

KRYTERIA OCEN Z HISTORII

GIMNAZJUM NR 3 W MIELECU

Z DOSTOSOWANIEM DLA UCZNIÓW NIEPEŁNOSPRAWNYCH

Opracowała mgr Jadwiga Rysiak

„Każde dziecko ma prawo do szczęścia i swego miejsca w społeczeństwie”

Cele ogólne:

1. Rozwijanie umiejętności rozpoznania i określenia specjalnych potrzeb w klasie integracyjnej poprzez zbieranie informacji z różnych obszarów funkcjonowania dziecka.
2. Modyfikowanie programu pod względem treści, metod, struktury zajęć dydaktycznych, dostosowanie ich do potrzeb zróżnicowanych możliwości uczniów w klasie integracyjnej.
3. Wypracowanie w klasie systemu pracy zapewniającego pełny, wszechstronny rozwój zdolności i umiejętności wszystkich uczniów w klasie.
4. Kształcenie umiejętności sporządzenia kryteriów oceniania osiągnięć uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych.
5. Kształtowanie prawidłowej postawy wobec zaspokajania potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
6. Nawiązanie współpracy z placówkami integracyjnymi.
7. Zorganizowanie spotkań z gronem specjalistów dla utworzenia grup wspomagających integrację.

Spodziewane efekty:

1. Nauczyciel potrafi rozpoznać potrzeby specjalne swoich uczniów pod względem medycznym, posiadanych umiejętności, poziomu wiedzy, zainteresowań oraz postaw.
2. Nauczyciel umożliwia uczniom zdobywanie wiedzy zgodnie z jego możliwościami, potrzebami poprzez modyfikację programu i sporządzanie adekwatnych kryteriów oceniania ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
3. Nauczyciel organizuje pracę dydaktyczno-wychowawczą na zajęciach w taki sposób by umożliwić wszystkim uczniom osiągnięcie sukcesu.
4. Nauczyciel rozwija swoje kwalifikacje, poszerza wiedzę i umiejętności z zakresu pracy z dziećmi niepełnosprawnymi.
5. Nauczyciel potrafi nawiązać współpracę ze specjalistami i placówkami zajmującymi się problemami pracy z dziećmi z dysfunkcjami.

Treści:

1. Diagnoza potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów niepełnosprawnych oraz dzieci szczególnie uzdolnionych.
2. Dostosowanie programów, metod i form pracy na lekcjach do potrzeb konkretnych dzieci z deficytami i dzieci zdolnych.
3. Sporządzenie metod kontroli i kryteriów oceniania uczniów niepełnosprawnych.

OCENA BARDZO DOBRA – POZIOM ROZSZERZAJĄCY

Uczeń powinien:
pamiętać:

- fakty, procesów historycznych;
- postacie historyczne;

Rozumieć:

- zmiennosc i ciaglosc procesu historycznego;
- podzial zrodel historycznych;

Umiec:

- przy pomocy nauczyciela dostrzegac zwiazki przyczynowo – skutkowe; czasowo-przestrzenne;
- operowac prostymi pojeciami historycznymi;
- porzadkowac fakty chronologicznie;
- umiec opisywac za pomoca nauczyciela zrekonstruowana rzeczywistosc ustnie lub pisemnie;

OCENA DOBRA – POZIOM DOPEŁNIAJĄCY

Uczeń powinien:

Pamiętać:

- daty poczatkowe i koncowe wydarzen i faktow;
- postacie historyczne;

Rozumieć:

- role postaci pierwszoplanowych w historii;
- podobienstwa i roznicze w przebiegu wydarzen;

Umiec:

- ukazac z pomoca nauczyciela zmiany wydarzen;
- dokonac opisu wydarzen

OCENA DOSTATECZNA – POZIOM PODSTAWOWY

Uczeń powinien:

Pamiętać:

- postacie historyczne, najwazniejsze fakty, z pomoca nauczyciela proste zwiazki przyczynowo – skutkowe i czasowo – przestrzenne;

Rozumieć:

- pojecia proste, proste zwiazki przyczynowo – skutkowe i czasowo – przestrzenne;
- podstawowe daty;

Umiec:

- uporzadkowac chronologicznie fakty i wydarzenia;
- dokonac prostej rekonstrukcji wydarzen i faktow na podstawie tresci podruczника;
- zredagowac notatke pod kierunkiem nauczyciela;
- rozpoznawac postaci historyczne na podstawie ilustracji;

OCENA DOPUSZCZAJĄCA – POZIOM WYMAGAŃ KONIECZNY

Uczeń powinien:

Pamiętać:

- najwazniejsze postacie historyczne;
- elementarne fakty;
- pojecia proste;

Rozumieć:

- przyczyny najwazniejszych wydarzen historycznych;

Umieć:

- lokalizować z pomocą nauczyciela fakty w przestrzeni historycznej;
- odszukać na mapie miejsca najważniejszych wydarzeń
- wyszukać w podręczniku niezbędne informacje o ludziach, faktach i rzeczach;
- kojarzyć postacie historyczne z wydarzeniami;
- opisać treść, ilustracje, zabytek, makietę

UWAGI DODATKOWE:

1. Ocena za zeszyt, zadania domowe, krzyżówkę, referat lub inną dodatkową pracę nie jest równoznaczne z oceną z odpowiedzi i sprawdzianu pisemnego.
2. Uczeń nieobecny na zapowiedzianym sprawdzianie pisemnym pisze go na najbliższej lekcji na której jest obecny.
3. W razie niesamodzielnej pracy tzn. odpisywania od kolegów bądź korzystania z niedozwolonych pomocy w czasie sprawdzianu pisemnego lub kartkówek, nauczyciel ma prawo odebrać uczniowie pracę i postawić ocenę niedostateczną.
4. Jeżeli uczeń nie będzie pracował na lekcjach, nie podejmie współpracy z nauczycielem, będzie bierny, nie będzie odrabiał zadań domowych – może otrzymać ocenę niedostateczną jako ocenę cząstkową i semestralną.