

Przedmiotowy System Oceniania z Języka Niemieckiego w V LO w ZSO nr1

Podstawa prawna -

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych oraz rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 26 sierpnia 2009 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
2. Statut V Liceum Ogólnokształcącego przy ZSO nr 1 w Mielcu.
3. Podstawa programowa z języka niemieckiego.

FORMUŁOWANIE I SPRAWDZANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

I. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności:

FORMY PISEMNE	CZĘSTOTLIWOŚĆ OCENIANIA
▪ Sprawdziany- dłuższa forma pisemna sprawdzająca znajomość	▪ Co najmniej 2 w semestrze
▪ Kartkówki – krótkie formy pisemne sprawdzające dane zagadnienie lub zakres umiejętności z ostatnich kilku lekcji	▪ Co najmniej 1 w semestrze
▪ Prace domowe	▪ Co najmniej 1 w semestrze
▪ Krótkie teksty użytkowe: notatkę, pocztówkę, ogłoszenie, zaproszenie, ankietę, wiadomość	▪ Co najmniej 1 w semestrze
▪ Dłuższe teksty użytkowe: list prywatny, list formalny, opis, opowiadanie, recenzja, rozprawka	▪ Co najmniej 1 w semestrze
▪ Dyktanda	▪ Fakultatywnie
FORMY USTNE	
▪ Dłuższa odpowiedź ustna	▪ Co najmniej 1 w semestrze
▪ Krótsza odpowiedź ustna	▪ Co najmniej 1 w semestrze
▪ Dialog	▪ Co najmniej 1 w semestrze
AKTYWNOŚĆ	▪ Fakultatywnie
PRACA W GRUPACH	▪ Fakultatywnie
PRACE PROJEKTOWE	▪ Fakultatywnie

II. Progi procentowe ocen sprawdzianów pisemnych:

Ustala się następującą skalę ocen w zależności od procentowej ilości punktów możliwych do zdobycia:

niedostateczny do 49%	dopuszczający od 50% do 59%	dostateczny 60% - 75%	dobry 76 % - 89%	bardzo dobry 90% - 100 %
--------------------------	--------------------------------	--------------------------	---------------------	-----------------------------

Szczegółowa punktacja w zaokrągleniu do pełnych punktów zostaje każdorazowo podana przez nauczyciela podczas omówienia sprawdzianu.

KRYTERIA OCENIANIA

OCENA CELUJĄCA

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania;
- jest laureatem olimpiad językowych.

Wymagania szczegółowe

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

- rozumieć złożone struktury wypowiedzi w języku standardowym przez rodzimych użytkowników języka,
- domyślać się kontekstu znaczenia nieznanymi słowami.

W zakresie mówienia uczeń powinien:

- formułować płynne, spójne i gramatycznie poprawne wypowiedzi na określone tematy,
- posiadać bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania,
- znać i poprawnie stosować zasady fonetyki.

W zakresie rozumienia tekstu pisanego (czytanego) uczeń powinien:

- rozumieć tekst autentyczny i umieć wyłonić z niego najważniejsze informacje,
- dodatkowo czytać literaturę w języku obcym.

W zakresie pisania uczeń powinien:

- prawidłowo stosować zasady ortografii i interpunkcji,
- wykonywać bezbłędnie prace klasowe, sprawdziany, testy (100% poprawności)

- pisać dodatkowe wypracowania, stosując urozmaicone słownictwo i frazeologię na poziomie zaawansowanym, urozmaicone struktury składniowe oraz zachowując jednorodny dtyl adekwatny do treści i formy.

OCENA BARDZO DOBRA

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określone programem nauczania;
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania ćwiczeń oraz w sytuacjach życia codziennego.

Wymagania szczegółowe

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

- rozumieć ogólny sens sytuacji komunikacyjnych oraz bezbłędnie reagować w sytuacjach życia codziennego,
- domyślać się kontekstu znaczenia nieznanymi słów.

W zakresie mówienia uczeń powinien:

- udzielać trafnych i rozbudowanych odpowiedzi na zadane pytania,
- poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanej materiału językowego,
- swobodnie i poprawnie wypowiadać się na dany temat.

W zakresie rozumienia tekstu pisanego (czytanego) uczeń powinien:

- rozumieć ogólny sens autentycznego tekstu pisanego, dostosowanego do jego poziomu,
- rozumieć wszystkie polecenia pisemne.

W zakresie pisania uczeń powinien:

- pisać wypracowania, stosując urozmaicone słownictwo i frazeologię na poziomie średnio zaawansowanym, urozmaicone struktury składniowe oraz zachowując styl adekwatny do treści i formy.

OCENA DOBRA

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w minimum programowym;
- b) porażenie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

Wymagania szczegółowe

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

- rozumieć ogólny sens sytuacji komunikacyjnych,

- rozumieć wypowiedzi kierowane bezpośrednio do niego przez nauczyciela i odpowiednio na nie reagować

W zakresie mówienia uczeń powinien:

- wyrazić własne zdanie na określony temat, dopuszczalne są drobne błędy w wypowiedzi, nie zakłócające komunikacji,
- udzielać poprawnych odpowiedzi na zadane pytania,
- poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego.

W zakresie rozumienia tekstu pisanego (czytanego) uczeń powinien:

- rozumieć polecenia pisemne,
- umieć wyszukiwać w tekstach interesujące go informacje,
- rozumieć ogólny sens dłuższego tekstu pisanego, dostosowanego do jego poziomu,
- prawidłowo wykonywać ćwiczenia zgodne z poleceniem.

