

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
UCZNIÓW
Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
w ZSO nr1 w Mielcu -
V Liceum Ogólnokształcące.**

Spis treści

I. Cele kształcenia i wychowania w wychowaniu fizycznym	3
II. Zasady oceniania z wychowania fizycznego	4
Zasady wystawiania oceny z wychowania fizycznego	5
Ocena z wychowania fizycznego	5
Ocena śródroczna i roczna z wychowania fizycznego	5
Ocena cząstkowa z wychowania fizycznego	6
1. Zadania kontrolno – oceniające	
2. Frekwencja na zajęciach wychowania fizycznego	
3. Przygotowanie do zajęć wychowania fizycznego	
4. Zaangażowanie, postawa społeczna, wiadomości	
5. Działalność sportowa pozalekcyjna	
6. Częstotliwość oceniania	
III. Osiągnięcia ucznia kończącego liceum	9
IV. Wymagania edukacyjne z wychowania fizycznego	10
1. Kryteria ocen z wychowania fizycznego dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia	10
2. Wewnątrzszkolny regulamin klasyfikowania i oceniania	12
3. Kryteria oceniania z wychowania fizycznego	14
V. Procedury osiągnięcia celów	15
VI. Tryb odwoławczy	16

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzenie sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych(Dz, U. nr83,poz.562,z późn.zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r w sprawie podstawy programowej wychowanie przedszkolne oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (potocznie zwaną podstawa programową),(Dz,U.nr4,poz.17 z dnia 15 stycznia 2009r).

Powyższe zasady oceniania są spójne ze Statutem **V Liceum Ogólnokształcącego**.

I. Cele kształcenia i wychowania w wychowaniu fizycznym:

- przygotowanie ucznia do całożyciowej aktywności ruchowej i czynnego uczestnictwa w kulturze fizycznej,
- wyrobienie w uczniu trwałych nawyków higieniczno – zdrowotnych,
- kształtowanie umiejętności działania na rzecz zdrowia rozumianego w aspekcie sfer wzajemnie się przenikających: fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej, osobistej i duchowej,
- zrozumienie przez uczniów powodów i sensu starań o ciało, sprawność fizyczną, zdrowie, urodę,
- wdrażanie uczniów do autoedukacyjnej aktywności w celu wyrównania niedoborów sprawności fizycznej,
- rozbudzenie zainteresowań różnymi formami aktywności ruchowej: zdrowotnej, użytecznej, sportowej, rekreacyjno -hedonistycznej,
- wyrobienie prawidłowej i pożądanej postawy, zręczności i estetyki ruchu,
- stymulowanie różnorodnych form aktywności fizycznej uczniów,
- udostępnianie uczniom zasobu wiadomości na temat charakteru związków

- między ciałem człowieka z jednej strony, a zdrowym stylem życia, zapobiegania chorobom i racjonalnie prowadzonej gimnastyki z drugiej,
- zapoznanie uczniów z problemem stosowania niedozwolonych środków w sporcie i aktywności ruchowej,
 - wdrażanie ucznia do systematycznej samokontroli i samooceny,
 - rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, kształtowanie ambicji,
 - rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych, samodzielności i samodyscypliny
 - doskonalenie sprawności kondycyjnej i koordynacyjnej,
 - pogłębianie wiedzy i umiejętności z zakresu bezpieczeństwa i udzielania pierwszej pomocy,
 - poznanie zasad kulturalnego kibicowania i dopingowania swoich faworytów.

II. Zasady oceniania z wychowania fizycznego:

- sprawdzenie stopnia przyswojenia wiadomości i umiejętności ruchowych ucznia,
- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- dostarczenie rodzicom i nauczycielom rzetelnej i szczegółowej informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- rozwijanie kreatywnej postawy wobec własnego zdrowia i własnej sprawności fizycznej,
- wdrażanie do systematycznej samokontroli i samooceny zachowań prozdrowotnych,
- umożliwienie nauczycielowi kontroli rozwoju ucznia, doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

Wystawiając oceny, nauczyciele wychowania fizycznego kierują się następującymi zasadami:

- indywidualizacji,
- obiektywizmu,
- jawności,
- motywującego i wychowawczego wpływu na postawę wobec kultury fizycznej.

