

# **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA HISTORIA-V LICEUM**

## **OCENA: CELUJACY**

### *Uczniowie:*

- I. Są w swoich dociekaniach historycznych samodzielni i niezależni,
- II. Wykazują wiedzę i umiejętności historyczne znacznie wykraczające poza program nauczania,
- III. (patrz: kryteria oceny bdb).

## **OCENA: BARDZO DOBRY**

### *Uczniowie:*

- I. Łączą wiedzę kartograficzną oraz rozumieją różne aspekty historii Polski innych krajów w zakresie programu nauczania,
- II. Opisują minione społeczeństwa i czasy oraz porównują ich właściwości w ramach jednego lub wielu okresów historycznych,
- III. Sprawdzają i analizują przyczyny i skutki wydarzeń, zmian oraz dostrzegają związki między nimi,
- IV. Opisują i wyjaśniają różne interpretacje wydarzeń i działania uczestniczących w nich ludzi,
- V. Na podstawie posiadanej wiedzy wartościują i wyróżniają źródła informacji, krytycznie je wykorzystują w celu sformułowania wniosków i poparcia ich dowodami,
- VI. Wybierają, porządkują i rozwijają informacje w celu skonstruowania dobrze ułożonej wypowiedzi,
- VII. Podejmują samodzielne dociekania historyczne, ujawniając kreatywność myślenia i pomysłowość prezentacji rozwiązanych problemów,
- VIII. Podejmują różne role w zespole, wnosząc twórczy wkład w wykonanie określonego zadania,
- IX. Sprawnie porozumiewają się i stosują różne formy wypowiedzi.

## **OCENA: DOBRY**

### *Uczniowie:*

- I. Wykazują ogólną wiedzę faktograficzną w ramach programu nauczania, natomiast w zakresie niektórych zagadnień prezentują wiedzę szczegółową i rozumienie poruszanych aspektów z historii polski i innych krajów,
- II. Używają swej wiedzy do opisu wydarzeń, uczestniczących w nich ludzi oraz przemian,
- III. Dostrzegają związki pomiędzy cechami byłych społeczeństw i okresów,
- IV. Dostrzegają i opisują przyczyny i skutki wydarzeń i zjawisk historycznych,
- V. Rozumieją, że niektóre wydarzenia, postępowanie ludzi, było inspirowane na różne sposoby i potrafią zasugerować możliwe tego przyczyny
- VI. Wartościują źródła informacji i określają te, które mają szczególne znaczenie dla danego zadania,
- VII. Wybierają i porządkują informacje z różnych źródeł, aby skonstruować poprawnie ułożoną wypowiedź, z wykorzystaniem dat i pojęć historycznych,
- VIII. Podejmują próby samodzielnych dociekań historycznych, wymagające nieznacznej korekty,
- IX. Potrafią przyjmować określone role w zespole i współpracować przy wykonaniu określonego zadania,
- X. Stosują w praktyce zasady sprawnego komunikowania się.

## **OCENA: DOSTATECZNY**

***Uczniowie:***

- I. Wykazują znajomość i zrozumienie ważnych aspektów historii polski i innych krajów w zakresie programu nauczania,
- II. Wykorzystują wiedzę w celu opisania charakterystycznych cech minionych społeczeństw i okresów, działalności ludzi i zachodzących przemian,
- III. Podają niektóre przyczyny i następstwa ważnych wydarzeń i zjawisk historycznych,
- IV. Wskazują, jak w różny sposób były przedstawiane i interpretowane niektóre aspekty przeszłości,
- V. Próbują wybierać i łączyć informacje z różnych źródeł,
- VI. Konstruują wypowiedzi ustne i pisemne, wewnątrznie uporządkowane, z właściwym, użyciem dat i pojęć historycznych,
- VII. Podejmują próby samodzielnych dociekań historycznych, wymagających wielokrotnej korekty,
- VIII. Podejmują współpracę w grupie przy zadaniach zespołowych,
- IX. Starają się stosować zasady sprawnego komunikowania się.