W zakresie pisania uczeń powinien:

- prawidłowo napisać tekst, zachowując poprawny styl z niewielkimi uchybieniami, dopuszczalne są nieliczne błędy gramatyczne i ortograficzne, nie zakłócające komunikacji.

OCENA DOSTATECZNA

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiadomości umiejętności określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym;
- b) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.

Wymagania szczegółowe

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

- rozumieć ogólny sens wypowiedzi kierowanych do niego przez nauczyciela,
- rozumieć ogólny sens sytuacji komunikacyjnych o średnim stopniu trudności.

W zakresie mówienia uczeń powinien:

- udzielać nieskomplikowanych w miarę poprawnych odpowiedzi na pytania,
- komunikować się, używając nieskomplikowanych struktur gramatycznych i leksykalnych.

W zakresie rozumienia tekstu pisanego (czytanego) uczeń powinien:

- rozumieć ogólny sens dłuższego tekstu pisanego, dostosowanego do jego poziomu.

W zakresie pisania uczeń powinien:

- napisać krótki tekst użytkowy; dopuszczalne są niewielkie błędy gramatyczne i ortograficzne.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- a) ma braki w opanowaniu minimum programowego, ale takie braki nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki;
- b) rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

Wymagania szczegółowe

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

- rozumieć ogólny sens prostych, nieskomplikowanych i krótkich wypowiedzi.

W zakresie mówienia uczeń powinien:

- udzielać z pomocą nauczyciela prostych i krótkich odpowiedzi, zachowując interakcję,
- posługiwać się słownictwem określonym przez program nauczania w stopniu podstawowym.

W zakresie rozumienia tekstu pisanego (czytanego) uczeń powinien:

- rozumieć ogólny sens tekstu pisanego, często z pomocą słownika.

W zakresie pisania uczeń powinien:

- napisać krótki tekst użytkowy; dopuszczalne jest popełnienie błędów gramatycznych i leksykalnych w nieznacznym stopniu zakłócających komunikację.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w minimum programowym, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy;
- b) nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności;
- c) nie opanował minimum programu ustalonej w części dla oceny dopuszczającej.

TRYB USTALANIA OCENY CZĄSTKOWEJ

Składowe oceny odpowiedzi ustnej:

- **Poprawność gramatyczna** – ocenia się opanowanie wymaganych struktur gramatycznych
- **Właściwy dobór słownictwa** – ocenie podlega stopień opanowania słownictwa z tekstów realizowanych podczas zajęć dydaktycznych
- **Komunikatywność** – zrozumiałość wypowiedzi dla słuchającego w odniesieniu do treści
- **Adekwatność wypowiedzi** do istniejącej sytuacji
- **Poprawność reakcji** na sytuacje wprowadzane przez nauczyciela (umiejętność odpowiedzi na pytanie zadane w języku obcym, reakcja na podaną tezę itp.)
- Płynność wypowiedzi
- **Fonetyka i akcent** – kontrolowana jest poprawność wypowiedzienia poszczególnych wyrazów i zdań przez ucznia

Składowe oceny za zadanie domowe:

- Poprawność gramatyczna
- Właściwy dobór słownictwa
- Ortografia
- Samodzielność i terminowość realizacji

Nauczyciel może w dzienniku lekcyjnym zamieścić specjalną legendę z wyjaśnieniem za jaką konkretnie umiejętność została uzyskana dana ocena.

TRYB USTALANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I KOŃCOWOROCZNEJ

O ocenie śródrocznej / końcoworocznej decydują następujące stopnie w hierarchii ważności:

- odpowiedzi ustne,
- sprawdziany pisemne
- kartkówki
- zadania domowe

Ocena końcowa nie jest średnią arytmetyczną zdobytych ocen przez ucznia.

SPOSÓB POPRAWIANIA OCEN

W sprawie poprawy oceny obowiązują zasady jak w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.

Uczniowie nieobecni na sprawdzianie zobowiązani są do jego zaliczenia w terminie późniejszym na zasadach ustalonych z nauczycielem.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ

W przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o potrzebie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, nauczyciel uczący *definiuje specjalne wymagania indywidualnie do każdego ucznia po* zapoznaniu się z opinią PPP oraz jej propozycjami dostosowawczymi oraz zapoznaje z nimi danego ucznia. Dokument ten jest dostępny do wglądu przez rodziców ucznia na życzenie.

INFORMOWANIE UCZNIÓW I RODZICÓW O KRYTERIACH OCENIANIA I OCENACH KLASYFIKACYJNYCH

Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania.

Obowiązkiem uczniów i rodziców jest zapoznanie się ze szczegółowymi wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów dostępnych w bibliotece szkolnej i na stronie internetowej szkoły, o czym informują wychowawcy na spotkaniach wrześnieowych, co odnotowują w dzienniku. Fakt zapoznania się ze szczegółowymi wymaganiami edukacyjnymi z przedmiotu uczeń i rodzice potwierdzają podpisem na wyznaczonej stronie dokumentu.

Na tydzień przed śródrocznym / końcoworocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel informuje uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych ocenach śródrocznych. Dokonuje tego poprzez *wpis literowy kolorem zielonym w dzienniku lekcyjnym w ostatniej rubryce przed oceną śródroczną / końcoworoczną oraz w zeszycie uczniowskim celem poinformowania rodziców.*

Nauczyciel nie ponosi odpowiedzialności za niepowiadomienie ucznia o jego przewidywanej ocenie w przypadku jego nieobecności w szkole.

TRYB ODWOŁAWCZY OD USTALONEJ OCENY

Tryb odwoławczy od ustalonej oceny określony jest ogólnie przez Wewnętrzny System Oceniania § 77, § 78, § 79