Przy klasyfikacji ucznia z wychowania fizycznego ocenie podlega:

1. Stopień opanowania materiału programowego
 - postępy w usprawnianiu,
 - wiadomości o wychowaniu fizycznym i zdrowiu,
 - umiejętności ruchowe i sprawność motoryczna,
2. Postawa wobec przedmiotu (wysiłek)
 - zaangażowanie, aktywny udział w zajęciach,
 - frekwencja,
 - właściwe przygotowanie do zajęć,
 - rozwój społeczny.
3. Działalność sportowa pozalekcyjna.

Ocena śródroczna i roczna.

Odrębnie ocenia się dwa różne zakresy kompetencji: sprawność fizyczną i umiejętności a więc wykonanie - wynik oraz zaangażowanie ucznia - wysiłek. Na ocenę śródroczną i roczną nauczyciel wystawia średnią z obu ocen zgodnie z rozporządzeniem szczególny nacisk kładąc na wysiłek ucznia niż kompetencje ruchowe.

Oceny cząstkowe z wychowania fizycznego:

1. Zadania kontrolno - oceniające:

ocenie podlega poziom i postęp sprawności fizycznej

- a. sprawdziany motoryki: szybkość, wytrzymałość, moc, siła, gibkość (wyniki i ocena sprawdzianów ujęte są w tabelach z uwzględnieniem przedziałów wiekowy osobno dla dziewcząt i chłopców)
- b. sprawdziany umiejętności gier zespołowych (piłka siatkowa, piłka ręczna, piłka koszykowa, piłka nożna, tenis stołowy), gimnastyki, pływania
 - technika (estetyka, płynność, poprawność) wykonywanego ćwiczenia podlegającego sprawdzianowi
 - skuteczność wykonywanego ćwiczenia (celność, ilość, odległość)
 - zagadnienia pisemne o tematyce sportowej (jeśli względy zdrowotne lub inne przyczyny usprawiedliwione uniemożliwiają zaliczenie sprawdzianu praktycznego)

Każdy uczeń zobowiązany jest do zaliczenia wszystkich zadań sprawdzających wyznaczonych przez nauczyciela prowadzącego.

W przypadku nie spełnienia powyższego punktu, zaliczenia uzupełniające odbywać będą się w terminie ustalonym przez prowadzącego nauczyciela.

- A. w przypadku przystąpienia ucznia do sprawdzianu, nie może on otrzymać oceny niedostatecznej
- B. ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie przystąpi do sprawdzianu i nie wykorzysta możliwości zaliczenia w dodatkowym terminie.

Zadania kontrolno – oceniające podane są do wiadomości uczniom i rodzicom na początku roku szkolnego.

2. Frekwencja na zajęciach.

Każdą nieobecność na zajęciach uczeń ma obowiązek usprawiedliwić w porozumieniu z wychowawcą klasy, u nauczyciela wychowania fizycznego na najbliższej lekcji. W przypadku choroby lub kontuzji wymagane jest zwolnienie pisemne z ćwiczeń wypisane przez rodzica lub lekarza. Przy zwolnieniu lekarskim uczeń ma obowiązek posiadania obuwia sportowego zmienno. Natomiast przy każdym innym zwolnieniu uczeń ma obowiązek być przygotowany do lekcji (kompletny strój sportowy). Uczeń niećwiczący:

- pomaga w sędziowaniu,
- organizuje lub pomaga w organizacji zajęć ruchowych,
- wywiązuje się z roli kibica,
- angażuje się i pomaga w przygotowaniu imprezy sportowej na terenie szkoły lub poza nią,
- pomaga w redagowaniu ściennej gazetki sportowej.

Uczeń i rodzice zobowiązani są do zgłaszania nauczycielowi wszelkich przeciwwskazań do wykonywania ćwiczeń (przebyte choroby, urazy).

Z obecności na lekcji wychowania fizycznego nauczyciel zwalnia na podstawie zwolnienia lekarskiego i dostarczonej do niego pisemnej prośby rodziców. (na czas określony w opinii lekarza). Dotyczy to tylko pierwszych i ostatnich godzin lekcyjnych. W przypadku wystąpienia choroby trwającej powyżej 1 miesiąca, konieczne jest uzyskanie zgody - administracyjnej decyzji Dyrektora Gimnazjum - na podstawie wniosku rodziców (druk dostępny w sekretariacie szkoły) i załączonego zwolnienia lekarskiego.

