna

W zakresie sprawności mówienia uczniów:

- tworzy wypowiedź, którą cechuje podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre, odpowiednie wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji
- tworzy wypowiedź płynną w znacznej części, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela
- tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne o charakterze pomyłek, świadczące o niepełnym opanowaniu niektórych struktur
- tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji
- pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi współtworzy komunikację w podstawowym zakresie

Ocena dopuszczająca

W zakresie sprawności mówienia uczniów:

- tworzy wypowiedź zawierającą ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji
- tworzy wypowiedź płynną jedynie we fragmentach i wyłącznie dzięki pomocy nauczyciela

- tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną niektórych struktur
- tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym w ograniczonym zakresie
- współtworzy komunikację w wąskim zakresie

Ocena niedostateczna

W zakresie sprawności mówienia uczniów:

- tworzy wypowiedź, którą cechuje bardzo ograniczona znajomość słownictwa i niepoprawne stosowanie struktur językowych, co powoduje, że nie zawiera ona wystarczającej liczby wymaganych informacji
- mimo pomocy nauczyciela nie tworzy płynnej wypowiedzi
- tworzy wypowiedź zawierającą liczne, rażące błędy gramatyczne różnego typu
- tworzy wypowiedź niezrozumiałą pod względem fonetycznym
- nie współtworzy komunikacji: pytania nie są zrozumiałe, a odpowiedzi są nie na temat

Sprawność pisania jest zintegrowana z innymi sprawnościami. Jest systematycznie rozwijana podczas całego procesu nauczania języka i uwzględnia różne formy tekstów użytkowych.

Kryteria oceny sprawności pisania

Ocena celująca

W zakresie sprawności pisania uczniów:

- tworzy wypowiedź pisemną spełniającą wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry*
- tworzy wypowiedzi pisemne wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, inwencja stylistyczna, znajomość struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania dla danej klasy)

Ocena bardzo dobra

W zakresie sprawności pisania uczniów:

- bezbłędnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
- tworzy wypowiedzi pisemne bogate pod względem treści (słownictwo, struktury gramatyczne), logiczne, harmonijne i spójne
- tworzy wypowiedzi pisemne poprawne językowo, w których sporadycznie występują błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające lub nie zniekształcające znaczenia wyrazu

Ocena dobra

W zakresie sprawności pisania uczniów:

- samodzielnie, bez pomocy nauczyciela, wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
- tworzy proste wypowiedzi pisemne, wykorzystując większość poznanych środków językowych
- tworzy wypowiedzi pisemne zawierające nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne, zakłócające zrozumienie treści w nieznacznym stopniu

Ocena dostateczna

W zakresie sprawności pisania uczniów:

- w większości poprawnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
- tworzy proste wypowiedzi pisemne, stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne
- tworzy wypowiedzi pisemne, które cechuje czasami niewłaściwy dobór słów oraz dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur

Ocena dopuszczająca

W zakresie sprawności pisania uczeń:

- w sposób niepełny realizuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
- tworzy tylko niektóre, proste wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierające ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne
- tworzy wypowiedzi pisemne charakteryzujące się niewłaściwym doбором słów, licznymi usterkami ortograficznymi i gramatycznymi, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur

Ocena niedostateczna

W zakresie sprawności pisania uczeń:

- pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie w sposób pełny wykonywać poleceń zawartych w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
- z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa, niepoprawnego stosowania struktur językowych i gramatycznych z trudem tworzy tylko niektóre, proste wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, niespójne, pozbawione logiki, w większości przypadków nie na temat
- nie opanował umiejętności budowania prostych zdań, popełnia błędy stylistyczne, liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne, w znacznym stopniu zakłócające komunikację i świadczące o nieopanowaniu struktur

TRYB USTALANIA OCENY CZĄSTKOWEJ

Składowe oceny odpowiedzi ustnej:

Poprawność gramatyczna – ocenia się opanowanie wymaganych struktur gramatycznych

Właściwy dobór słownictwa – ocenie podlega stopień opanowania słownictwa z tekstów realizowanych podczas zajęć dydaktycznych

Komunikatywność – zrozumiałość wypowiedzi dla słuchającego w odniesieniu do treści

Poprawność reakcji na sytuacje wprowadzane przez nauczyciela (umiejętność odpowiedzi na pytanie zadane w języku obcym, reakcja na podaną tezę itp.)

Płynność wypowiedzi

Wkład pracy włożony przez ucznia

Składowe oceny za zadanie domowe:

Poprawność gramatyczna

Właściwy dobór słownictwa

Ortografia

Samodzielność i terminowość realizacji

Prace pisemne:

Uczeń ma prawo poprawić ocenę ndst z zadania klasowego/sprawdzianu/kartkówki w terminie i na zasadach ustalonych przez n-la(nie później niż w ciągu 2 tyg.)