**OCENA: DOPUSZCZAJĄCY*****Uczniowie:***

- I. Odpowiadają na proste pytania o przeszłość, korzystają z nieskomplikowanych źródeł informacji i uwzględniają chronologię,
- II. Wyjaśniają pojęcia historyczne przy użyciu pomocy naukowych,
- III. Zauważają niektóre różnice w sposobie prezentacji przeszłości,
- IV. Rozpoznają znaczące okresy w dziejach i zachodzące w nich zmiany,
- V. Podejmują próby współpracy przy zadaniach zespołowych.

**OCENA: NIEDOSTATECZNY**

Otrzymuje uczeń który odmawia odpowiedzi ( pisania pracy klasowej ) lub odpowiedź ( praca pisemna ) nie na temat. Podjęta próba odpowiedzi ( napisania pracy pisemnej ) nie obejmuje podstawowych faktów programowych. Brak przemyślenia, błędy rzeczowe, interpretacyjne i chronologiczne. Brak znajomości mapy. Luki w wiadomościach posiadanych przez ucznia są trudne do uzupełnienia. Notorycznie nie przygotowuje się do lekcji. Odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki oraz biernością w trakcie zajęć lekcyjnych. Infantylnie słownictwo i wnioski. Nawet przy pomocy nauczyciela uczeń nie udziela chociaż częściowej odpowiedzi na postawione pytania.

**Przedmiotowy System Oceniania z historii został opracowany w oparciu o następujące dokumenty:**

1. Ustawa systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. z późniejszymi zmianami.
2. Zarządzenie MEN z dnia 20 kwietnia 2007 r. w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych.
3. Statut Szkoły.
4. Podstawa programowa z historii.

## 5. Cele kształcenia ogólnego z historii.

Przedmiotowy System Oceniania z historii jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) ZSO nr 1 w Mielcu.

Niniejszy dokument stanowi załącznik do WSO ZSO nr 1 w Mielcu.

### I

1. **Nauczanie historii w ZSO nr 1 w Mielcu odbywa się na podstawie programu zatwierzonego do realizacji w danej klasie.**
  
2. **Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania historii oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów.**  
**Obowiązkiem uczniów i rodziców jest zapoznanie się ze szczegółowymi wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów dostępnych w bibliotece szkolnej, o czym informują wychowawcy na spotkaniach wrześniowych, co odnotowują w dzienniku. Fakt zapoznania uczniów z kryteriami oceniania potwierdza nauczyciel wpisem w dzienniku na początku roku szkolnego.**
  
3. **Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub zaburzenia i odchylenia rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym, wynikającym z programu nauczania.**

### II

1. **Ocenianie przedmiotowe obejmuje**
  - **ocenianie bieżące**
  - **klasyfikację okresową**
  - **klasyfikację końcoworoczną**
  
2. **W ocenianiu obowiązywać będzie skala ocen okresowych i częściowych przewidziana w Statucie ZSO.**
  
3. **Oceny są jawne dla ucznia i rodziców.**
  
4. **Ocenianiu podlegają następujące formy aktywności i wypowiedzi ucznia:**
  - **sprawdziany (testy) obejmujące większy zakres materiału**
  - **kartkówki obejmujące ostatnio poznany materiał**
  - **odpowiedź ustna – materiał trzech ostatnich lekcji**
  - **aktywność na zajęciach**
  - **zadania domowe**
  - **prace długoterminowe (teczki tematyczne, projekty itp.)**
  - **konkursy i olimpiady przedmiotowe**

5. W każdej klasie w każdym semestrze odbędzie się co najmniej jeden sprawdzian całogodzinny przy 1 godz. w tygodniu, a przy 2 godz. - 2 sprawdziany lub więcej.

6. Każdy uczeń w ciągu semestru nauki ma otrzymać co najmniej 3 oceny cząstkowe (test, sprawdzian, odpowiedź ustna, aktywność, praca samodzielna). Ocena semestralna i roczna jest wystawiona z co najmniej 3 w/w ocen.