W przypadku niedyspozycji spowodowanej menstruacją u dziewcząt, ewentualnego złego samopoczucia z tym związanego - uczennica zgłasza dany fakt nauczycielowi. Forma udziału dziecka w zajęciach zależy to od tego czy samopoczucie uczennicy jest na tyle dobre, że może niektóre elementy ćwiczeń wykonywać czy nie.

3. Przygotowanie do zajęć z wychowania fizycznego.

Strój gimnastyczny wymagany na zajęcia wychowania fizycznego:

- Koszulka z krótkim rękawkiem, której długość sięga co najmniej do linii bioder (tak by można było włożyć ją w spodenki);
- spodnie dresowe - sportowe długie lub krótkie,
- obuwie do wyboru: typu „adidas”, trampki, tenisówki. Bezpieczne i zdrowe obuwie jest sznurowane lub zapinane na przylepce, podeszwa jest miękka, tępa.

Wymagany jest czysty i schludny strój sportowy. Każdorazowo strój należy zmienić po zajęciach.

4. Zaangażowanie, postawa społeczna, wiadomości.

Uczeń:

- aktywnie uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego prowadzonych w różnych warunkach
- wykazuje duży wysiłek do podnoszenia sprawności, zdobywania umiejętności i wiadomości w sposób zbliżony do swoich maksymalnych możliwości fizycznych, kondycyjnych i koordynacyjnych
- pomaga w sędziowaniu
- organizuje lub pomaga w organizacji zajęć ruchowych
- prowadzi ćwiczenia kształtujące
- samodzielnie przeprowadza zabawy
- wywiązuje się z roli kibica
- angażuje się i pomaga w przygotowaniu imprezy sportowej na terenie szkoły lub poza nią
- ma pozytywny stosunek do przedmiotu i postawę wobec ćwiczeń ruchowych
- jest życzliwy w stosunku do innych a swoją postawą zachęca innych do ćwiczeń ruchowych
- stosuje zasadę „fair play”
- jest zdyscyplinowany
- podporządkowuje się ustalonym zasadom i regułom
- przestrzega zasad bezpieczeństwa, regulaminów i obowiązków uczniowskich
- nie spóźnia się na zajęcia
- pomaga w redagowaniu ściennej gazetki sportowej

5. Działalność sportowa pozalekcyjna.

Na podniesienie oceny z wychowania fizycznego wpływ ma aktywność pozalekcyjna i pozaszkolna w zakresie wychowania fizycznego i sportu gdy:

- uczeń reprezentuje szkołę w różnego rodzaju zawodach i imprezach sportowych
- uczeń bierze aktywny i systematyczny udział w sportowych zajęciach pozalekcyjnych na terenie szkoły lub poza nią

6. Częstotliwość oceniania.

Częstotliwość sprawdzania i oceniania jest prowadzona zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem klasyfikowania i oceniania oraz jest uzależniona od tematyki realizowanej podczas zajęć wychowania fizycznego.

Wszelkie informacje dotyczące aktywności (+ i -), przygotowania ucznia do zajęć, wyniki testów sprawnościowych, zawarte są w prowadzonej przez nauczyciela wychowania fizycznego odrębnej dokumentacji. W przypadku nagminnego nieprzygotowania ucznia do zajęć, niskiej frekwencji, niezaliczenia zadań kontrolno-oceniających, nauczyciel informuje o danym fakcie wpisując odpowiednią adnotację w dzienniku lekcyjnym danej klasy w dziale „notatki”.

III. Osiągnięcia ucznia kończącego szkołę. Uczeń:

- dba o zdrowie, prawidłową postawę i estetyczną sylwetkę, zna zasady higieny osobistej i hartowania organizmu, racjonalnego żywienia i aktywnego wypoczynku,
- opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające uczestnictwo w wybranych sportowo – rekreacyjnych formach aktywności ruchowej dostosowanych do własnych możliwości, potrzeb i zainteresowań,
- wykazuje się samodzielnością w organizowaniu wybranych indywidualnych i zespołowych form rekreacyjno – sportowych i turystycznych,

- zna sposoby samoochrony i ochrony przy wykonywaniu trudniejszych ćwiczeń
- opanował umiejętności samokontroli i samooceny rozwoju fizycznego, wydolności fizycznej za pomocą dowolnie wybranego testu,
- potrafi przyjąć odpowiedzialność za siebie i innych
- zna historię, symbole i idee igrzysk olimpijskich,
- dostrzega nieprawidłowości i negatywne zjawiska w sporcie współczesnym, potrafi im się przeciwstawić,
- wie jak przygotować organizm do wysiłku fizycznego,
- zna największe sławy poszczególnych dyscyplin sportowych, w tym osiągnięcia polskich sportowców,
- przestrzega zasad uczciwej, sportowej rywalizacji także w życiu codziennym,
- zna zasady współdziałania zespołowego,
- wie jak zachować się kibicując na zawodach sportowych,
- wie jaką wartość dla zdrowia ma czynny wypoczynek.

