

Przedmiotowy System Oceniania z Języka Hiszpańskiego w V LO

PODSTAWA PRAWNA

Kryteria oceniania z języków obcych powstały w oparciu o :

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych
- Statut V Liceum Ogólnokształcącego w Mielcu
- podstawę programową z języka hiszpańskiego

FORMUŁOWANIE I SPRAWDZANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sprawdzania osiągnięć uczniów. Obowiązkiem rodziców jest zapoznanie się z tymi kryteriami.

W celu uzyskania obiektywnej oceny uczniów nauczyciel stosuje następujące formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

- odpowiedzi ustne
- prace pisemne
- aktywność
- praca ucznia w grupie
- praca nadobowiązkowa

W przypadku opuszczenia przez ucznia co najmniej 25% zajęć edukacyjnych nauczyciel może wyznaczyć mu pisemny sprawdzian frekwencyjny z materiału realizowanego w okresie nieobecności ucznia;

Uczeń ma prawo zgłosić przed lekcją nieprzygotowane w liczbie określonej w przedmiotowym systemie oceniania, lecz nie częściej niż dwa razy w semestrze.

Nie ocenia się ucznia negatywnie w dniu powrotu do szkoły po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności. Ocenę pozytywną nauczyciel wpisuje do dziennika lekcyjnego na życzenie ucznia.

Nie ocenia się negatywnie ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji losowej (wypadek, śmierć bliskiej osoby i inne przyczyny niezależne od woli ucznia). Ocenę pozytywną nauczyciel wpisuje do dziennika lekcyjnego na życzenie ucznia.

Formy aktywności	Częstotliwość w semestrze
1. Testy	1
2. Kartkówki	minimum 2
3. Odpowiedzi ustne	2
5. Pisemne indywidualne prace	kontrola bieżąca

6. Aktywność	Indywidualnie
7. Przygotowanie do lekcji	Indywidualnie

Przy ocenianiu stosuje się następującą skalę:

celujący: 100% - 98%
bardzo dobry: 97% - 90%
dobry: 89% - 76%
dostateczny: 75% - 60%
dopuszczający: 59% - 50%
niedostateczny: 49% - 0%

KRYTERIA OCENIANIA

OCENA CELUJĄCA

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania;
- c) jest laureatem olimpiad językowych.

Wymagania szczegółowe

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

- rozumieć złożone struktury wypowiediane językiem standardowym przez rodzimych użytkowników języka,
- domyślać się kontekstu znaczenia nieznanymi słów.

W zakresie mówienia uczeń powinien:

- formułować płynne, spójne i gramatycznie poprawne wypowiedzi na określone tematy,
- posiadać bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania,
- znać i poprawnie stosować zasady fonetyki.

W zakresie rozumienia tekstu pisanego (czytanego) uczeń powinien:

- rozumieć tekst autentyczny i umieć wyłonić z niego najważniejsze informacje,
- dodatkowo czytać literaturę w języku obcym.

W zakresie pisania uczeń powinien:

- prawidłowo stosować zasady ortografii i interpunkcji,

- wykonywać bezbłędnie prace klasowe, sprawdziany, testy (100% poprawności)
- pisać dodatkowe wypracowania, stosując urozmaicone słownictwo i frazeologię na poziomie zaawansowanym, urozmaicone struktury składniowe oraz zachowując jednorodny styl adekwatny do treści i formy.

OCENA BARDZO DOBRA

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określone programem nauczania;
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania ćwiczeń oraz w sytuacjach życia codziennego.

Wymagania szczegółowe

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

- rozumieć ogólny sens sytuacji komunikacyjnych oraz bezbłędnie reagować w sytuacjach życia codziennego,
- domyślać się kontekstu znaczenia nieznanymi słów.

W zakresie mówienia uczeń powinien:

- udzielać trafnych i rozbudowanych odpowiedzi na zadane pytania,
- poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanej materiału językowego,
- swobodnie i poprawnie wypowiadać się na dany temat.

W zakresie rozumienia tekstu pisanego (czytanego) uczeń powinien:

- rozumieć ogólny sens autentycznego tekstu pisanego, dostosowanego do jego poziomu,
- rozumieć wszystkie polecenia pisemne.

W zakresie pisania uczeń powinien:

- pisać wypracowania, stosując urozmaicone słownictwo i frazeologię na poziomie średnio zaawansowanym, urozmaicone struktury składniowe oraz zachowując styl adekwatny do treści i formy.

OCENA DOBRA

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w minimum programowym;
- b) porażenie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

Wymagania szczegółowe

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

- rozumieć ogólny sens sytuacji komunikacyjnych,
- rozumieć wypowiedzi kierowane bezpośrednio do niego przez nauczyciela i odpowiednio na nie reagować

W zakresie mówienia uczeń powinien:

- wyrazić własne zdanie na określony temat, dopuszczalne są drobne błędy w wypowiedzi, nie zakłócające komunikacji,
- udzielać poprawnych odpowiedzi na zadane pytania,
- poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego.

W zakresie rozumienia tekstu pisanego (czytanego) uczeń powinien:

- rozumieć polecenia pisemne,
- umieć wyszukiwać w tekstach interesujące go informacje,
- rozumieć ogólny sens dłuższego tekstu pisanego, dostosowanego do jego poziomu,
- prawidłowo wykonywać ćwiczenia zgodne z poleceniem.