Ocena z poprawy zostaje wpisana obok oceny uzyskanej wcześniej pod warunkiem, że uczeń uzyskał z poprawy ocenę wyższą.

W przypadku nie poprawienia oceny n-l może wpisać ocenę niższą ołówkiem i wówczas taka ocena ma jedynie charakter informacyjny o nieudanej próbie poprawy.

Zadania domowe- brak możliwości poprawy

Nauczyciel może w dzienniku lekcyjnym zamieścić specjalną legendę z wyjaśnieniem, za jaką konkretnie umiejętność została uzyskana dana ocena.

Uwaga!! Braki niezgłoszone przez ucznia przed lekcją, a odkryte przez nauczyciela w czasie lekcji- ocena ndst o charakterze wspomagającym.

TRYB USTALANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I KOŃCOWOROCZNEJ

O ocenie śródrocznej / końcoworocznej decydują następujące stopnie w hierarchii ważności:

- odpowiedzi ustne,
- sprawdziany pisemne
- kartkówki
- zadania domowe

Przy ocenie końcoworocznej brana jest pod uwagę ocena śródroczna.

Uczeń może mieć wystawioną ocenę z mniejszej liczby ocen cząstkowych (ale co najmniej z dwóch) w następujących przypadkach: absencja nauczyciela oraz absencja ucznia (pod warunkiem, że jest nie niższa niż 50%). Przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych brane jest również pod uwagę:

- rozwój ucznia (jakie czyni postępy w określonym czasie)
- stosunek ucznia do obowiązków szkolnych
- możliwości i predyspozycje językowe ucznia

Ocena końcowa nie jest średnią arytmetyczną zdobytych ocen przez ucznia.

SPOSÓB POPRAWIANIA OCEN

W sprawie poprawy oceny obowiązują zasady jak w Wewnętrzny Systemie Oceniania.

Uczniowie nieobecni na sprawdzianie zobowiązani są do jego zaliczenia w terminie późniejszym na zasadach ustalonych z nauczycielem.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ

W przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o potrzebie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, nauczyciel uczący definiuje **specjalne wymagania indywidualnie do każdego ucznia** po zapoznaniu się z opinią PPP oraz jej propozycjami dostosowawczymi oraz zapoznaje z nimi danego ucznia. Dokument ten jest dostępny do wglądu przez rodziców ucznia na życzenie.

OCENIANIE UCZNIÓW Z PROBLEMAMI DYSLEKTYCZNYMI

- indywidualne traktowanie ucznia dyslektycznego i stawianie mu wymagań stosownie do jego możliwości
- w razie potrzeby ocenianie ucznia na podstawie jego wypowiedzi ustnych
- ewentualne ocenianie prac pisemnych z pominięciem błędów ortograficznych
- umożliwienie uczniowi kilkakrotnego wysłuchania nagrania lub przeczytania tekstu
- egzekwowanie od ucznia zadań samodzielnie przygotowanych bądź rozwiązanych w domu
- w razie konieczności umożliwienie uczniowi korzystania z komputera przy wykonywaniu zadań pisemnych

UWAGA! Ocena uczniów ze zdiagnozowanymi problemami dyslektycznymi, które według najnowszych badań dotyczą około 10–15% populacji, wymaga odrębnego podejścia i zastosowania specyficznych kryteriów.

INFORMOWANIE UCZNIÓW I RODZICÓW O KRYTERIACH OCENIANIA I OCENACH KLASYFIKACYJNYCH

Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania.

Obowiązkiem uczniów i rodziców jest zapoznanie się ze szczegółowymi wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów dostępnych w bibliotece szkolnej i na stronie internetowej szkoły, o czym informują wychowawcy na spotkaniach wrześniowych, co odnotowują w dzienniku. Fakt zapoznania się ze szczegółowymi wymaganiami edukacyjnymi z przedmiotu uczeń i rodzice potwierdzają podpisem na wyznaczonej stronie dokumentu.

Na tydzień przed śródrocznym / końcoworocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel informuje uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych ocenach śródrocznych. Dokonuje tego poprzez ***wpis literowy kolorem zielonym w dzienniku lekcyjnym w ostatniej rubryce przed oceną śródroczną / końcoworoczną oraz w zeszycie uczniowskim celem poinformowania rodziców.***

Nauczyciel nie ponosi odpowiedzialności za niepowiadomienie ucznia o jego przewidywanej ocenie w przypadku jego nieobecności w szkole.

TRYB ODWOŁAWCZY OD USTALONEJ OCENY

Tryb odwoławczy od ustalonej oceny określony jest ogólnie przez Wewnętrzny System Oceniania § 77, § 78, § 79