IV. Wymagania edukacyjne z wychowania fizycznego

1. KRYTERIA OCEN Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO DOSTOSOWANE DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB I MOŻLIWOŚCI UCZNIĄ

Formy kontroli sprawności i umiejętności obejmują :

1. Wkład pracy włożonej przez ucznia.
2. Wielkość postępu w opanowaniu umiejętności, sprawności i wiadomości.
3. Osiągnięcia ucznia.

Ocena uwzględnia :

1. Zaangażowanie i aktywność ucznia.
2. Przystępowanie do przewidzianych sprawdzianów :
 - uczeń otrzymuje plusy za przystąpienie do planowanych sprawdzianów - nie obowiązują go normy przewidziane na poszczególne oceny - za każde trzy plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą
 - uczeń otrzymuje minusy za odmowę wykonania ćwiczenia lub sprawdzianu - trzy minusy skutkują oceną niedostateczną
3. Za przeprowadzenie rozgrzewki - uczeń otrzymuje ocenę za samodzielne przeprowadzenie rozgrzewki - oceniana jest inicjatywa ucznia, dopuszczalne

ukierunkowanie ucznia przez nauczyciela

Przez indywidualizację należy rozumieć respektowanie indywidualnego tempa uczenia się oraz różnice osobowościowe uczniów. Dostosowanie środków, poziomu wymagań i metod do rzeczywistych możliwości ucznia (fizycznych, intelektualnych, emocjonalnych), stworzenie warunków, w których uczeń może działać w tempie sobie właściwym. Różnicowanie zakresu i układu treści.

Cele

- 1.Samoakceptacja siebie.
- 2.Wszechstronny rozwój.
- 3.Poprawianie wyników uczenia się u słabszych i mniej sprawnych uczniów.
- 4.Podniesienie wyników uczenia się u zdolnych i sprawniejszych uczniów.

Zadania do realizacji

- 1.Zapewnienie wszechstronnego rozwoju.
- 2.Wspomaganie samodzielności uczenia się, wyrażania własnych myśli i przeżyć.
- 3.Doskonalenie sprawności ruchowej i tężyzny fizycznej.
- 4.Przygotowanie uczniów do wykorzystania wiedzy w życiu codziennym
- 5.Wyrabianie u uczniów nawyku systematycznego uczenia się, rozwijania zainteresowań.

Ogólne sposoby indywidualizacji nauczania na lekcjach wychowania fizycznego

- 1.Różnicowanie stopnia trudności zadań w zależności od indywidualnych możliwości ucznia oraz od jego kierunkowych zainteresowań.
- 2.Obniżenie progu wymagań w stosunku do uczniów słabszych oraz zwiększenie progu wymagań w stosunku do uczniów zdolnych.
- 3.Stosowanie wnikliwej obserwacji pedagogicznej w celu sprecyzowania przyczyn niepowodzeń oraz utrzymywanie systematycznego kontaktu z rodzicami uczniów przejawiających predyspozycje do niesystematycznej pracy.
- 4.Umiejętne motywowanie uczniów do pracy i kształtowanie w nich pozytywnego nastawienia do przedmiotu i obowiązku szkolnego, przez co możliwe będzie kształtowanie odpowiedniego poziomu aspiracji.
- 5.Poznanie sposobu reagowania ucznia na różnorodne bodźce stosowane przez nauczyciela na lekcjach wychowania fizycznego.
- 6.Mobilizowanie uczniów zdolnych do aktywnego udziału w procesie nauczania i

pomagania uczniom słabszym, co w efekcie wpłynie na podniesienie jakości wykonywanej wspólnie pracy oraz będzie pomocne w integracji grupy społecznej, jaką jest klasa.