7. Odpowiedź ustna, aktywność, prace pisemne będą oceniane wg następujących kryteriów:

- merytoryczna wiedza
- rozumienie materiału naukowego, umiejętność stosowania wiedzy
- zbieranie, uogólnianie, porównywanie wiadomości
- kultura przekazywania wiadomości

8. Cele pracy samodzielnej (domowej):

- utrwalenie wiadomości
- ćwiczenie umiejętności
- wdrożenie do samodzielności i systematyczności
- rozwijanie zainteresowań
- uzupełnianie brakującej wiedzy
- korzystanie z różnych źródeł wiedzy
- praktyczne wykorzystanie poznanej wiedzy

9. Procedura ustalania ocen z prac pisemnych ( sprawdziany, testy) wg następującej skali procentowej :

Zadania wykraczające poza materiał	Celujący
Ponad 90 %	Bardzo dobry
75% - 89%	Dobry
56% -74 %	Dostateczny
41% - 55%	Dopuszczający
40 i mniej	Niedostateczny

10. Sprawdzian może zawierać zadanie (polecenie) dodatkowe, wykraczające poza podstawę programową. Uczeń, który prawidłowo wykona to zadanie (polecenie) otrzyma stopień celujący, pod warunkiem uzyskania oceny bardzo dobrej na sprawdzianie.

11. Poprawa ocen cząstkowych:

- Uczeń może poprawić ocenę uzyskaną w wyniku sprawdzania wiadomości i umiejętności dotyczących większej partii zrealizowanego materiału,
- Poprawa oceny odbywa się w formie określonej przez nauczyciela przedmiotu,
- Każdy stopień uzyskany podczas poprawiania oceny wpisuje się do dziennika za oceną uzyskaną poprzednio,
- Jeżeli uczeń podczas poprawy uzyskał stopień wyższy, poprzedni stopień wykorzystywany jest tylko do oceny systematyczności pracy ucznia. Jeżeli uczeń podczas poprawy uzyskał stopień niższy, traci prawo do następnej poprawy w danym półroczu,

- **Uczeń może poprawić ocenę w terminie jednego tygodnia. Jeśli z przyczyn losowych uczeń nie może poprawić oceny w tym terminie, nauczyciel na prośbę ucznia może ustalić nowy termin i miejsce poprawienia oceny.**
  - **Jeżeli uczeń opuścił 25% zajęć w półroczu nauczyciel może kazać mu zaliczyć materiał z tego okresu**
- 12. Harmonogram oraz zakres prac klasowych zostanie podany przez nauczyciela przedmiotu. O dokładnym terminie pracy kontrolnej uczniowie zostaną powiadomieni z tygodniowym wyprzedzeniem, jednocześnie zostanie on wpisany do dziennika lekcyjnego.**
  - 13. Nauczyciel przedmiotu informuje uczniów i określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych, referatów oraz innych form aktywności.**
  - 14. Uczeń może w jednym półroczu zgłosić jeden raz nieprzygotowanie do zajęć.**

### III

- 1. Oceny śródroczne uwzględniają oceny cząstkowe wystawione uczniom za wiedzę i umiejętności z form aktywności obowiązujących w danym semestrze.**
- 2. O ocenie śródrocznej i końcoworocznej decyduje hierarchia ważności ocen oraz terminowe wywiązywanie się uczniów z wykonywania wymaganych prac w semestrze (najważniejsze kolejno są: sprawdziany, testy, kartkówki i wypowiedzi ustne ,a później pozostałe formy).**
- 3. Osiągnięte sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.**

### IV

- 1. Uczeń i rodzice mają prawo wglądu do prac pisemnych.**
- 2. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni.**

### V

- 1. Na 2 tygodnie przed konferencją klasyfikacyjną nauczyciel informuje ucznia o zagrożeniu oceną niedostateczną.**
- 2. Na 1 tydzień przed konferencją klasyfikacyjną nauczyciel informuje ucznia o każdej proponowanej ocenie.**

**Ostateczne ustalenie oceny i wpis do dziennika następuje na 3 dni przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej.**

- 3. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w formie pisemnej do dyrektora szkoły terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.( naruszenie zasad proceduralnych PSO zgodnego ze Statutem ZSO nr 1 w Mielcu).**
- 4. Szczegółowe przepisy dotyczące egzaminu poprawkowego i klasyfikacyjnego zawarte są w Statucie ZSO Nr 1 w Mielcu.**
- 5. Uczeń ma obowiązek poprawić ocenę niedostateczną z I semestru na warunkach określonych przez nauczyciela. Jeżeli tego nie zrobi musi się liczyć z tym, że otrzyma ocenę niedostateczną na zakończenie roku szkolnego.**

# **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**HISTORIA**

**V LICEUM**

**ZSO NR 1 w MIELCU**