

KRYTERIA OCENIANIA Z J.FRANCUSKIEGO GIMNAZJUM NR 3 W MIELCU

I. Ocena niedostateczna:

1. Rozumienie i nierozumienie tekstu, nieznanosc podstawowych struktur gramatycznych, nieumiejetnosc budowania zdanc, brak podstawowego slownictwa, wymowa uniemozliwiajaca zrozumienie, brak umiejetnosc prowadzenia rozmowy i przekazywania informacji, brak poprawnej reakcji na postawione przez nauczyciela pytanie, niemoznosc nawiązania kontaktu.
2. Mowienie: brak znajomosci podstawowych struktur gramatycznych i umiejetnosc budowania zdanc, wymowa uniemozliwiajaca zrozumienie, brak podstawowego slownictwa.
3. Czytanie: uczen nie rozumie tekstu, nie potrafi znalezc fragmentu dotyczacego odpowiedzi na pytania
4. Pisanie: zeszyty przedmiotowe niestaranne, liczne bledy w zadaniach domowych, brak niektórych zdanc, w zadaniach klasowych ponizej 44% materialu poprawnie.

II. Ocena dopuszczajaca:

1. Rozumienie: czesciowe rozumienie tekstu, ubogie slownictwo, liczne bledy w wymowie i akcencie. Mimo licznych bledow leksykalnych i gramatycznych zachowana jest w ograniczonym stopniu komunikacja. Poprawna reakcja na pytania nauczyciela.
2. Mówienie: brak umiejetnosc samodzielnego nawiązania i prowadzenia rozmowy, która ogranicza sie do reakcji na pytania i sugestie nauczyciela. Ubogie slownictwo, bledy leksykalne i gramatyczne utrudniajace w znacznym stopniu komunikacje.
3. Czytanie: uczen w czasie samodzielnego czytania krótkiego tekstu potrafi znalezc odpowiedz na uprzednio postawione pytanie (przy pomocy nauczyciela).
4. Pisanie: zeszyty przedmiotowe niezbyt staranne, liczne bledy w zadaniach klasowych 60%-45% materialu poprawnie.

III. Ocena dostateczna :

1. Niepelne zrozumienie tekstu, duza różnica miedzy bierna i czynna znajomoscia jezyka, slownictwo proste, malo urozmaicone, problemy z dobozem właściwych słów i poprawnym użyciem struktur gramatycznych, bledy w wymowie i akcentowaniu utrudniajace zrozumienie wypowiedzi, niezbyt poprawne reagowanie na pytania nauczyciela dotyczace tematów z zycia codziennego.
2. Mówienie: trudnosc w nawiązaniu dialogu z nauczycielem, ograniczone umiejetnosc prowadzenia rozmowy, malo urozmaicone slownictwo, bledy leksykalno-gramatyczne w nieznacznym stopniu zaklócajace komunikacje, gramatyczna niepewnosc, unikanie trudniejszych konstrukcji, bledy w wymowie, akcencie, intonacji, utrudniajace zrozumienie wypowiedzi.
3. Czytanie: uczen potrafi czytac ze zrozumieniem fragment tekstu podrecznikowego korzystajac ze slownika.
4. Pisanie: zeszyty przedmiotowe prowadzone niezbyt starannie, dopuszczalne 3-4 bledy w zadaniach domowych, w zadaniach klasowych 74%-61% materialu poprawnie.

IV. Ocena dobra:

1. Rozumienie: dopuszczalne drobne niescisłości w rozumieniu tekstu, słownictwo odpowiednie do zadania, wymowa, akcent, intonacja ogólnie poprawna, nie zakłócająca możliwości porozumiewania się, nieznaczne błędy gramatyczne i leksykalne, poprawne reagowanie na pytania nauczyciela dotyczące tematów z życia codziennego.
2. Mówienie: łatwość wypowiedzi w dialogu z nauczycielem i uczniami, dopuszczalne błędy nie zakłócające komunikacji
3. Czytanie: dopuszczalne drobne niescisłości w czytaniu i rozumieniu tekstu, korzystanie w trakcie czytania ze słowników lub encyklopedii.
4. Pisanie: zeszyt przedmiotowy prowadzony starannie, w zadaniach klasowych dopuszczalna niewielka ilość błędów (94%-75% materiału poprawnie)

V. Ocena bardzo dobra:

1. Rozumienie: pełne rozumienie tekstu, wypowiedź płynna, swobodna, dopuszczalne drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji, poprawność intonacji, akcentu, struktur gramatycznych i leksykalnych, bezbłędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego.
2. Mówienie: swoboda i bogactwo struktur leksykalno-gramatycznych w dialogu z nauczycielem i uczniami, dopuszczalne są drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji.
3. Czytanie: bezbłędne czytanie i rozumienie tekstów zamieszczonych w podręczniku oraz nowych tekstów. Przeczytanie samodzielne 10-20 stron lektury.
4. Pisanie: prawie bezbłędna znajomość wszelkich form gramatycznych (dopuszczalne 1-2 błędy), wzorowe prowadzenie zeszytu przedmiotowego, bezbłędne pisanie tekstów i zadań klasowych (100% - 95% poprawnych form).

VI. Ocena celująca:

1. Rozumienie: bezbłędne rozumienie tekstu (2 razy przeczytanego) wypowiedź płynna, swobodna, bogata leksyka i różnorodność struktur wykraczająca poza program nauczania. Całkowita poprawność językowa (intonacja, akcent, wymowa, struktury gramatyczne leksykalne, bezbłędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego).
2. Mówienie: rozmowa – duża swoboda, wypowiedź wzbogacona własnym komentarzem, bogactwo struktur leksykalnych i gramatycznych w dialogu z nauczycielem i uczniami, pełna poprawność fonetyczna i intonacyjna.
3. Bezbłędne czytanie i rozumienie lektur, tekstów popularnonaukowych lub publicystycznych bez zaznaczonego akcentu. Samodzielne przeczytanie 20-30 stron lektury.
4. Pisanie: bezbłędna znajomość wszelkich form gramatycznych, wzorowe prowadzenie zeszytu przedmiotowego, bezbłędne pisanie zadań klasowych (100% zadania określonego programem nauczania + zadanie wykraczające poza program).

Uczeń ma prawo:

- Jeden raz w semestrze być nieprzygotowanym do zajęć oraz jeden raz nie mieć odrobionego zadania domowego; po co najmniej tygodniowej nieobecności uczeń może zwolnić się z nieprzygotowania do lekcji bez konsekwencji
- Każdy uczeń zobowiązany jest do przynoszenia na zajęcia zeszytu i podręcznika; jego brak zostaje odnotowany przez nauczyciela (trzykrotny brak oznacza ocenę niedostateczną)
- Brak zeszytu w przypadku pisemnego zadania domowego oznacza brak zadania
- Uczeń jest zobowiązany poprawić w formie pisemnej ocenę niedostateczną z półrocza w ciągu dwóch tygodni od zakończenia ferii zimowych
- Uczeń może przystąpić tylko raz do poprawy częściowej oceny niedostatecznej
- Nauczyciel odnotowuje aktywność ucznia, trzykrotna uwaga o aktywności jest równoznaczna z oceną bardzo dobrą.