Indywidualizacja odniesiona do każdego ucznia jest teoretycznie najefektowniejsza, ale w warunkach przeciętnej lekcji najmniej realna i może dotyczyć tylko części osób. Polega na wyznaczaniu indywidualnych zadań dydaktycznych związanych z ogólnym zadaniem lekcji, albo odbiegających od niej częściowo, a nieraz całkowicie odmiennych. Te zadania zmierzają do ułatwienia uczniom mniej sprawnym opanowania umiejętności podstawowych, zaś uczniom sprawnym ukazanie drogi rozwoju i dalszego doskonalenia (wymagania ponadpodstawowe).

2. WEWNĄTRZSZKOLNY REGULAMIN KLASYFIKOWANIA I OCENIANIA

1. W zajęciach wychowania fizycznego uczestniczy się tylko w stroju sportowym.

2. W każdym roku szkolnym uczeń jest zobowiązany uczestniczyć w sprawdzianach:

- motoryki / szybkość, wytrzymałość, moc, siła, gibkość / dwa razy w roku szkolnym,
- gier zespołowych,
- gimnastyki,
- do wyboru przez ucznia spośród realizowanych tematów.

3. Uczeń może dwukrotnie w ciągu półrocza zdobywać dodatkowe oceny za prowadzenie rozgrzewki.

4. Na początku każdego miesiąca uczeń otrzymuje kredyt 10 punktów. Kredyt jest rozliczany

w skali każdego miesiąca kalendarzowego. Punkty są przeliczane na oceny w skali:

- 10 pkt. - 6
- 9-8 pkt. - 5
- 7-5 pkt. - 4
- 4-2 pkt. - 3
- 1-0 pkt. - 2
- 1 i mniej pkt. - 1

5. Punkty na " minus " zmniejszają wartość kredytu:

- pierwszy brak stroju 1 pkt.
- drugi i każdy następny 3 pkt.
- konieczność ciągłego dyscyplinowania 1 pkt.
- stwarzanie zagrożenia na, przed i po lekcji 3 pkt.
- wulgarne słownictwo 1 pkt.
- brak zaangażowania 2 pkt.
- ignorowanie poleceń prowadzącego zajęcia 2 pkt.
- niszczenie sprzętu, bójka 5 pkt.

6. Brak punktów na " minus " utrzymuje kredyt na poziomie 10 pkt. , więc daję ocenę 6 celującą. W każdym półroczu uczeń otrzymuje 5 ocen za kredyty.

7. Uczeń może zdobywać " plusy " za:

- aktywne uczestnictwo w zajęciach,
- posiadanie zawsze stroju sportowego,
- chęć poprawiania osiągniętych wyników,
- ćwiczenie na poziomie swoich możliwości i uzdolnień fizycznych,
- sędziowanie gry,
- organizowanie rozgrywek wewnątrzklasowych i wewnątrzszkolnych.

Za każde trzy plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

8. Za udział w zawodach szkolnych i międzyszkolnych uczeń otrzymuje dodatkowe oceny.

9. Uczeń niećwiczący z powodu niedyspozycji, choroby zobowiązany jest posiadać zwolnienie od rodziców na piśmie.

10. Uczeń, który w półroczu nie brał aktywnego, czynnego udziału w 60% zajęć z wychowania fizycznego, nie może mieć oceny wyższej niż " dostateczną ".

UWAGA - ocena celująca z wychowania fizycznego uwarunkowana jest reprezentowaniem szkoły w zawodach na zewnątrz!!!

3. KRYTERIA OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Oceny wychowania fizycznego semestralne i roczne obejmują oceny cząstkowe: skoczność, szybkość, wytrzymałość, zwinność, siła, wybrane elementy z gier

zespołowych, elementy wybrane z gimnastyki podstawowej (w ciągu semestru przewidziane jest 4-5 sprawdzianów), systematyczne przynoszenie stroju, aktywność na lekcjach, udział w zawodach sportowych, udział w zajęciach pozalekcyjnych.

Ocenę celującą (cel-6) otrzymuje uczeń, który:

- bierze udział we wszystkich planowanych sprawdzianach,
- posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program, ocenianie według ustalonych norm, oraz samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia,
- bierze udział w zawodach sportowych objętych międzyszkolnym kalendarzem sportowym,
- osiąga sukcesy w zawodach sportowych,
- jest systematycznie przygotowany do zajęć
- wykazuje dużą aktywność w czasie lekcji.