W zakresie pisania uczeń powinien:

- prawidłowo napisać tekst, zachowując poprawny styl z niewielkimi uchybieniami, dopuszczalne są nieliczne błędy gramatyczne i ortograficzne, nie zakłócające komunikacji.

OCENA DOSTATECZNA

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiadomości umiejętności określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym;
- b) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.

Wymagania szczegółowe

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

- rozumieć ogólny sens wypowiedzi kierowanych do niego przez nauczyciela,
- rozumieć ogólny sens sytuacji komunikacyjnych o średnim stopniu trudności.

W zakresie mówienia uczeń powinien:

- udzielać nieskomplikowanych w miarę poprawnych odpowiedzi na pytania,
- komunikować się, używając nieskomplikowanych struktur gramatycznych i leksykalnych.

W zakresie rozumienia tekstu pisanego (czytanego) uczeń powinien:

- rozumieć ogólny sens dłuższego tekstu pisanego, dostosowanego do jego poziomu.

W zakresie pisania uczeń powinien:

- napisać krótki tekst użytkowy; dopuszczalne są niewielkie błędy gramatyczne i ortograficzne.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- a) ma braki w opanowaniu minimum programowego, ale takie braki nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki;
- b) rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

Wymagania szczegółowe

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

- rozumieć ogólny sens prostych, nieskomplikowanych i krótkich wypowiedzi.

W zakresie mówienia uczeń powinien:

- udzielać z pomocą nauczyciela prostych i krótkich odpowiedzi, zachowując interakcję,
- posługiwać się słownictwem określonym przez program nauczania w stopniu podstawowym.

W zakresie rozumienia tekstu pisanego (czytanego) uczeń powinien:

- rozumieć ogólny sens tekstu pisanego, często z pomocą słownika.

W zakresie pisania uczeń powinien:

- napisać krótki tekst użytkowy; dopuszczalne jest popełnienie błędów gramatycznych i leksykalnych w nieznacznym stopniu zakłócających komunikację.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w minimum programowym, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy;
- b) nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności;
- c) nie opanował minimum programu ustalonej w części dla oceny dopuszczającej.

SPOSÓB POPRAWIANIA OCEN

Poprawa oceny cząstkowej odbywa się w formie określonej przez nauczyciela. Uczeń może poprawić ocenę w terminie jednego tygodnia od jej wystawienia. Jeśli z przyczyn losowych uczeń nie może poprawić oceny w tym terminie, nauczyciel na prośbę ucznia może ustalić nowy termin poprawy oceny.

TRYB USTALANIA OCENY CZĄSTKOWEJ

Nauczyciel języka hiszpańskiego oceniając ucznia uwzględnia zakres jego wiadomości, rozumienie materiału naukowego, posługiwanie się nabytymi umiejętnościami oraz kulturę przekazywania wiadomości. Uczeń może poprawić uzyskaną ocenę w formie określonej przez nauczyciela.

TRYB USTALANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I KOŃCOWOROCZNEJ

Wystawienie oceny śródrocznej i końcoworocznej jest podsumowaniem osiągnięć ucznia z języka hiszpańskiego. Ocena śródroczna i końcoworoczna ustalana jest na trzy dni przed konferencją klasyfikacyjną. Ocena śródroczna nie przesądza o ocenie końcoworocznej.

INFORMOWANIE UCZNIÓW I RODZICÓW O KRYTERIACH I OCENACH KLASYFIKACYJNYCH

Na dwa tygodnie przed konferencją klasyfikacyjną nauczyciel informuje ucznia o zagrożeniu oceną niedostateczną, a na jeden tydzień przed konferencją – o każdej proponowanej ocenie. Nauczyciel przekazuje te informacje wychowawcy, a ten- rodzicom.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ

Nauczyciel, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej dostosowuje wymagania w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub zaburzenia i odchylenia rozwojowe. Uczniowie z wadą słuchu lub głęboką dysleksją rozwojową są zwolnieni z nauki języka hiszpańskiego (jako drugiego języka).

TRYB ODWOŁAWCZY OD USTALONEJ OCENY

Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno – wychowawczych.

Egzamin poprawkowy z języka hiszpańskiego odbywa się w formie pisemnej i ustnej. Uczeń ma prawo do jednego egzaminu poprawkowego i przeprowadza się go na pisemną prośbę ucznia, jego rodziców, pedagoga lub wychowawcy, zgłoszoną do dyrektora szkoły nie później niż w dniu konferencji klasyfikacyjnej. Rada pedagogiczna w uzasadnionych przypadkach może wyznaczyć uczniowi egzamin poprawkowy z drugiego przedmiotu, warunkiem koniecznym uzyskania takiej zgody jest przynajmniej poprawna ocena z zachowania.

Egzamin poprawkowy odbywa się w ostatnim tygodniu ferii letnich. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego nie otrzymuje promocji.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Tryb ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej, tryb odwoławczy od ustalonej oceny oraz informowanie uczniów i rodziców o kryteriach i ocenach klasyfikacyjnych wynikają ze Statutu Szkoły. Podczas spotkania organizacyjnego wychowawcy z rodzicami, wychowawca podaje źródła, gdzie znajdują się kryteria oceniania i tryb ustalania ocen klasyfikacyjnych (strona WWW, biblioteka). Rodzic jest zobowiązany do zapoznania się z tymi kryteriami.