Ocenę bardzo dobrą (bdb-5) otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności praktycznych określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie, ocenianych według ustalonych norm,
- sprawnie posługuje się zdobytymi sprawnościami i umiejętnościami
- samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania,
- jest systematycznie przygotowany do zajęć,
- wykazuje aktywność w czasie lekcji.

Ocenę dobrą (db-4) otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na poprawne wykonanie większości zadań ocenianych według ustalonych norm,
- samodzielnie i poprawnie wykonuje powierzone mu zadania praktyczne,
- wykazuje niewielkie braki w systematycznym przygotowaniu i aktywności na zajęciach,

Ocenę dostateczną (dst-3) otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe zadania programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się tego przedmiotu, ocenianych wg. ustalonych norm,
- wykonuje typowe zadania lub ćwiczenia czasami z pomocą nauczyciela,
- wykazuje małe zaangażowanie w czasie lekcji,
- czasami nie przestrzega zasad przygotowania do lekcji,

Ocenę dopuszczającą (dop-2) otrzymuje uczeń, który:

- w ograniczonym zakresie opanował podstawowe umiejętności, a braki nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy,
- wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności, często przy pomocy nauczyciela,
- nie wykazuje zaangażowania w czasie lekcji,
- często nie przestrzega zasad przygotowania do lekcji.

Ocenę niedostateczną (nast-1) otrzymuje uczeń, który:

- w nieuzasadniony sposób odmówi wykonania ćwiczenia przewidzianego tokiem lekcji,
- w nieuzasadniony sposób odmówił przystąpienia do sprawdzianu, przewidzianego programem nauczania,
- notorycznie nie przestrzega zasad przynoszenia stroju i aktywnego uczestnictwa w lekcji.

Uczeń, który w semestrze nie bierze aktywnego udziału w 60 % zajęć z wychowania fizycznego, nie może mieć oceny wyższej niż dostateczną

V. Procedury osiągnięcia celów

- w realizacji programu na każdych zajęciach nauczyciel dobiera treści ze wszystkich działów,
- dobór środków dydaktycznych zależy od potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów, a zakres ich stosowania od warunków i możliwości szkoły,
- metody i formy organizacyjne dostosowane są do faktycznych potrzeb i możliwości rozwojowych ucznia,
- w toku lekcyjnym stosowana jest indywidualizacja oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych,
- zajęcia prowadzone są w korelacji z innymi przedmiotami,
- na lekcji stawiane są przed uczniami różnorodne zadania, obejmujące różne sfery aktywności,
- uwzględniane są potrzeby dzieci o słabej koordynacji ruchowej, z wadami

postawy, z problemami nadwagi i o bardzo niskiej sprawności,

- na zajęciach stosowana jest muzyka,
- uświadamianie uczniom celowości wykonywania poszczególnych ćwiczeń,
- rozwijanie inwencji twórczej ucznia,
- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, odpowiednich warunków higienicznych,
- przygotowanie uczniów do samooceny i samokontroli.

VI. Tryb odwoławczy

Uczeń ma prawo ubiegać się o ocenę wyższą niż przewidywana i proponowana przez nauczyciela jeśli:

- uzasadni, że ocena została wystawiona niezgodnie z trybem zawartym w PSO,
- jeśli spełnia następujące warunki:

- przystąpił i zaliczył sprawdziany z:

1) motoryki: szybkość, moc, siła, gibkość (wyniki i ocena sprawdzianów ujęte są w tabelach z uwzględnieniem przedziałów wiekowych osobno dla dziewcząt i chłopców),

2) umiejętności gier zespołowych (piłka siatkowa, piłka koszykowa, piłka nożna, piłka ręczna, tenis stołowy), gimnastyki, pływania,

- uczestniczył aktywnie w zajęciach wychowania fizycznego

Nauczyciel ustala razem z uczniem zadania praktyczne do zaliczenia na wyższą ocenę, po czym uczeń przystępuje do sprawdzianu z motoryki i umiejętności technicznych z danej dyscypliny. Warunkiem uzyskania oceny, o którą ubiega się uczeń jest zaliczenie sprawdzianów na ocenę wyższą niż ocena proponowana przez nauczyciela.

Opracowali:

Nauczyciele wychowania fizycznego
ZSO nr 1 w Mielcu - VLO

